



SEMED

**RELATÓRIO DE GESTÃO
2022**

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022

A (re)significação das atividades pedagógicas constitui fator relevante para o aprendizado e desenvolvimento dos educandos; posto que lhes favorece o processo de construção sistemática e intencional de saberes, tendo em conta as condições socioculturais do contexto escolar, como também as suas reais necessidades educacionais. Desse modo, com o tema “A escola atravessada pelo território do esporte”, escolhido para transversalizar a prática pedagógica no decurso do ano letivo de 2022, objetivou-se motivar a participação dos alunos nos afazeres educacionais por meio do esporte; temática que serviu de base tanto para as atividades letivas, quanto para o desenvolvimento de atividades esportivas e esportivizadas, envolvendo alunos e professores da rede municipal de ensino; e, de igual modo, inspirou a dinâmica de coordenação e gestão pedagógica no referente ano.

Ademais, em função da necessidade de alfabetização das crianças, sobretudo aquelas dos anos iniciais, sistematizou-se e implementou-se a proposta metodológica “Tecnologia Social de Aprendizagem (TSA)”, no intuito de subsidiar e assegurar o aprendizado da leitura e da escrita, bem como das operações básicas da matemática, apoiando-se em uma pedagogia pautada na alegria e no prazer de aprender. Propostas que possibilitaram o direcionamento didático-pedagógico para operacionalização das atividades docentes e discentes, mediante o trabalho de orientação e acompanhamento educacional, conforme se observa nas ações explicitadas por cada Divisão Pedagógica.

Educação Infantil



RELATÓRIO

A Educação Infantil parte integrante da Educação Básica e início do processo educacional e da alfabetização, tem como seguimentos a creche e pré escola. A rede municipal de Presidente Sarney (SEMED), aplicou um diagnóstico em 2021, nos anos iniciais do Ensino Fundamental que apontou grande quantidade de estudantes que ainda não estão alfabetizados. Diante desta problemática, elaborou-se uma proposta que está sendo desenvolvida com as crianças da Creche ao 5º ano do Ensino Fundamental para solucionar o déficit na aprendizagem dos estudantes sujeitos do processo educativo.

As divisões se reuniram para organizar a elaboração do projeto Tecnologia Social da Aprendizagem (TSA), elaborado no início do ano letivo de 2022 e apresentado aos professores da rede municipal, desses respectivos seguimentos, para que fosse aplicado durante o ano letivo, com a finalidade de reverter essa situação, foi entregue os respectivos materiais (metas a serem seguidas, fichas de acompanhamento diagnóstico, possibilidades de experiências que devem ser trabalhadas a cada período, sequência didática e rotina), que precisariam para desenvolverem o projeto, tivemos a colaboração das escolas do Sagado Coração de Jesus (Escolas do Padre Risco), onde tivemos conversas com as professoras e fizemos visitas as escolas para vermos como o processo de preparação das atividades anuais aconteciam.

Com o término de cada período foi entregue a ficha de acompanhamento para fazermos a tabulação dos resultados e podermos fazer as visitas pedagógicas onde conversarmos sobre as ficha de sondagem diagnóstica que nos foram entregues das 36 escolas que atendem a educação infantil, crianças da creche I e II, pré I e II para vermos como estavam os níveis de desenvolvimento e o processo de aprendizagem das crianças, de acordo com as metas e possibilidades de cada período, possibilitando uma avaliação para que pudéssemos redimensionar as atividades dos professores e educandos nas escolas da sede e zona rural.

Na primeira ficha diagnóstica os professores avaliaram as seguintes metas com os itens (sim, não, com dificuldade).

- Identificar as vogais
- Identificar as consoantes
- Escreve seu primeiro nome
- Reconhece as cores

- Conhece os números até 10

A partir do segundo período começaram a avaliar de acordo com as metas propostas no projeto TSA:

CRECHE I (2 anos)

- ✓ Conhecer, reconhece as vogais
- ✓ Conhecer, reconhecer a primeira letra do nome
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever os numerais de 0 a 5
- ✓ Conhecer e reconhecer as cores: vermelha, azul, amarela

CRECHE II (3 anos)

- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever as vogais
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever o primeiro nome
- ✓ Conhecer e identificar as cores: vermelha, azul, amarela, preta e branca
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever os numerais de 0 a 10

PRÉ I (4 anos)

- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever o alfabeto completo
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever o nome completo
- ✓ Identificar diferentes tipos de letras (cursiva e imprensa)
- ✓ Diferenciar vogais de consoantes minúsculas e maiúsculas
- ✓ Formar sílabas a partir da consoante estudada
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever os numerais de 1 a 20
- ✓ Conhecer e reconhecer as cores: vermelha, amarela, azul, verde, preta, branca

PRE II (5 anos)

- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever o alfabeto completo
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever o nome completo
- ✓ Identificar diferentes tipos de letras (cursiva e imprensa)
- ✓ Diferenciar vogais de consoantes minúsculas e maiúsculas
- ✓ Formar sílabas a partir da consoante estudada
- ✓ Ler e escrever pequenas palavras de duas sílabas
- ✓ Ler e escrever pequenos textos
- ✓ Conhecer, reconhecer e transcrever os numerais de 1 a 50

Ao observarmos os resultados do primeiro diagnóstico, vimos a importância de conversarmos sobre e análise destes, para que os professores refletissem sobre seus

trabalhos, metodologias. Percebemos o quanto eles ficaram mexidos e incomodados com os resultados, isso foi muito importante para a compreensão de como precisariam se empenhar mais para que consigamos atingir as metas propostas no Projeto TSA, também que precisaríamos reorganizar o planejamento didático e adotar novas metodologias implementando mecanismos que busquem sanar os problemas do trabalho à partir dos resultados encontrados, o melhor é que se mostraram interessados em melhorar o trabalho, enriquecer ainda mais seus conhecimentos e da importância que cada instância tem para que realmente consigamos alcançar aquilo que almejamos, que é a efetiva aprendizagem dos nossos educandos.

No mês de outubro foi feita uma proposta da “Semana da criança” com atividades e brincadeiras para serem trabalhadas na semana das crianças. Também fizemos a avaliação diagnóstica nas turmas do pré I e II onde observamos que parte das metas estipuladas no projeto não conseguimos alcançar.

ESCOLAS AVALIADAS

ESCOLAS	Nº CRNÇ	SEDE/ POLO	GESTOR
1-J. I. NOSSA SENHORA DE FÁTIMA	247	SEDE	MARIA JOSÉ LOPES
2-J. I. TIA DIVA	136	TRÊS FUROS	ALDINEI BARBOSA MORAES
3- E. M. MAURÍLIO MORAES	08	TRÊS FUROS	JOSÉ RENATO LEITE MORAES
4-E. M. SANTO INÁCIO	15	CACAU	AUDILENE DE JESUS P. SOARES
5-E. M. RAIMUNDO INÁCIO LOPES	08	CACAU	SIDNEY LIMA
6- E. M. ANTÔNIO SOARES	06	CACAU	GILSA GRACIELA N. COSTA
7-E. M. THALES RIBEIRO GONÇALVES	25	CANTA GALO	MARA KEILA LOBATO PEREIRA
8-E. M. JOSÉ MARIA GONÇALVES	10	CANTA GALO	IONICE RIBEIRO
9-E. M. GUILHERME MOREIRA	26	CANTA GALO	MIRIAN LOPES
10-E. M. RAIMUNDO MARCELINO FERREIRA	03	CANTA GALO	ROSA NEIDE CORRÊA DIAS
11-E. M. JOSÉ ALVINO PINHEIRO	07	CANTA GALO	MARIA INÁCIA MINGUES MARTINS

12-E. M. ERNESTO SEVERO MOREIRA	03	CANTA GALO	ROSIMEIRE LOPES
13-E. M. CECÍLIA MELO	21	CANTA GALO	LUCIMEIRE MENDONÇA MELO
14-E. M. ANTÔNIO GABRIEL MORAES	22	SÃO ROMÃO	DANILO PEREIRA
15-E. M. CARLOS AUGUSTO NUNES CASTRO	03	SÃO ROMÃO	ELISSANDRO ALVES CHAGAS
16-E. M. RAIMUNDO JOSÉ ALMEIDA	07	SÃO ROMÃO	ANA LINA MARTINS ALMEIDA
17-E. M. JOÃO DOS SANTOS MELO AMORIM	03	SÃO ROMÃO	RAIANE SILVA ARAUJO
18-E. M. DONINHA PAIVA	05	SÃO ROMÃO	MARIA MERCÊS DOS SANTOS
19-E. M. JOSÉ DE CASTRO GOMES	07	BEM POSTA	MARIA DE JESUS ARAUJO
20-E. M. ZOROBABEL CORDEIRO	09	BEM POSTA	IVANILDA DO LIVRAMENTO SILVA
21-E. M. NORBERTO DE MORAES	07	BEM POSTA	LIGIANE DOS SANTOS R. OLIVEIRA
22-E. M. FELIPE NERES MONTEIRO	14	BEM POSTA	LEUDIANA PEREIRA
23-E. M. RAIMUNDO CARDOSO	15	BEM POSTA	MARIA LUCECI FONSECA PEIXOTO
24-E. M. ELIZABETO MOREIRA	09	BEM POSTA	MARIA JOSÉ CAMPOS VELOSO
25-E. M. JOSÉ DO PATROCÍNIO NUNES	02	BEM POSTA	SOLANGE DE FÁTIMA
26-E. M. CAMÉLIA RIBEIRO	09	GALIZA	JOSÉ INÁCIO OLIVEIRA
27-E. M. GABRIEL SOUZA PINTO	09	GALIZA	JOSÉ INÁCIO OLIVEIRA
28-E. M. JOÃO OLIVEIRA SILVA	06	GALIZA	DANUSA KEILA FRASÃO SILVA
29-E. M. MARTINHO DA SILVA	06	GALIZA	ANA LOURDES PEREIRA COSTA
30-E. M. FELIZIA MOREIRA AMORIM	06	GALIZA	LUCÉLIA DE JESUS CORRÊA MARINHO

31-E. M. DR. ANTENOR ABREU	11	MATA	JACIARA ALVES FERREIRA CORRÊA
32-E. M. FIRMO DE JESUS DÁVILA	05	MATA	ALDA MARIA PEREIRA PINHEIRO
33-E. M. FIRMO DE JESUS	16	MATA	RAIMUNDO VALDO SILVA
34-E. M. AGOSTINHO BISPO RAMALHO	07	MATA	EDINETE RIBEIRO
35-E. M. JOÃO JOSÉ FERREIRA CASTRO	14	MATA	MARIVALDA TORRES SILVA
36-E. M. MARINALVA NOGUEIRA	26	MATA	MARIA RAIMUNDA SILVA
36 ESCOLAS	733 CRIANÇAS		

Escolas que conseguiram meta de leitura:

Escola	Total crianças	Atingiram a meta
J. I. NOSSA SENHORA DE FÁTIMA	87	24
AGOSTINHO BISPO RAMALHO (MATA)	02	01
MARINALVA NOGUEIRA (MATA)	08	05
FIRMO DE JESUS (MATA)	08	01
ELIZABETO MOREIRA (BEM POSTA)	04	01
NORBERTO DE MORAES	04	01
FELIPE NERES	07	01
CAMELIA RIBEIRO (GALIZA)	07	01
MARTINHO SILVA	03	02
ANTONIO GABRIEL (SÃO ROMÃO)	14	01

No início do mês de novembro elaboramos o projeto de formatura das crianças do Pré II para finalizarmos as atividades da educação infantil.

Kramer (1994), afirma que os professores devem estar em permanente formação, pois assim terão a oportunidade de “construir” e “reconstruir” suas práticas pedagógicas.

Divisão de Educação Infantil

Kênia Cilene Moreira Bastos
Sônia de Fátima Ribeiro Durans Ribeiro



RELATÓRIO DA DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO - 2022



De todos os grupos sociáveis as
crianças são o mais fácil de alfabetizar...

Magda Soares

Introdução

Iniciou-se o ano letivo de 2022, dando continuidade as rodas de conversas com profissionais da escola de Padre Risso, para conhecermos e entendermos sua metodologia e funcionamento, já que o Município pretende adotar e funcionar com a perspectiva dessa mesma metodologia. Após as conversas percebeu-se que o município já desenvolve suas atividades educacionais com as mesmas metodologias utilizadas na rede de escolas do Sagrado Coração de Jesus.

Identificou-se também nas falas das profissionais que, o que difere de uma rede pra outra é a forma como funciona, na Rede de Ensino do Sagrado Coração de Jesus são estipuladas metas bimestrais que o professor tem a obrigação de fazer seus alunos alcança-las ao término de cada bimestre, tem a cobrança ao comprometimento e responsabilidade dos professores com o trabalho, o que falta em alguns professores que estão na sala de aula do município.

Atividades desenvolvidas

O presente documento tem por objetivo apresentar as ações executadas pela Divisão de Alfabetização no decorrer do ano vigente. Como citado anteriormente iniciou-se o ano letivo com as rodas de conversas com a professora Nazilei e a coordenadora Dulce da escola de Padre Risso, onde foi relatado toda a rotina de funcionamento das instituições.

Fundamentada nas informações obtidas, a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, reformulou o Projeto TSA (Tecnologia Social da Aprendizagem) que será trabalhado neste ano, assim, como nos anos anteriores, porém este ano terá metas a serem cumpridas, desde a Creche até o 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, que é o foco deste Projeto TSA.

A Formação Pedagógica aconteceu nos dias 09 e 10/02/22, nos turnos matutino e vespertino.

Dia 09/02- quarta-feira pela manhã, encontro com os polos Sede com a participação de 17 professores e polo Galiza com a participação de 08 professores totalizando um quantitativo de 25 profissionais nesse turno. A tarde foram os polos Três Furos, participaram 15 professores e o polo São Romão, compareceram 07 professores totalizando 22 docentes.

Dia 10/02- quinta-feira pela manhã, foram os polos Bem-Posta com a participação de 12 professores e 01 gestora e no polo Canta Galo participaram 13 professores e 02 gestoras, totalizando um quantitativo de 28 profissionais. No turno vespertino participaram os polos Mata de Zé Roberto, com a participação de 05 professores e polo Cacau 04 professores participaram totalizando um quantitativo de 09 profissionais.

Começamos o trabalho com o acolhimento dos professores com uma música (Quem está na roda quero já saber...) para apresentação com uso de pompom confeccionado de TNT, já sendo sugestão de acolhimento para que usassem no 1º dia de aula para acolher as

crianças. Em seguida compartilhou-se a frase do livro *O pequeno Príncipe* *Tu te tornas eternamente responsável por aquilo que cativas*, seguido de comentários sobre a mesma, relacionando com o trabalho em sala de aula.

Apresentou-se os gráficos com os resultados das sondagens em seguida falou-se sobre os níveis de escrita explicando cada um pré-silábico, silábico e alfabético, os professores precisam ter conhecimento desses níveis para poderem aplicar a sondagem e assim direcionar seu trabalho organizando as atividades de acordo com a necessidade de cada aluno.

Após a apresentação dos níveis apresentou-se o Projeto TSA (Tecnologia Social da Aprendizagem), este ano abrangerá da Ed. Infantil ao 5º ano, foi orientado o passo a passo esclarecendo-se todos os tópicos, enfatizando-se as metas. O projeto está desenvolvido da seguinte forma: por ano e por período, cada período com os objetos de conhecimento/conteúdos, habilidades e metas a serem alcançadas a cada período, vale lembrar que se intensifica o estudo nas áreas de português e matemática por que o foco do projeto é a *Alfabetização*.

De acordo com as avaliações aplicadas no ano anterior os alunos apresentaram um baixo rendimento escolar por esse motivo o TSA foi reorganizado. Informamos aos professores as fichas de avaliação de português e de matemática que foram utilizadas este ano, falamos também da sondagem inicial que foi disponibilizada pela Secretaria de Educação para todas as escolas nas turmas da creche ao 5º ano, cada segmento com sua organização, por último falou-se das premiações que acontecerão este ano para alunos que ao término do ano letivo já estiverem lendo com fluência e produzindo pequenos textos, receberão certificado e medalha de honra ao mérito, o professor também receberá certificado ao final do ano se sua turma atingir 80% de seus alunos alfabetizados, as escolas também serão premiadas, em 1º lugar a que atingir 80% de alunos alfabetizados, 2º lugar a que atingir 70% de alunos alfabetizados e 3º lugar a que atingir 60% de alunos alfabetizados. Para verificação de alcance desses dados será aplicada pela SEMED (02) duas avaliações, uma em julho e outra em novembro.

Ressaltou-se a importância do uso da sequência didática, o professor não pode deixar de fazê-la, é uma forma de se organizar para desenvolver seu trabalho, já que é uma estratégia que valoriza os conhecimentos prévios dos alunos direcionando as atividades para trabalhar as dificuldades encontradas pelos mesmos. Falou-se do plano de ação *PEDAGOGIA DA ALEGRIA*, que será comemorado todos os meses na última sexta-feira, com o objetivo de proporcionar aos alunos a alegria de estar na escola, despertando, nos mesmos a vontade de estudar, de brincar e de socializar-se.

Finalizamos esse encontro pedagógico com a exploração dos recursos confeccionados para demonstrar aos professores o passo a passo como trabalha-los, lembrando que esses recursos são jogos pedagógicos, que são ferramentas para desenvolver as habilidades propostas pelo projeto para alcance das metas.

RESULTADO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA APLICADA NAS PRIMEIRAS SEMANAS DE AULAS DE 1º AO 3º ANO

A Avaliação Diagnóstica tem como objetivo levantar dados sobre as aprendizagens dos estudantes da rede municipal de educação de Presidente Sarney, das turmas da divisão de alfabetização 1º ao 3º ano.

Esta ação possibilitou verificar as habilidades apresentadas pelos alunos no início das atividades letivas, tendo em vista que muitos alunos apresentam deficiências na aprendizagem como: dificuldade na produção individual de escrita, inclusive a do próprio nome, no raciocínio lógico matemático e na leitura não fluente.

Entretanto, especialmente em tempos de pandemia, apenas atribuir uma nota ao desempenho dos estudantes tornou-se ineficaz para o processo de ensino e aprendizagem, que deve ser pensado de forma ampla, considerando a formação integral dos aprendizes, e não somente a cognitiva e intelectual.

O processo avaliativo deve auxiliar o aluno em sua trajetória educacional e estimular seu desenvolvimento, como um instrumento de base para si e para o trabalho do professor.

Por isso, a Avaliação Diagnóstica é uma importante aliada na retomada das aulas presenciais, uma vez que é capaz de ajudar a mapear os pontos fortes e as dificuldades da turma, individualmente e conjuntamente, principalmente em relação ao desenvolvimento durante as atividades remotas.

Além disso, ela atende ao objetivo do direito de aprendizagem e desenvolvimento dos educandos de acordo com a BNCC, de modo a garantir uma formação humana integral, e não só acadêmica.

Com a Avaliação Diagnóstica, é possível identificar as dificuldades específicas de cada discente na assimilação do conteúdo, a fim de conhecer a realidade de cada turma e analisar o grau de domínio dos estudantes sobre as habilidades e competências – acadêmicas e pessoais – necessárias.

O intuito é utilizar as informações obtidas para a elaboração de estratégias pedagógicas que busquem superar os desafios e garantir a assimilação, por parte dos alunos, dos conteúdos ministrados em sala de aula, para que todos acompanhem o processo.

Vale lembrar que a Avaliação Diagnóstica analisou conhecimentos nas áreas de Língua Portuguesa e Alfabetização Matemática dos alunos de 1º ao 3º ano. Sendo assim, o foco deste teste consiste em avaliar as habilidades de leitura, escrita e conhecimentos matemáticos.

A avaliação aplicada para verificação da compreensão leitora e escrita foi composta de quatro itens: o primeiro referente a escrita do próprio nome, o segundo verificou as habilidades de leitura e interpretação de texto, o terceiro e quarto analisou a produção textual.

A avaliação de matemática foi composta por cinco itens: o primeiro analisou os conhecimentos em relação aos números naturais de 0 a 20, no segundo a escrita desses

números em reta numérica, o terceiro verificou a aprendizagem das quatro operações, no quarto e quinto verificou-se os conhecimentos dos alunos em resolver situações problema envolvendo adição e subtração.

A primeira avaliação aconteceu nas primeiras semanas de aula, tendo em vista que este é um diagnóstico inicial para averiguação dos níveis de desenvolvimento em que cada aprendiz se encontra, sendo analisados os níveis pré-silábico, silábico e alfabético.

Levando em consideração que estamos saindo de um cenário pandêmico e, que este acabou contribuindo com um déficit de aprendizagem exorbitante dos alunos no Ciclo de Alfabetização, muitos não sabem escrever o próprio nome e, para trabalhar essas dificuldades retomamos o Programa TSA (Tecnologia Social da Aprendizagem), com novas implementações e, uma dessas ações são as metas que foram estabelecidas para cada seguimento e ano.

Temos também o plano de ação PEDAGOGIA DA ALEGRIA, CRIANÇA FELIZ NA ESCOLA”, que tem por objetivo: proporcionar aos alunos a alegria de estar na escola, despertando, nos mesmos a vontade de estudar, de brincar e socializar-se. Como já citado anteriormente.

A Divisão de Alfabetização trabalha com anos iniciais de 1º ao 3º ano, atualmente com 37 escolas e 120 professores. Com base nos resultados aferidos faz-se necessário retomar o trabalho acerca da sequência didática e do preenchimento correto das fichas de acompanhamento das metas, pois é de suma importância que este seja feito da forma correta, o mesmo dá um norte para o trabalho dos docentes, orientando-os na preparação e implementação de mecanismos que busquem sanar os problemas na aprendizagem dos estudantes.

22/03 – Acompanhamento pedagógico para fortalecimento das metas de alfabetização / letramento e alinhamento pedagógico da Rede. Nas escolas:

- E.M. Agostinho Bispo Ramalho;
- E.M. Firmo de Jesus;
- E.M. Firmo de Jesus Dávila.

Porém com o fluxo de chuvas intenso interrompeu-se as visitas, pois algumas escolas da zona rural ficaram com difícil acesso devido as chuvas torrenciais. Desta forma continuamos com os acompanhamentos na escola da Sede, Três Furos e demais escolas que o acesso permitia.

-Devolutivas das metas do 1º / 2º período.

Iniciou-se os trabalhos sobre as devolutivas das metas pelo polo Mata de Zé Roberto, nas seguintes escolas:

- E.M. Agostinho Bispo Ramalho
- E.M. Firmo de Jesus Dávila
- E.M. Dr. Antenor Abreu
- E.M. Marinalva Nogueira

Registra-se aqui a ausência das escolas Firmo de Jesus e João José Ferreira Castro, não compareceram nem os professores nem os gestores de ambas.

Ao analisarmos os gráficos sobre as metas e compararmos com os da sondagem inicial percebeu-se que houve pouco avanço principalmente nas turmas da escola Agostinho Bispo Ramalho, turmas do prof: Eduardo Alves e, na escola Marinalva Nogueira tanto a turma do 1º ano da profª: Luciene quanto a do 2º ano da profª: Rosely, um dos motivos citados pelas professoras e pela gestora é a falta desses alunos na escola, de acordo com suas colocações, estão constantemente fazendo a busca ativa dos mesmo mas, mesmo assim são muito faltosos.

Outra questão observada foi a troca constante de professora da turma do 1º ano da escola Dr. Antenor Abreu, como são crianças muito pequenas essa situação acaba dificultando por conta da adaptação.

Fez-se algumas intervenções acerca do projeto focando nas metas e sobre a Pedagogia da Alegria que algumas escolas estão esquecendo de celebrar esse dia.

No dia 30/08/22, dando continuidade ao trabalho no polo Cacaú com as escolas:

- E.M. Antônio Soares
- E.M. Raimundo Inácio Lopes
- E.M. Santo Inácio

Na escola Antônio Soares os alunos 1º ano da profª: Gilsa ainda se encontram com dificuldades, mas percebe-se o interesse e comprometimento da professora com a aprendizagem dos alunos.

Na escola Raimundo Inácio Lopes, de acordo com os gráficos as turmas do 1º e 2º ano da profª: Marcia tiveram pouco avanço, já o 3º ano apresenta um resultado satisfatório.

Na escola Santo Inácio os alunos do 1º e do 2º ano apresentam mais dificuldades em matemática do que na língua portuguesa, enquanto o 3º ano tem mais dificuldades na língua portuguesa do que em matemática.

31/08/22 – Realizou-se o trabalho da devolutiva no polo Bem-Posta com as seguintes escolas:

- E.M. Dr. José de Castro Gomes
- E.M. Zorobabel Cardoso
- E.M. Noberto de Moraes
- E.M. Felipe Neres Monteiro
- E.M. Raimundo Cardoso
- E.M. José do Patrocínio

Neste polo os alunos que não apresentaram avanços na aprendizagem durante o 1º semestre foram os alunos da escola Felipe Neres Monteiro turma da profª: Cristiane

Quaresma e da escola Noberto de Moraes prof^ª: Renata Correa, segundo relatos das mesmas as crianças faltam muito na escola, nos demais houve avanços alguns com dificuldades mais em português outros mais em matemática. Os alunos do 1º ano da escola Dr. José de Castro Gomes ainda apresentam dificuldades na aprendizagem neste semestre.

De forma geral o motivo mais citado pelas professoras, que está impedindo o desenvolvimento dos alunos é a falta dos mesmos na sala de aula e, em segundo lugar é a parceria da família com a escola que não está acontecendo.

Obs: A escola José do Patrocínio Nunes encontra-se em reforma.

01/09/22- fez-se a devolutiva no polo São Romão para as escolas:

- E.M Antônio Gabriel Moraes
- E.M. Carlos Augusto Nunes Castro
- E.M. Raimundo José Almeida
- E.M. João dos Santos Melo Amorim
- E.M. Doninha Paiva

Neste polo os alunos que ainda não apresentaram avanços no 1º semestre foram os alunos da escola João dos Santos Melo Amorim turma da prof^ª Lucileia, os alunos do 2º ano da escola Antônio Gabriel Moraes também apresentam bastante dificuldades na aprendizagem tanto em português quanto em matemática.

Os alunos do 1º ano da escola Carlos Augusto Nunes Castro ainda continuam com pouco desenvolvimento na aprendizagem durante o primeiro semestre.

02/09/22 – fez-se a devolutiva do polo Canta Galo nas seguintes escolas:

- E.M. Ernesto Severo Moreira
- E.M. Guilherme Moreira
- E.M. José Maria Gonçalves
- E.M. Cecília Melo
- E.M. José Alvino Pinheiro
- E.M. Thales Ribeiro Gonçalves
- E.M. Raimundo Marcelino Ferreira

Na escola Ernesto Severo 02 alunos do 2º ano de acordo com as informações obtidas através das fichas de acompanhamento, ainda não sabem, essa dificuldade se dá tanto em português quanto em matemática.

Na escola José Alvino Pinheiro no 2º ano, segundo as informações das fichas de acompanhamento das metas de acompanhamento 01 aluno ainda não sabe, 01 atingiu as

metas e 02 estão no parcial. A turma do 3º ano tem 01 aluno e o mesmo encontra -se com dificuldades na aprendizagem no geral a turma não um resultado satisfatório.

Na escola Guilherme Moreira a turma do 2º ano é composta por 08 alunos só 01 atingiu as metas os demais estão no parcial, a turma do 4º ano também tem 04 alunos que ainda apresentam muitas dificuldades na aprendizagem a turma é composta por 10 alunos, mas a professora é bastante esforçada e se preocupa bastante com o rendimento de seus alunos.

Na escola Thales Ribeiro a turma do 1º ano é composta por 12 alunos e um aluno ainda não apresenta avanços na aprendizagem.

Na escola Raimundo Marcelino não tem 1º ano só 2ª e 3º ano, no 2º ano tem 02 alunos e nos 3º 04 alunos, mas os alunos ainda se encontram com muitas dificuldades.

05/09/22 - devolutiva no polo da Galiza nas seguintes escolas:

- E.M. Martinho Silva
- E.M. Francisco da Silva
- E.M. Camélia Ribeiro
- E.M. João Oliveira Silva
- E.M. Felízia Moreira Amorim

Na escola Martinho Silva os alunos do 1º, 2º e 3º ano mostraram pouco avanço durante esse 1º semestre, turmas do profº Carlos Henrique e da profª Valdirene de Jesus.

06/09/22 – devolutiva no polo Três Furos no turno matutino com as escolas:

- E.M. Domingos Maurílio Moraes
- E.m. Roque Jacinto Ribeiro
- E.M. Sebastiana da Luz Sousa

Na escola Domingos Maurílio a turma do 1º ano da profª Ana Inácia ainda apresenta dificuldades na aprendizagem mais em matemática do que em português durante esse 1º semestre, a turma 2º ano apresentou um resultado satisfatório, mas percebe-se o interesse da professora com o desenvolvimento de seus alunos, o 3º ano da profª Laudene ainda estão com muitas dificuldades, mas a professoras também demonstra preocupação e interesse pelo desenvolvimento de seus alunos.

Na escola Roque Jacinto a turma do 1º ano da das profªs Nilbêrlandia e Katiane encontram-se com muitas dificuldades tanto em português como em matemática

O 2º ano das profªs Eliene e Katiane apresentou resultados satisfatório neste semestre mais em português do que em matemática, o 3º ano da profª Maria Raimunda ainda apresenta dificuldades na aprendizagem tanto em matemática como em português.

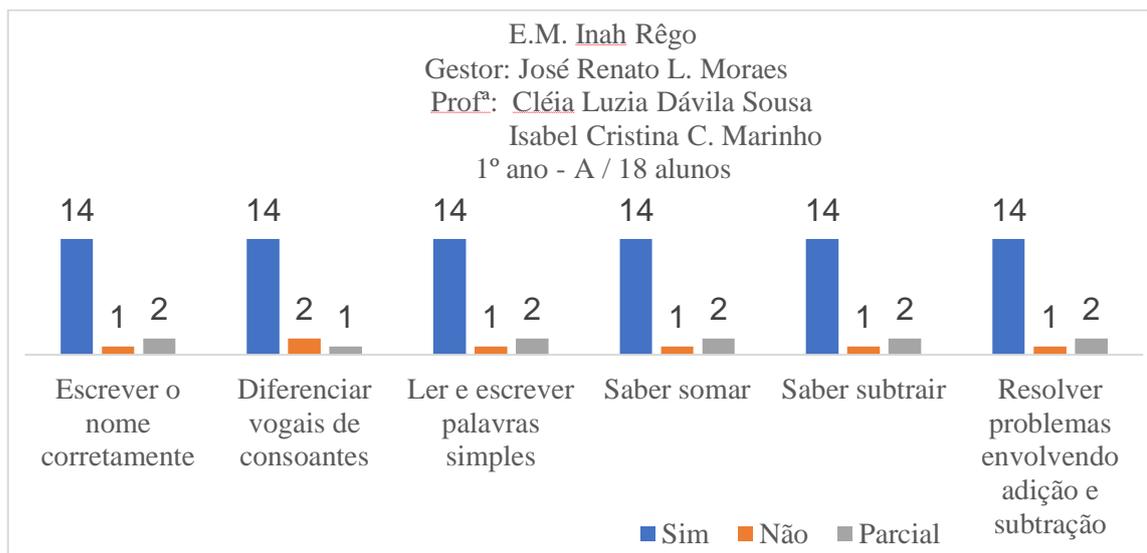
Na escola Sebastiana da Luz no turno matutino as turmas que os alunos estão com mais dificuldades na aprendizagem são as do 1º ano da profª Raimunda Nonata, a da profª Maria Célia e o 3º ano das profªs Fernanda e Daiane, no turno vespertino a turma que apresentou menos desenvolvimento foi o 1ºano C da profª Maria dos Remédios, vale lembrar que no 1º semestre a turma estava sobre os cuidados da profª Nete, quando obteve-se esses resultados.

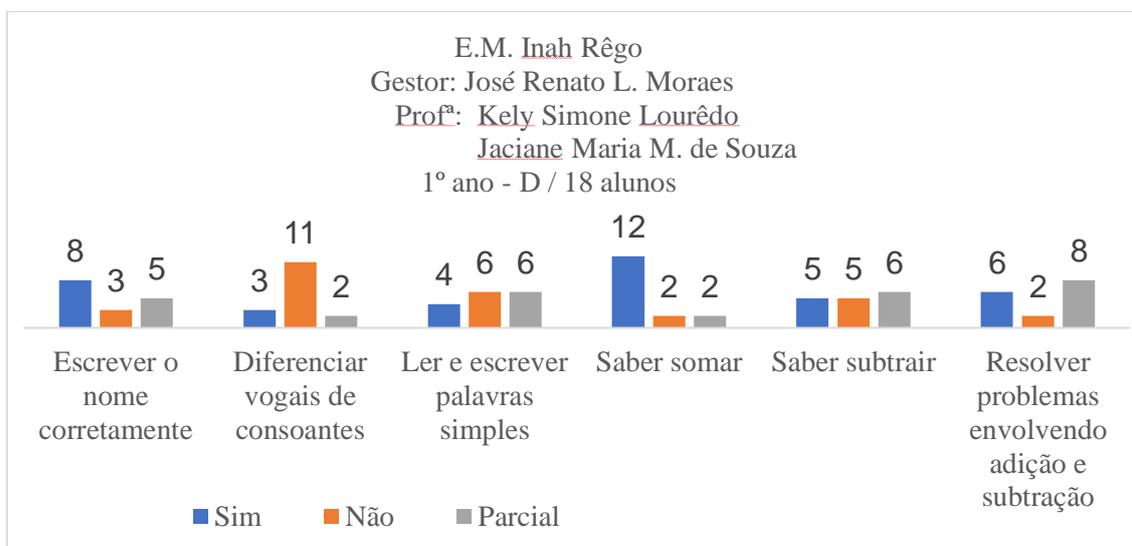
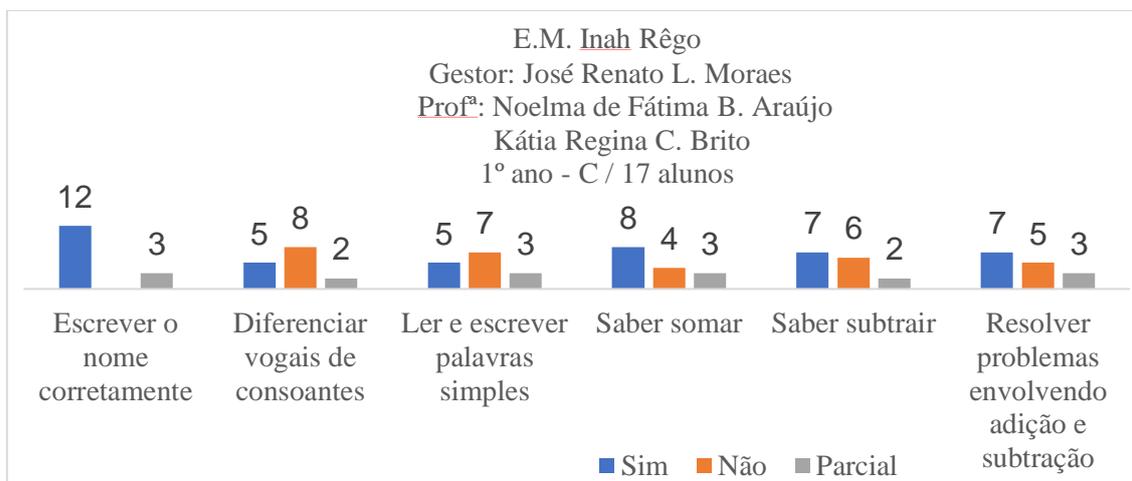
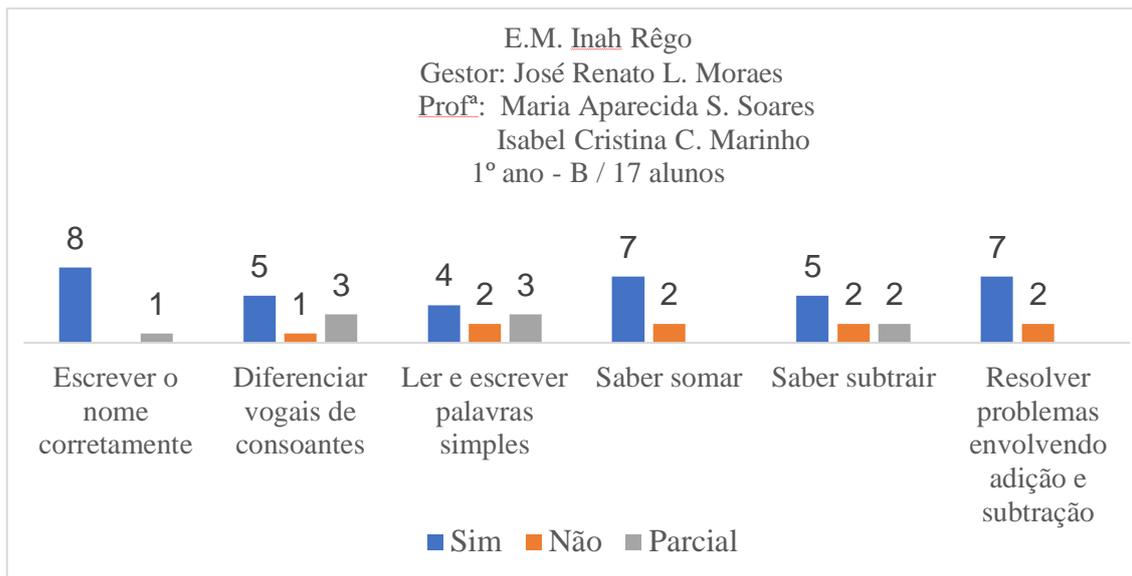
07/09/22- devolutiva do polo Sede na E.M. Inah Rêgo, as turmas do 1ºano C das profªs Noelma e Kátia encontram-se com muitas dificuldades, ressalta-se que as professoras assumiram a turma no segundo semestre, antes esses alunos pertenciam a outras turmas e eram alunos com extrema dificuldades e, os mesmos já apresentam um grande avanço.

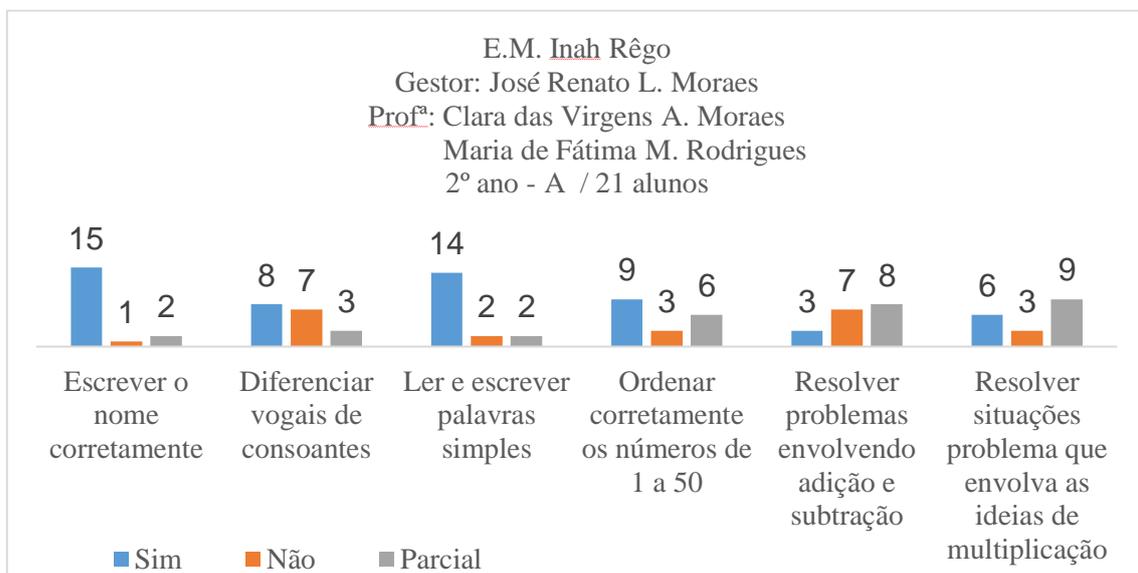
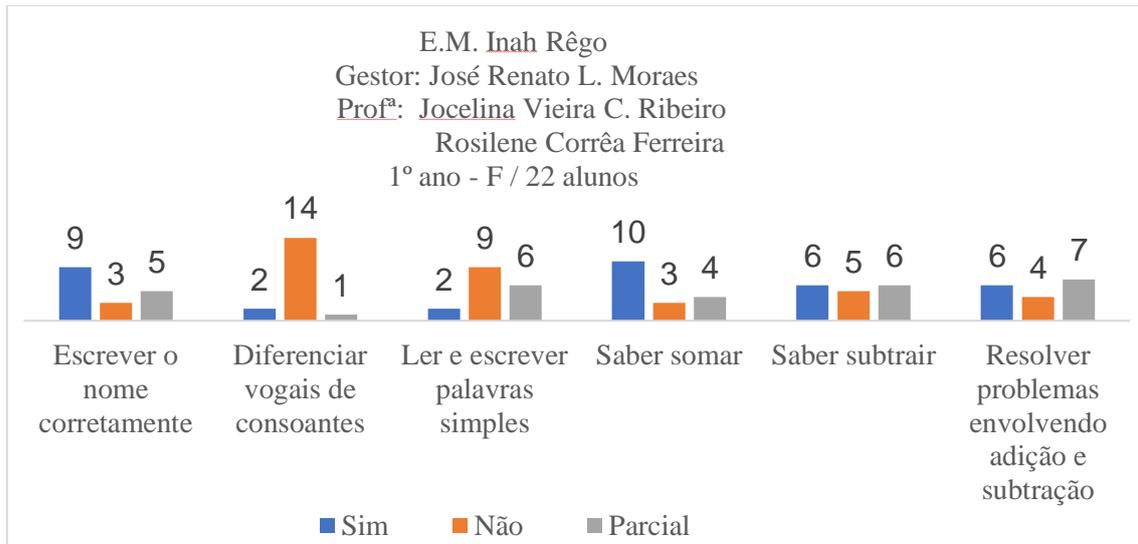
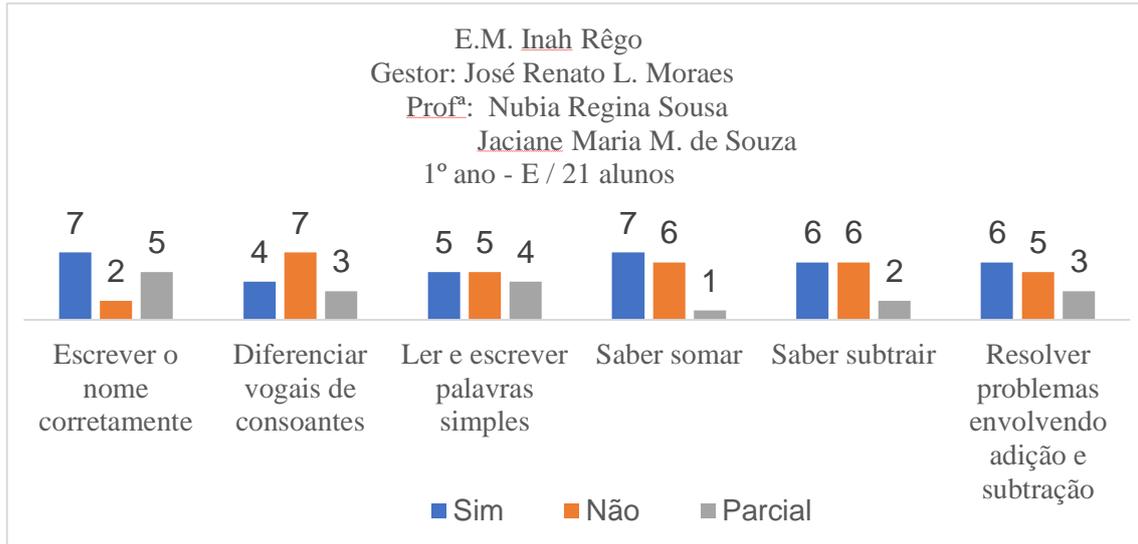
As demais turmas que estão desde o início com as mesmas professoras e apresentaram pouco rendimento foram:

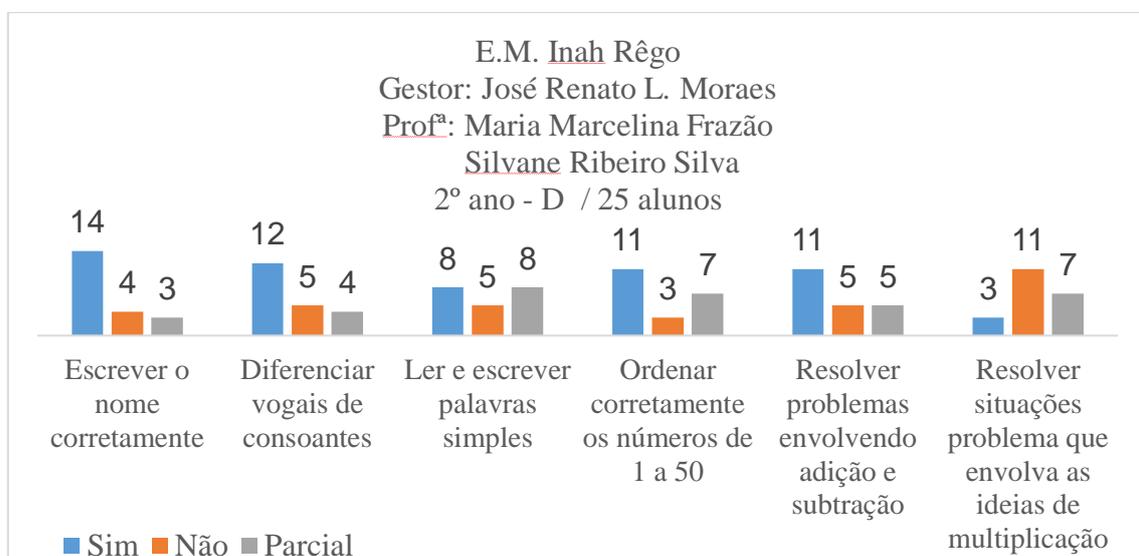
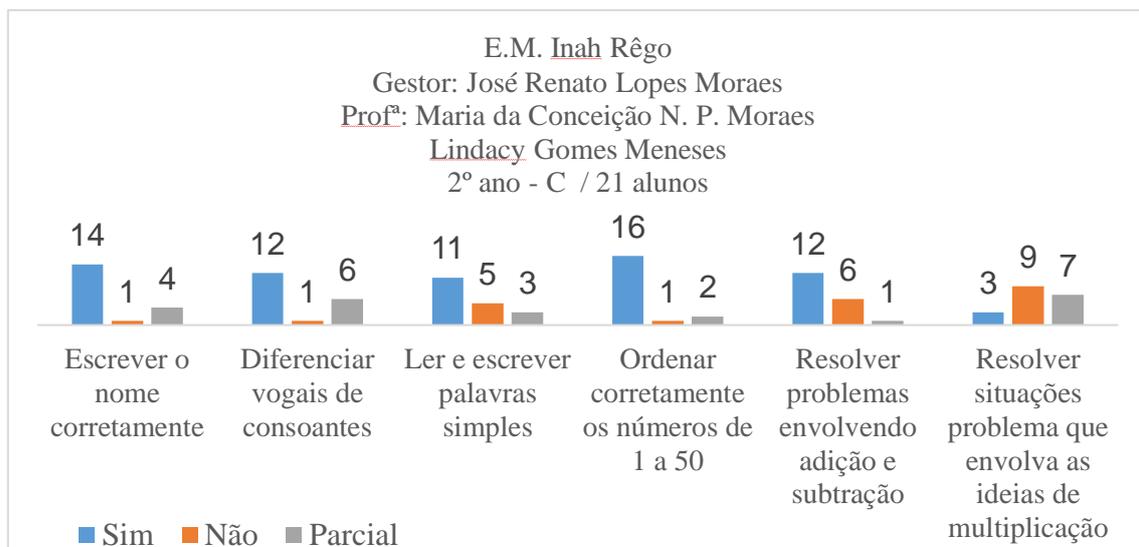
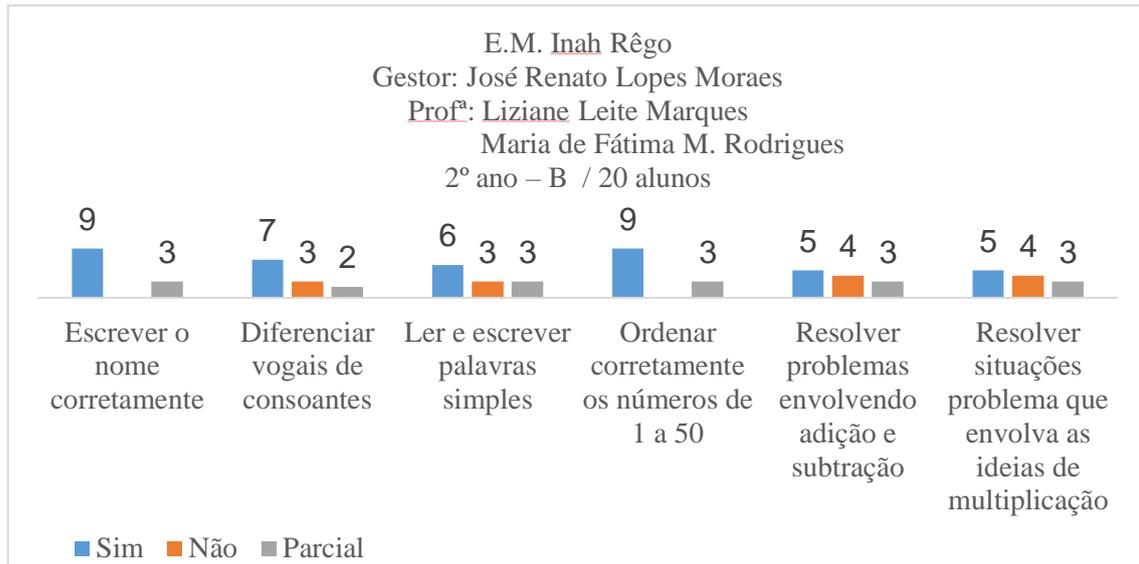
- o 1º ano D das profªs Kely Simone e Maria Jaciane
 - o 1º ano E das profªs Nubia Regina e Maria Jaciane
 - o 1º ano F das profªs Jocelina Vieira e Rosilene Correa
 - o 2º ano D das profªs Maria Marcelina e Silvane Ribeiro
 - o 3º ano B das profªs Rejane Pimenta e Florenice Ribeiro
- 2º C e o 3º A estão com dificuldades em matemática a professora responsável por essa disciplina é Lindacy Gomes Meneses

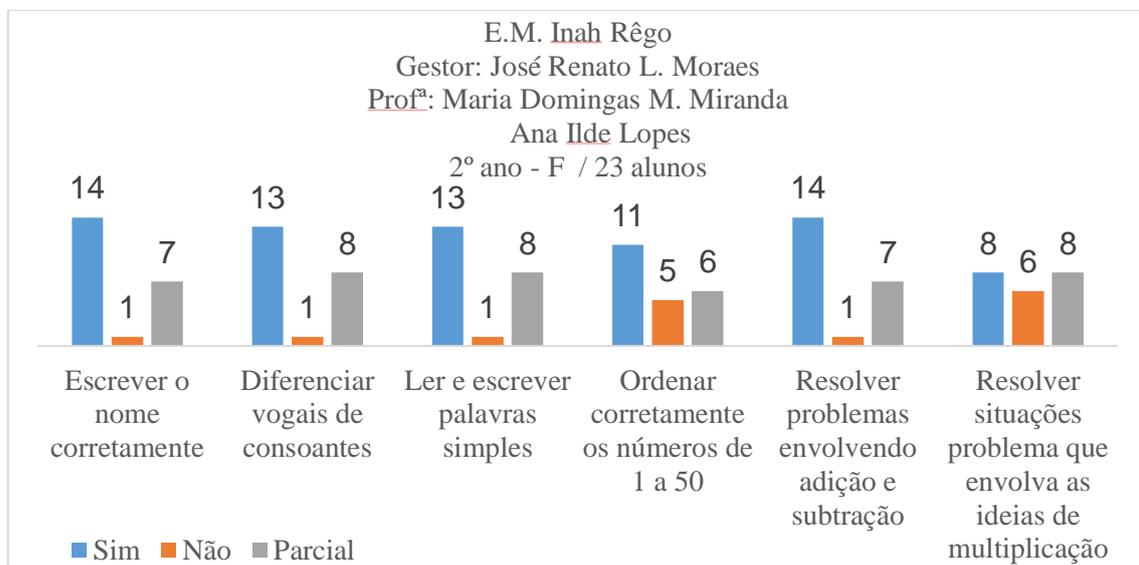
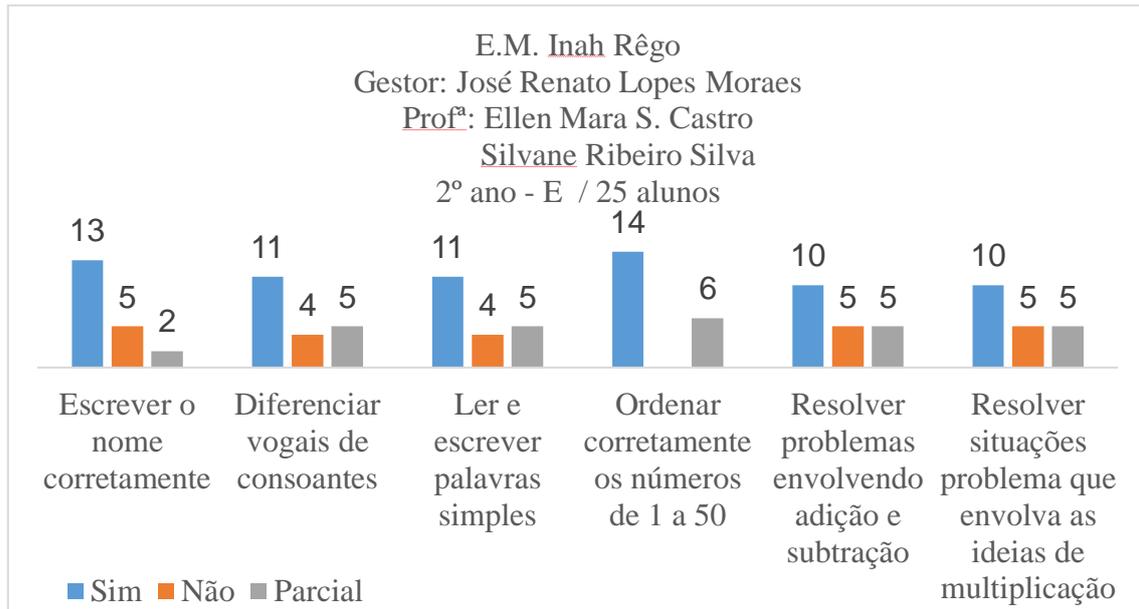
RESULTADO FINAL DOS DADOS

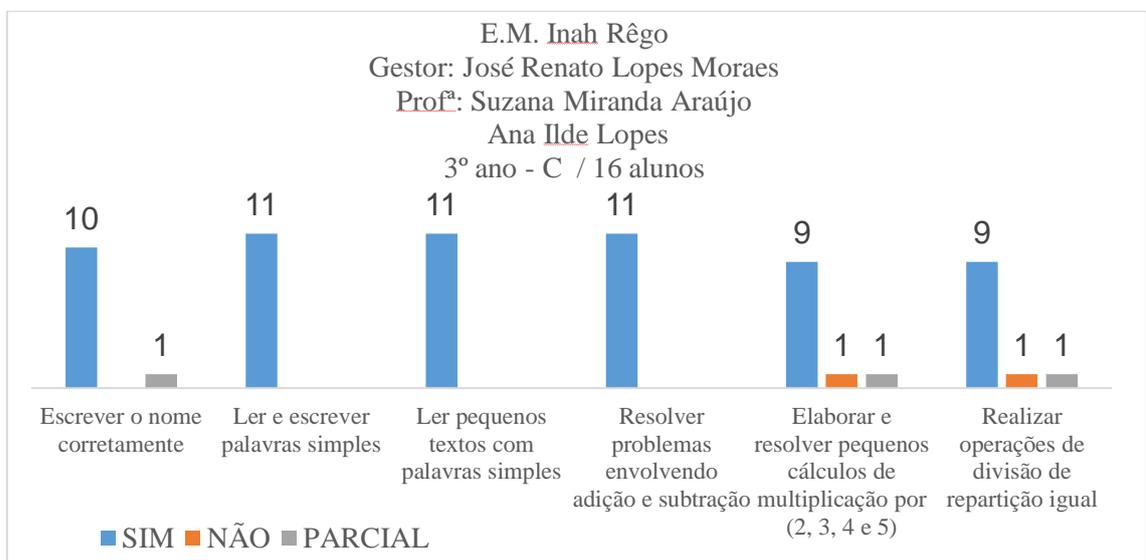
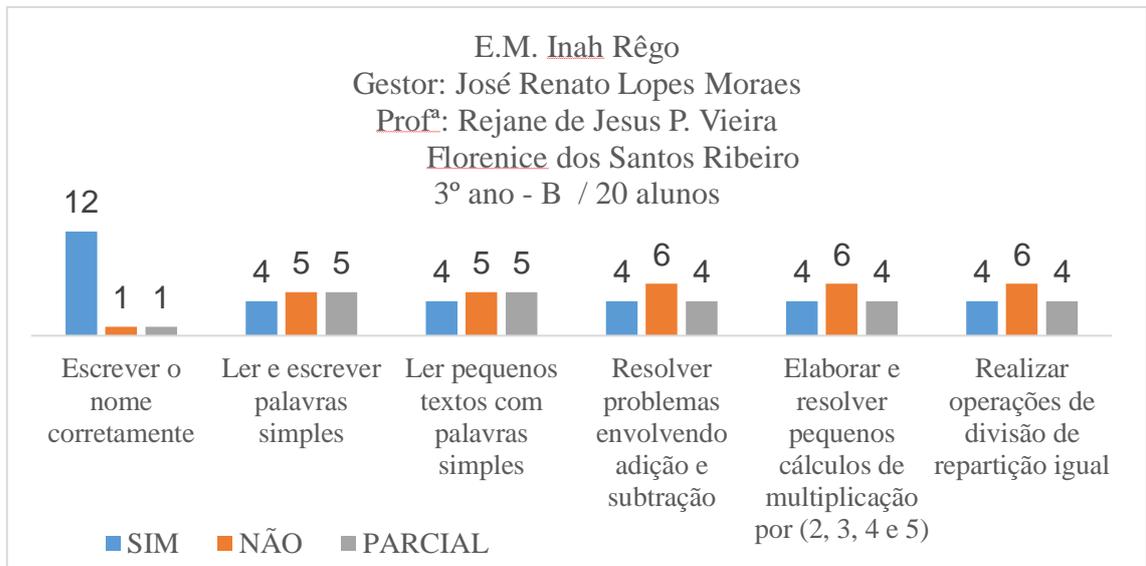
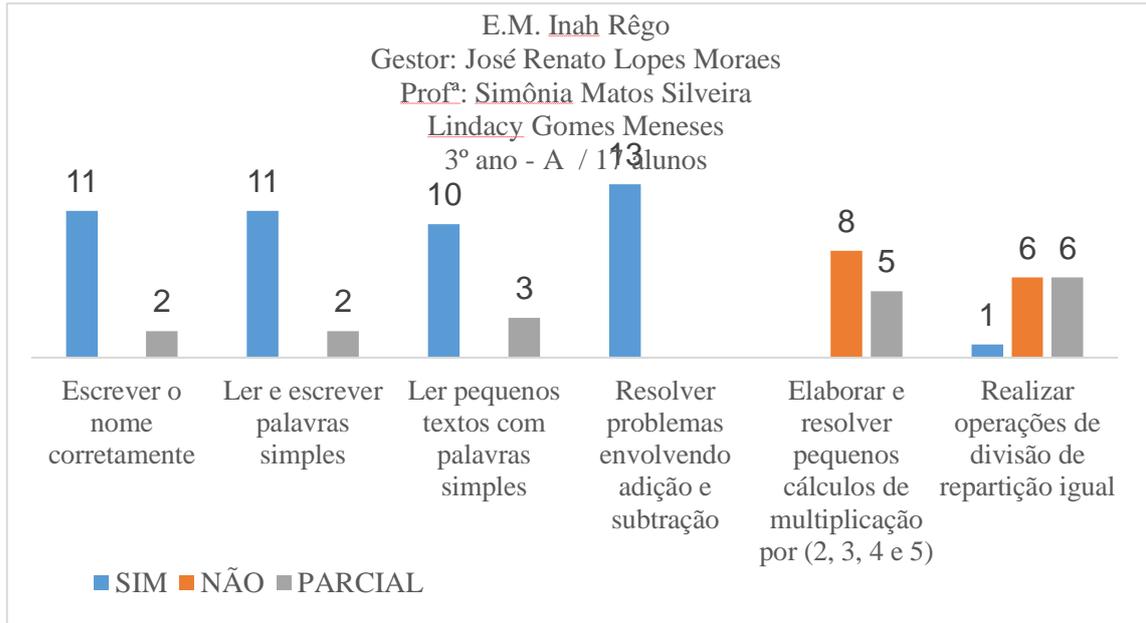


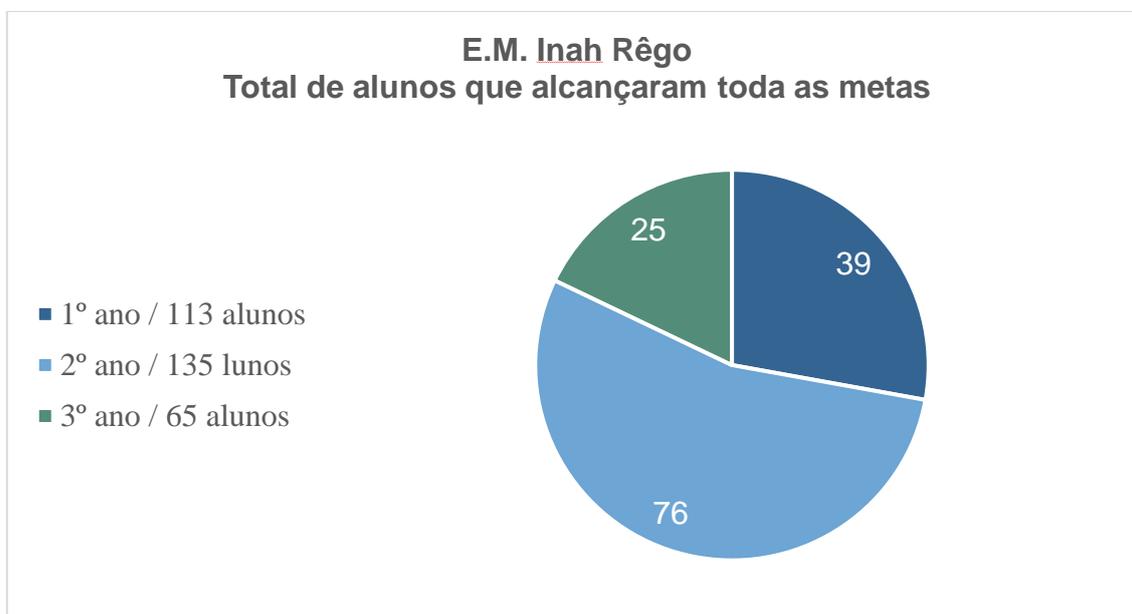
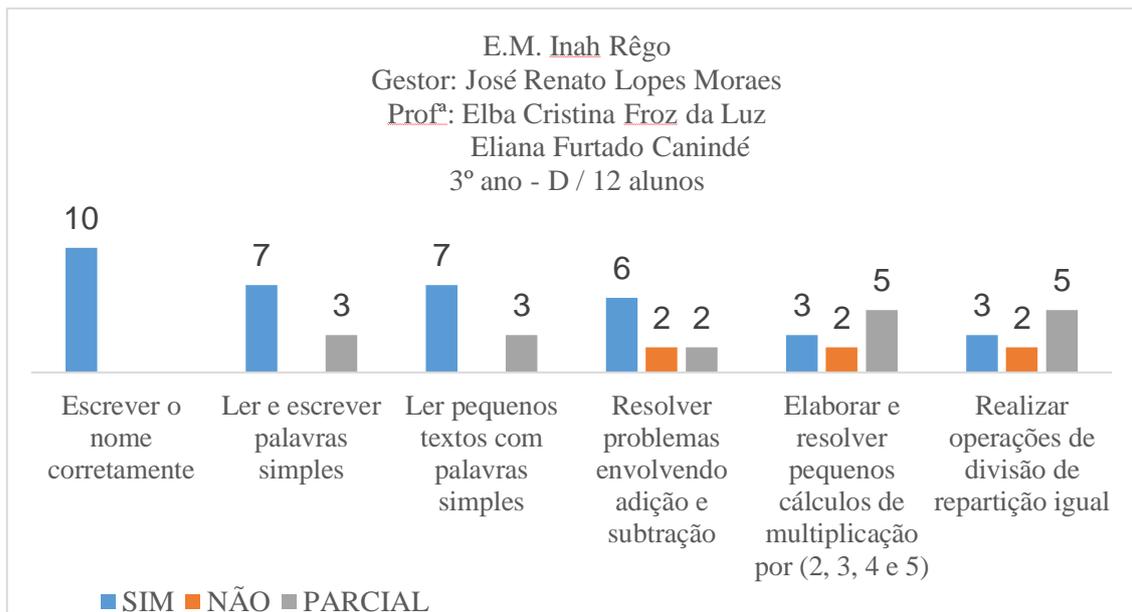






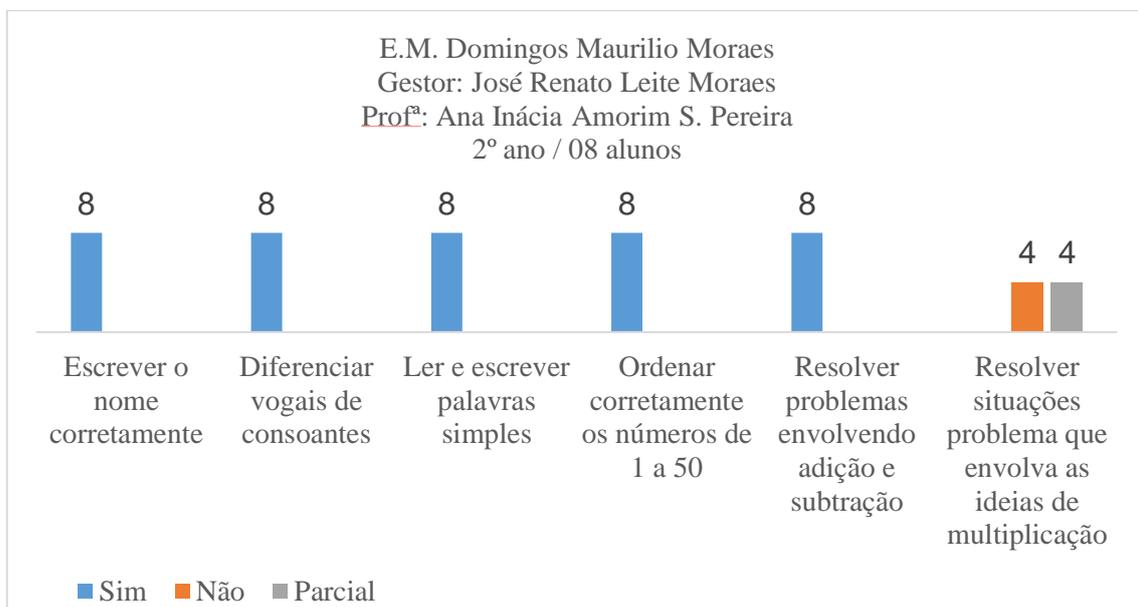
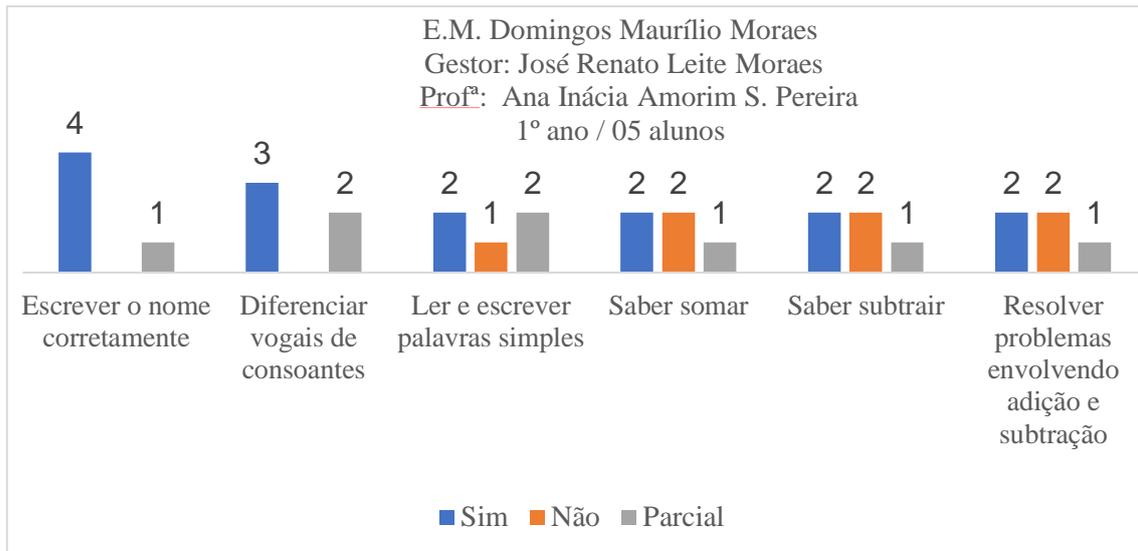


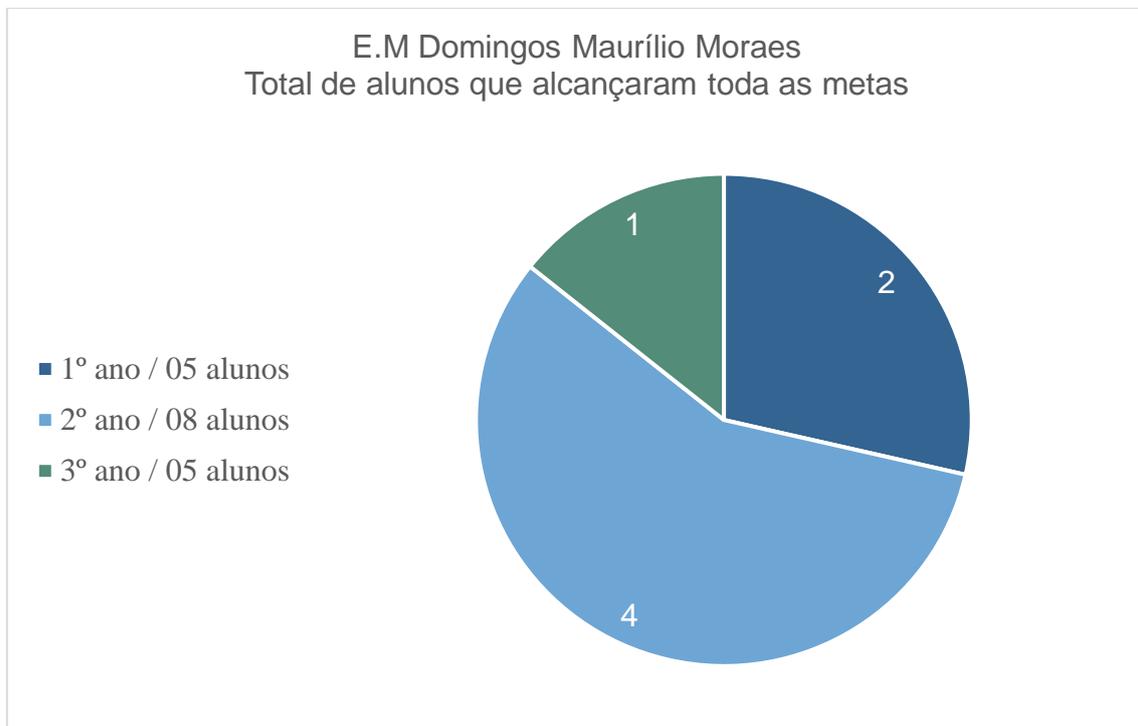
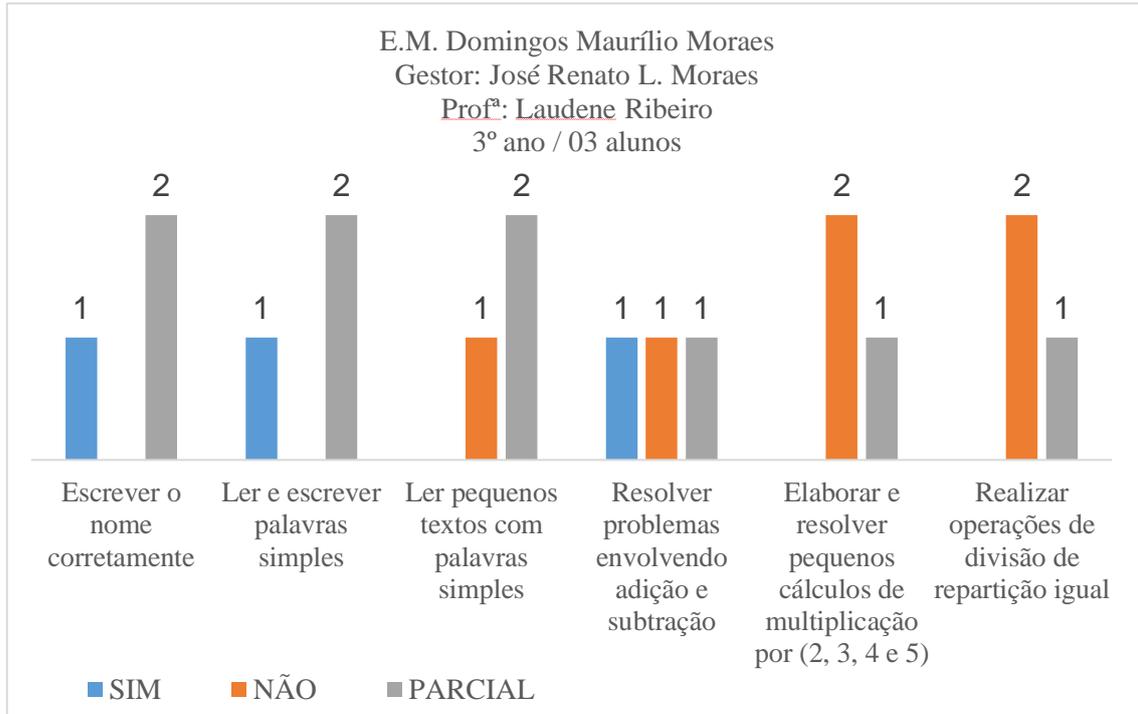




Polo: Três Furos

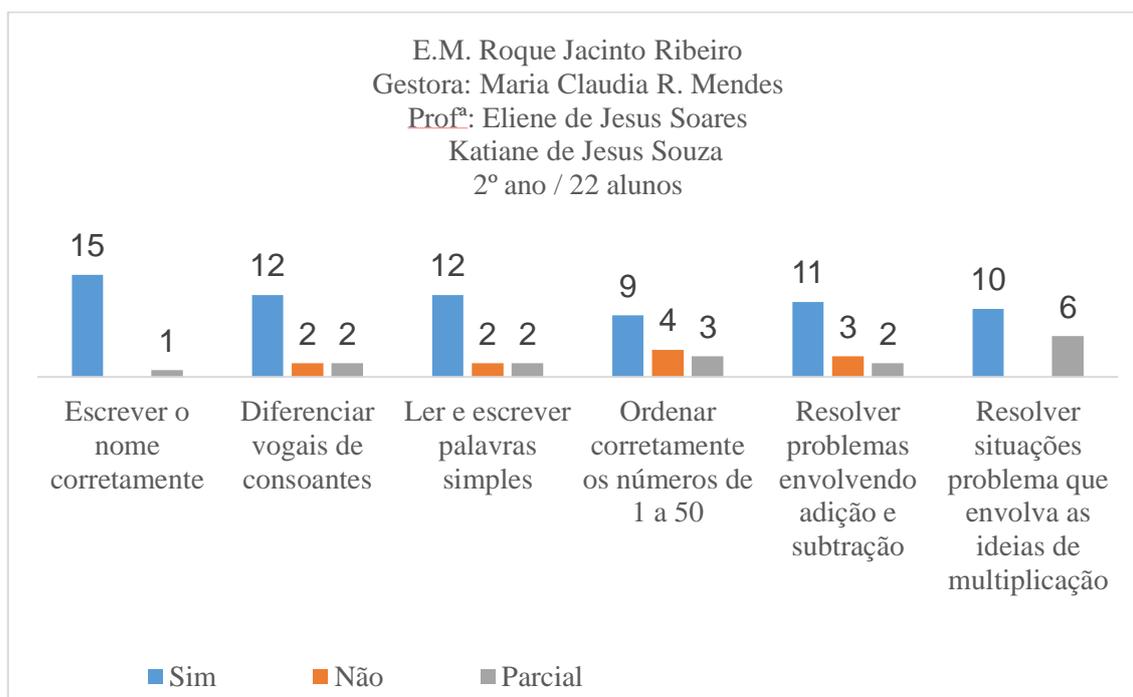
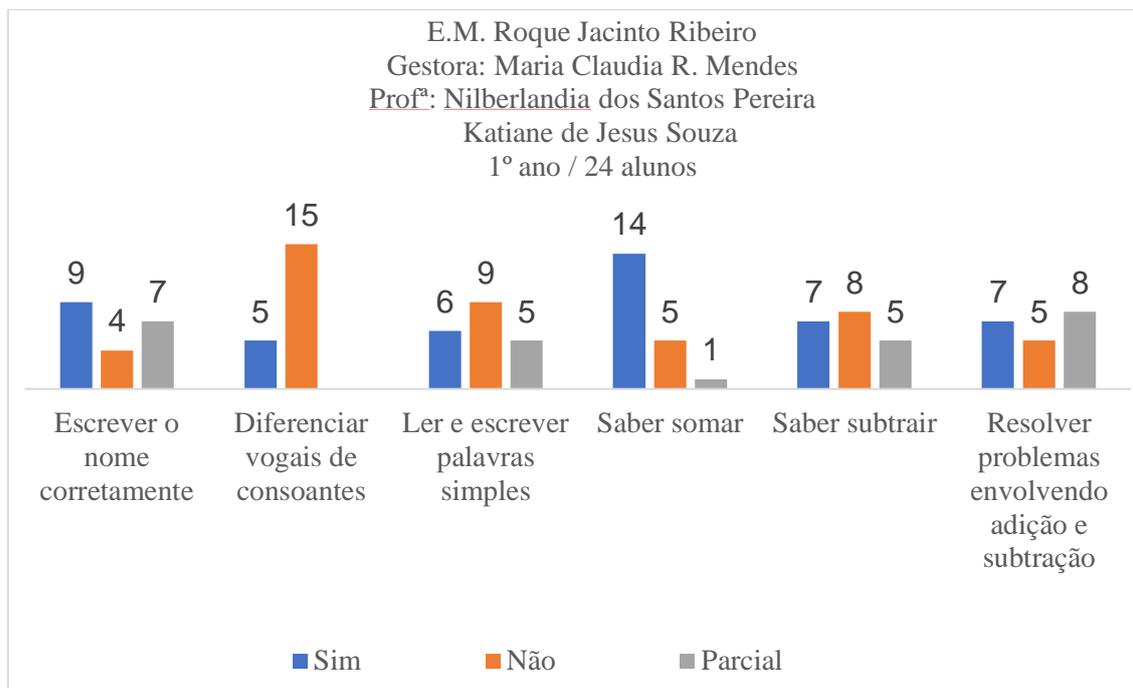
Localidade: Pimentinha

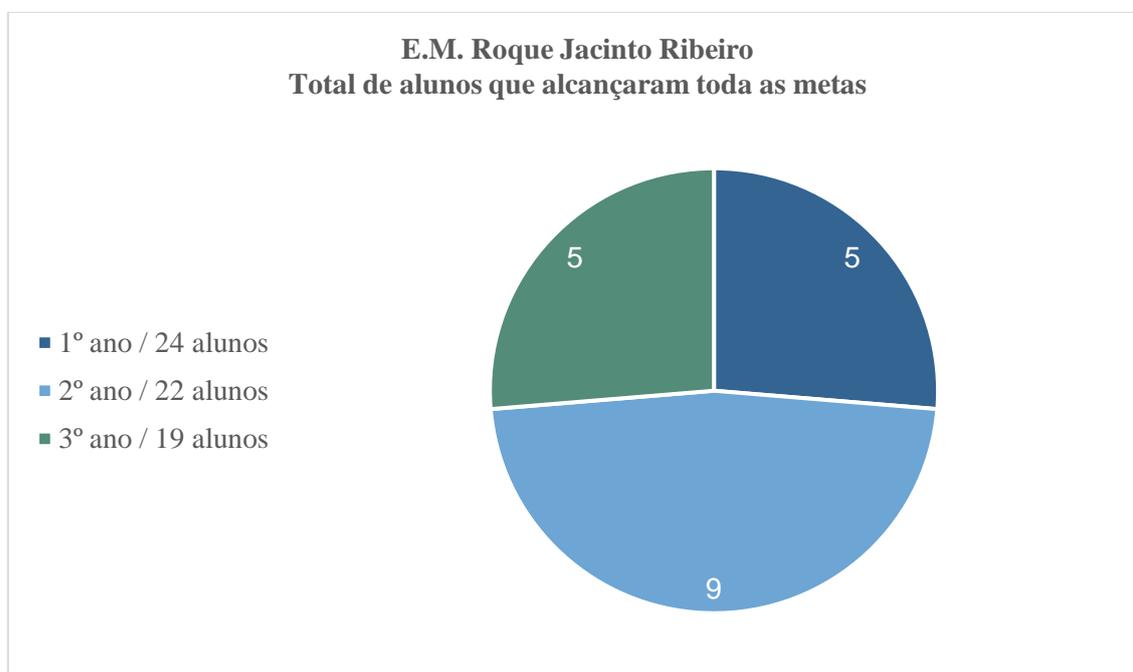
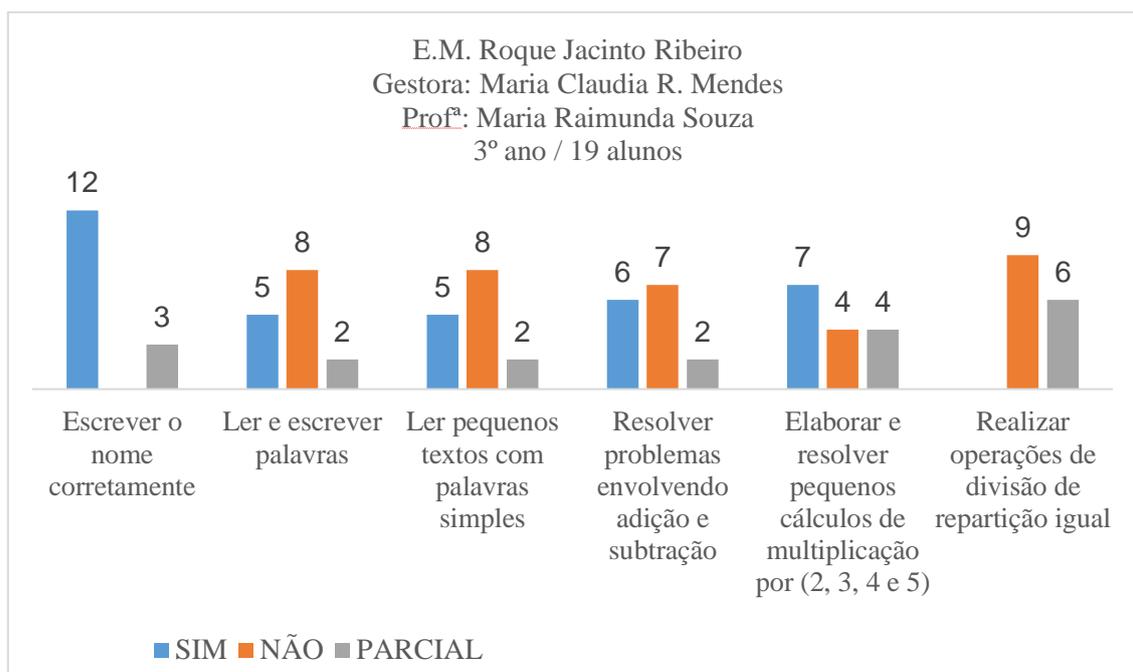




Polo: Três Furos

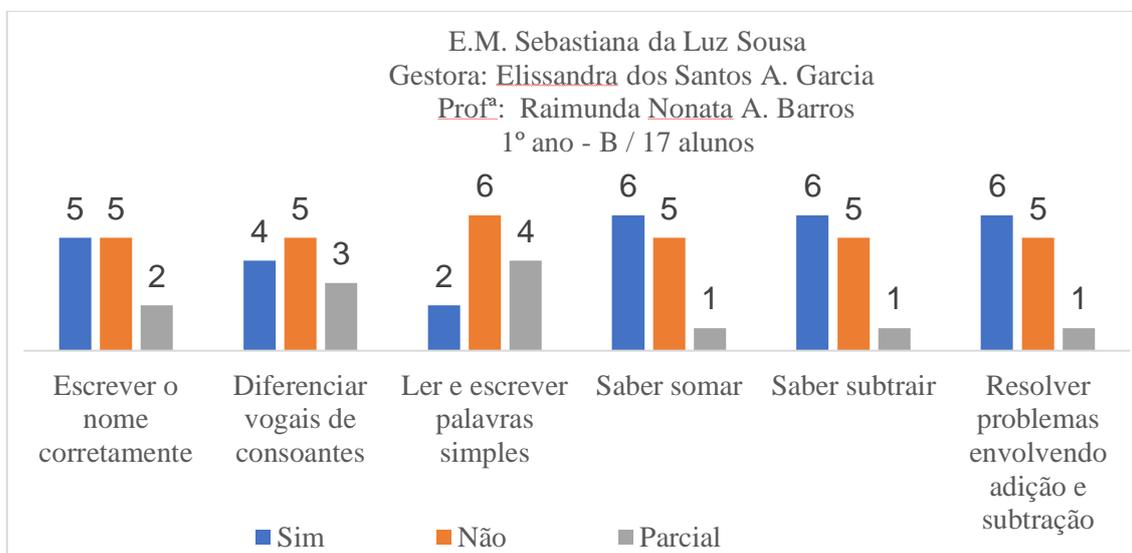
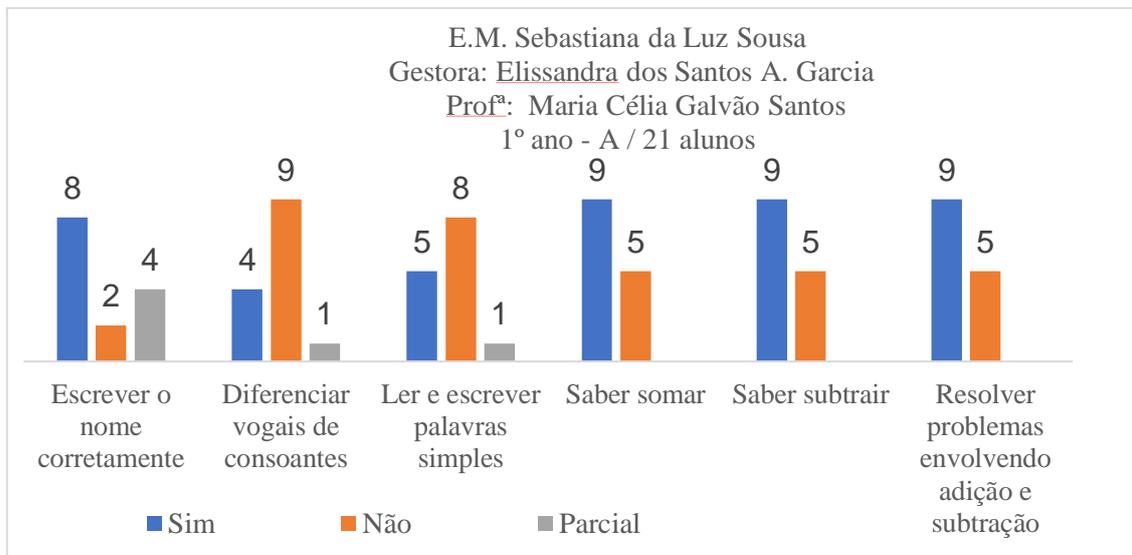
Localidade: Três Furos

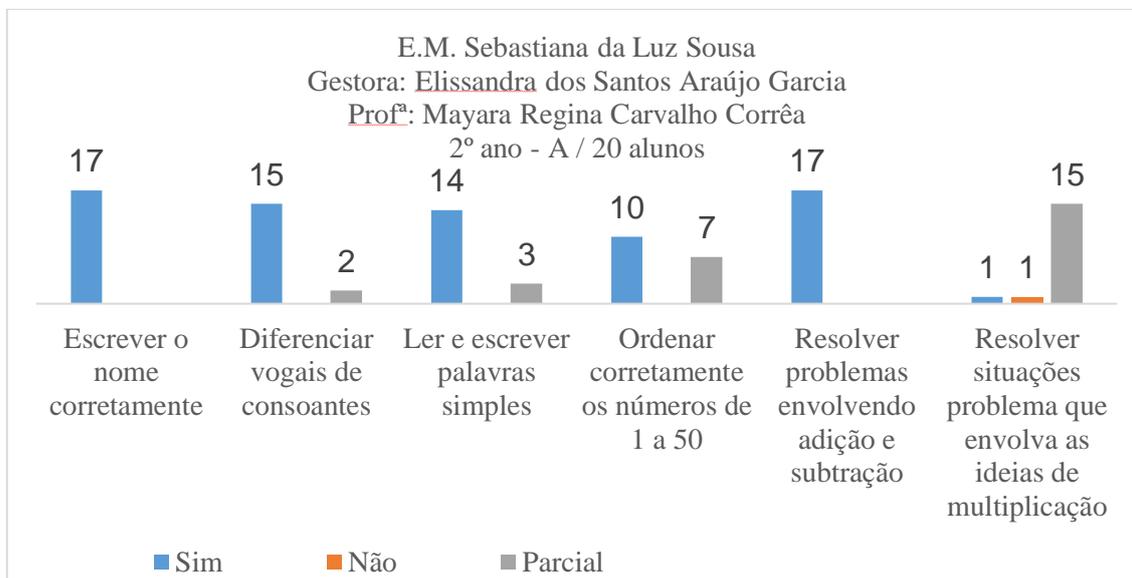
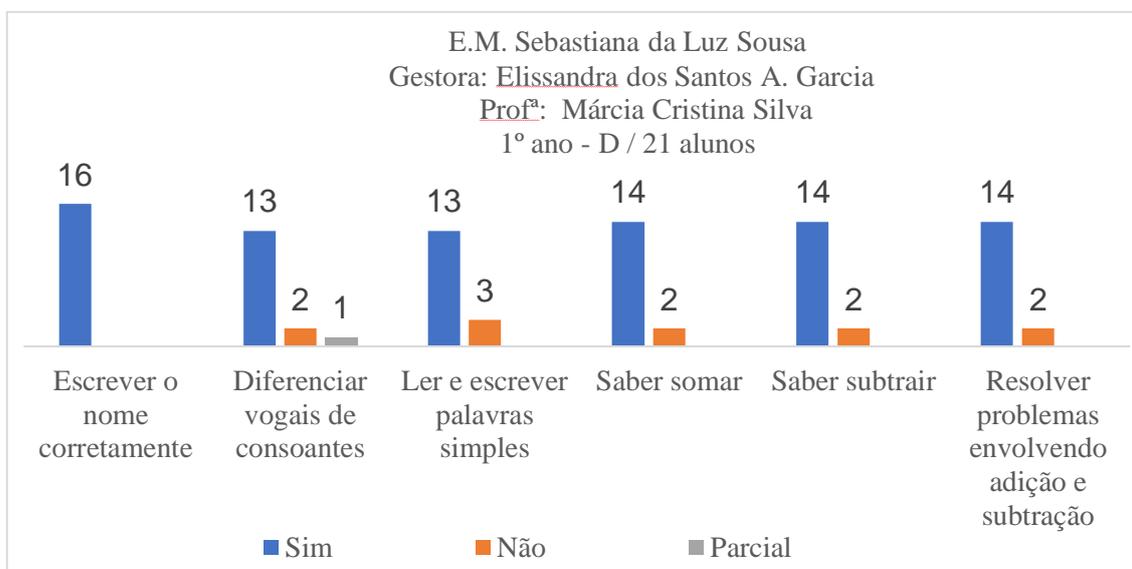
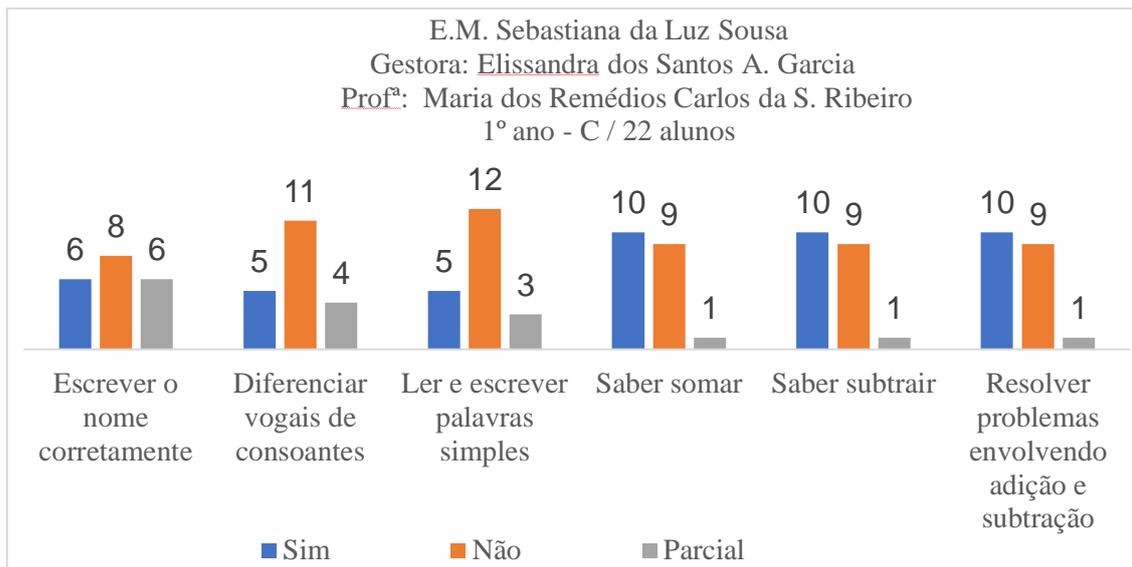


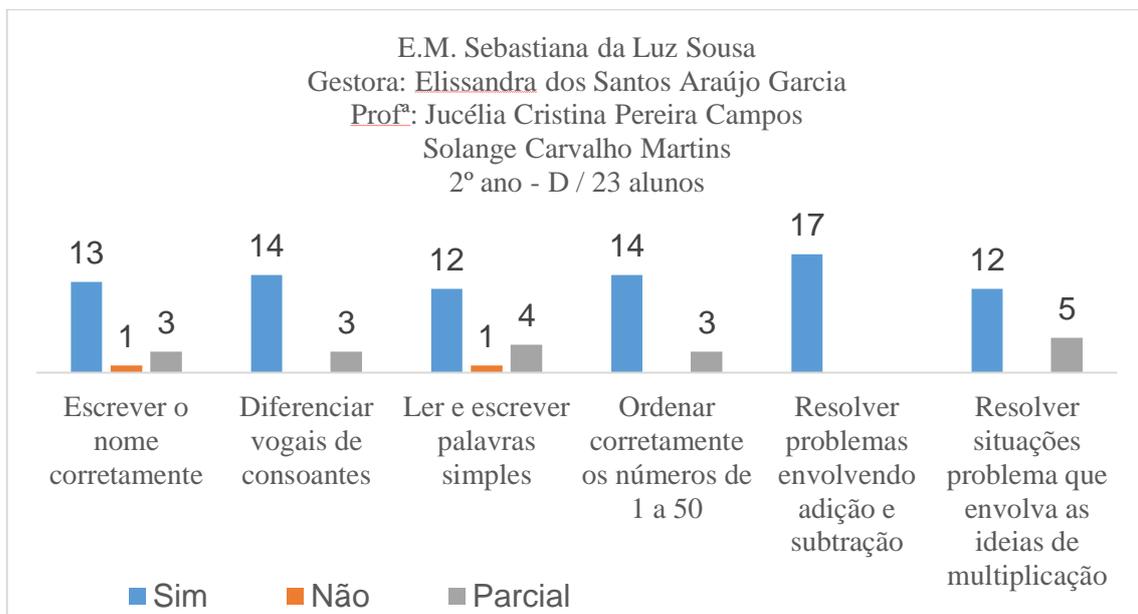
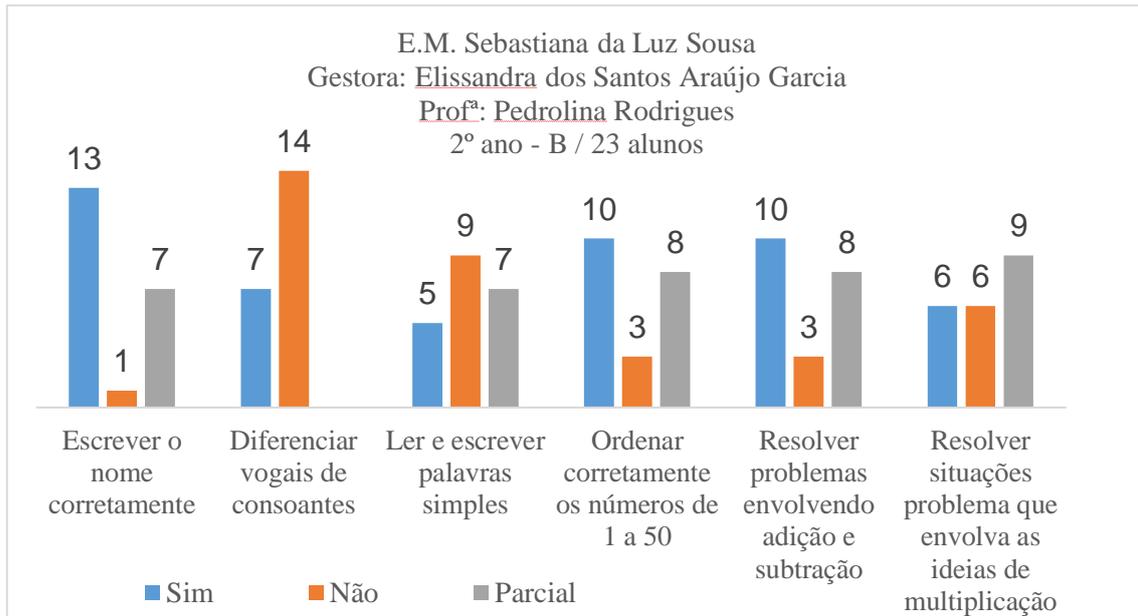


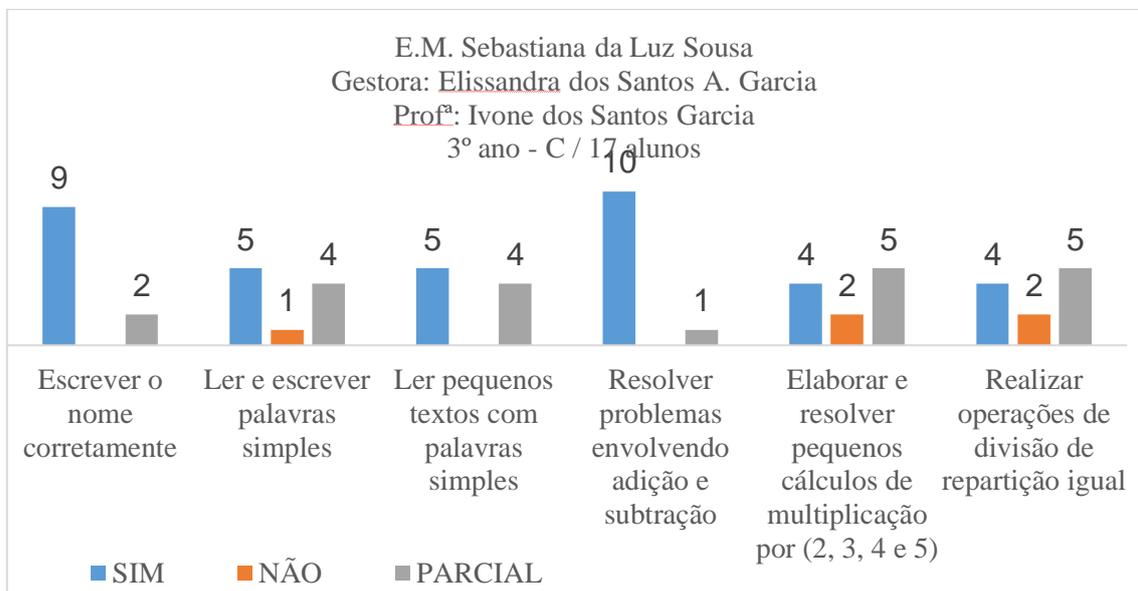
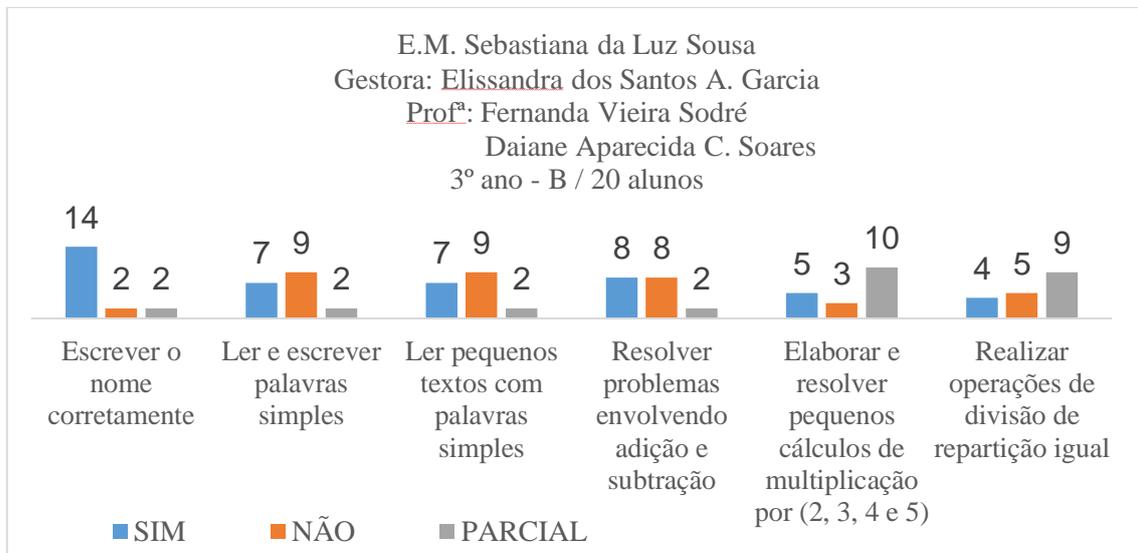
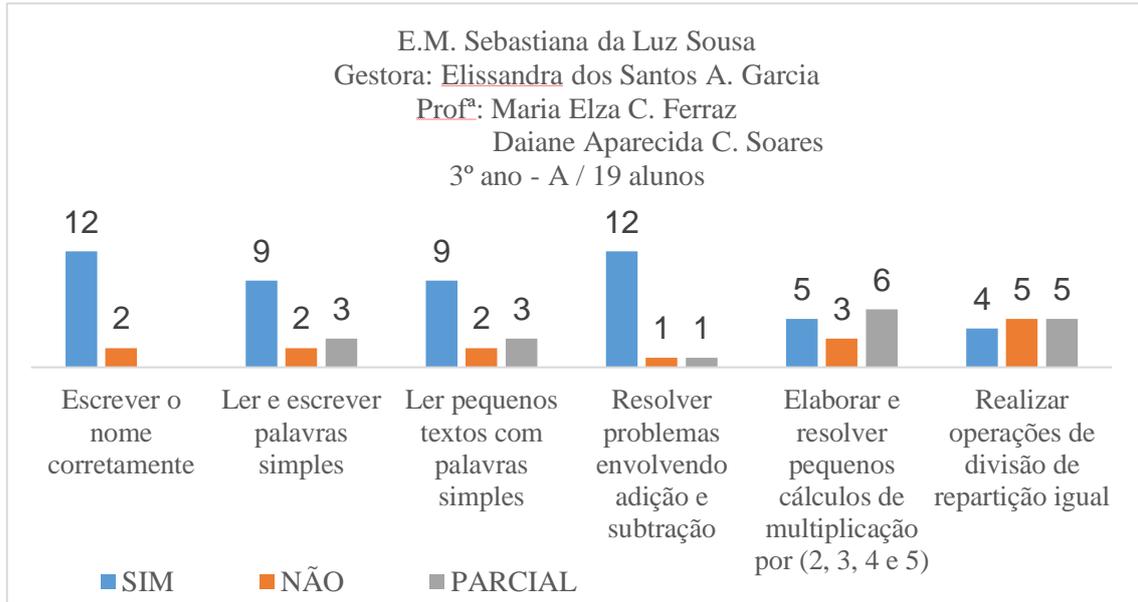
Polo: Três Furos

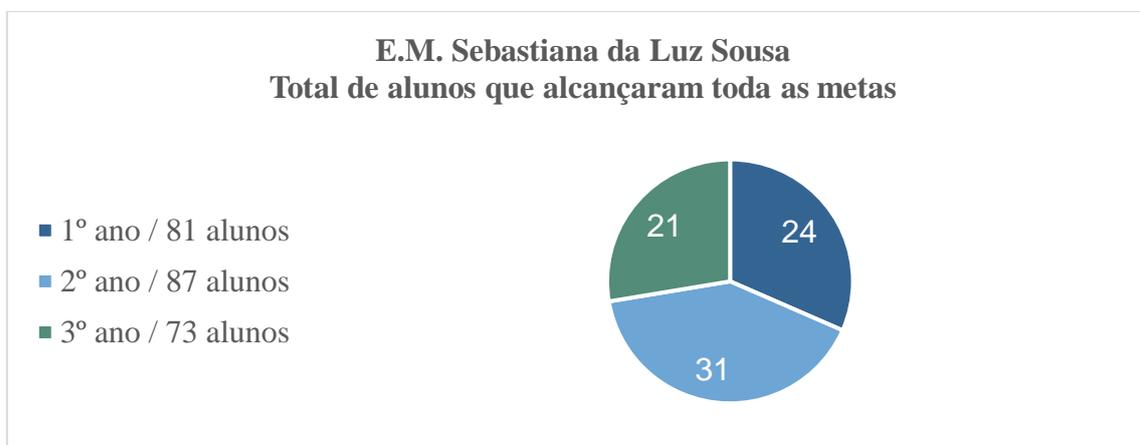
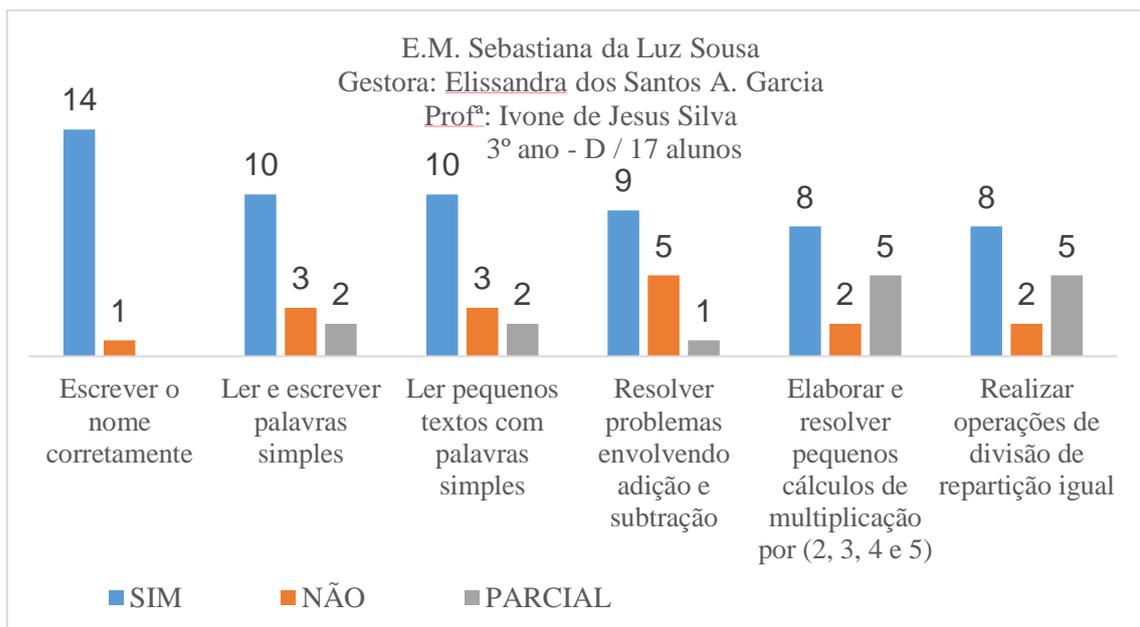
Localidade: Três Furos



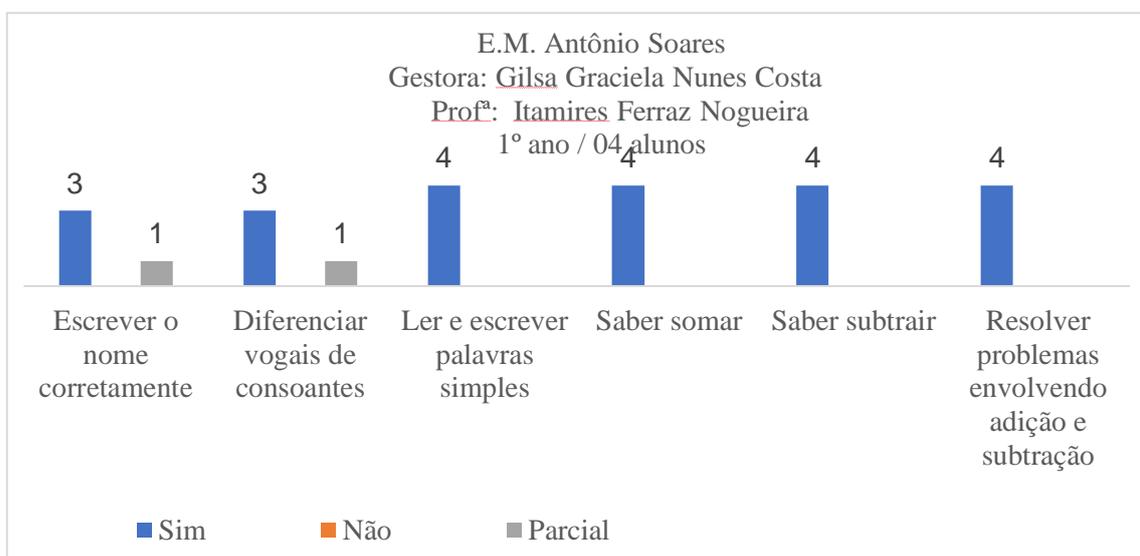


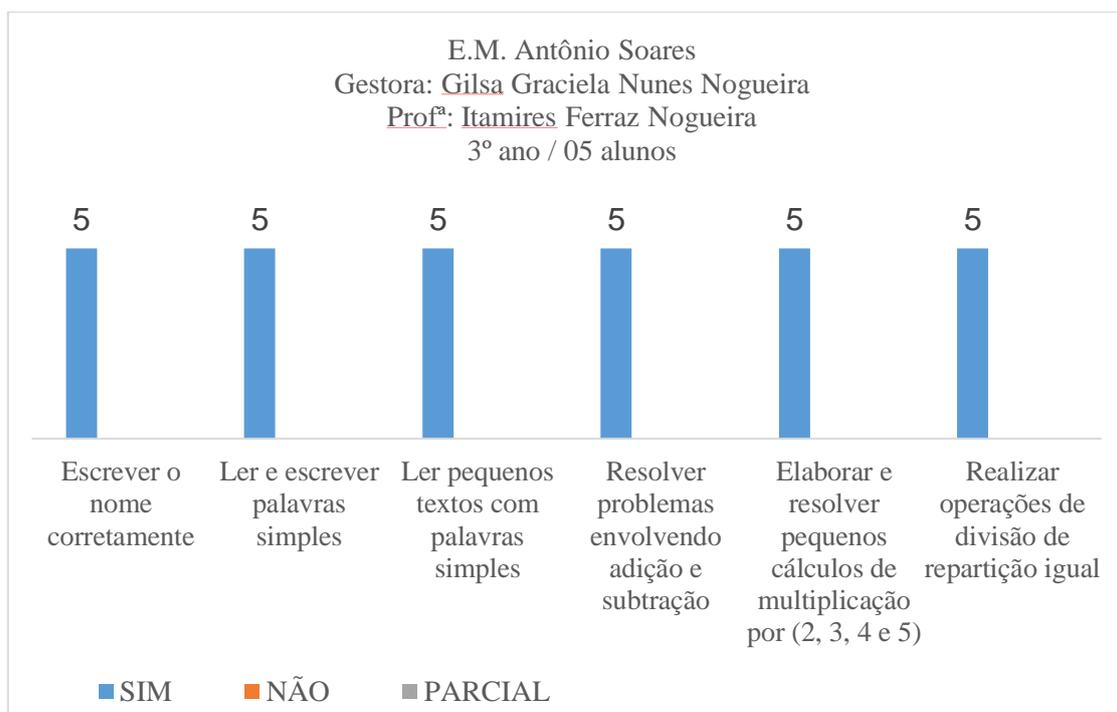
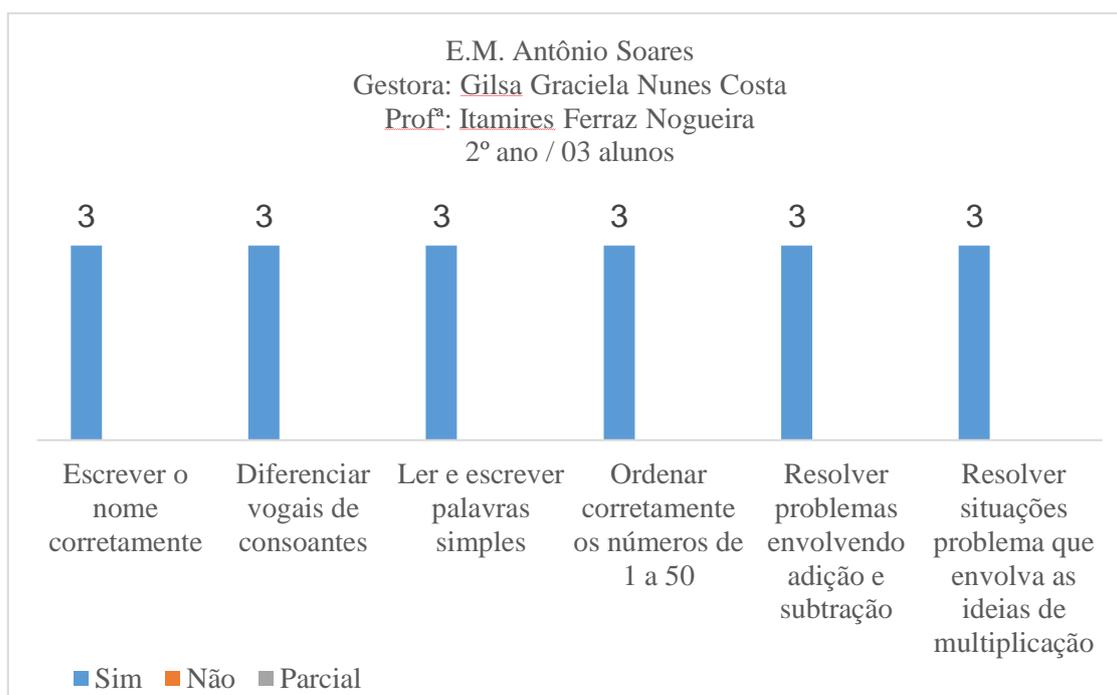




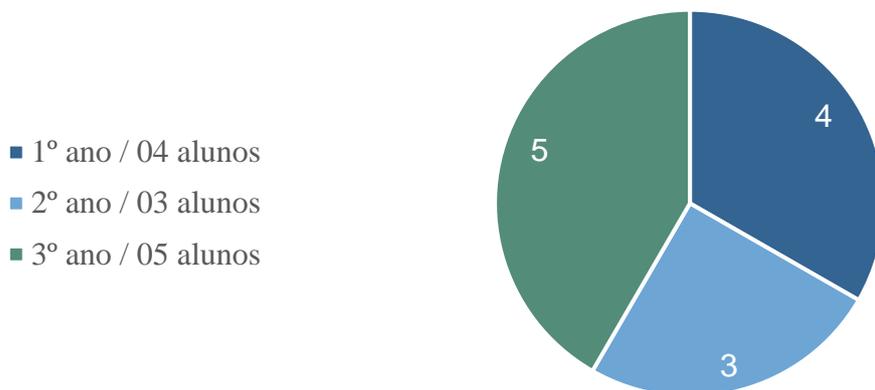


Polo: Cacao	Localidade: Rio Fundo
-------------	-----------------------





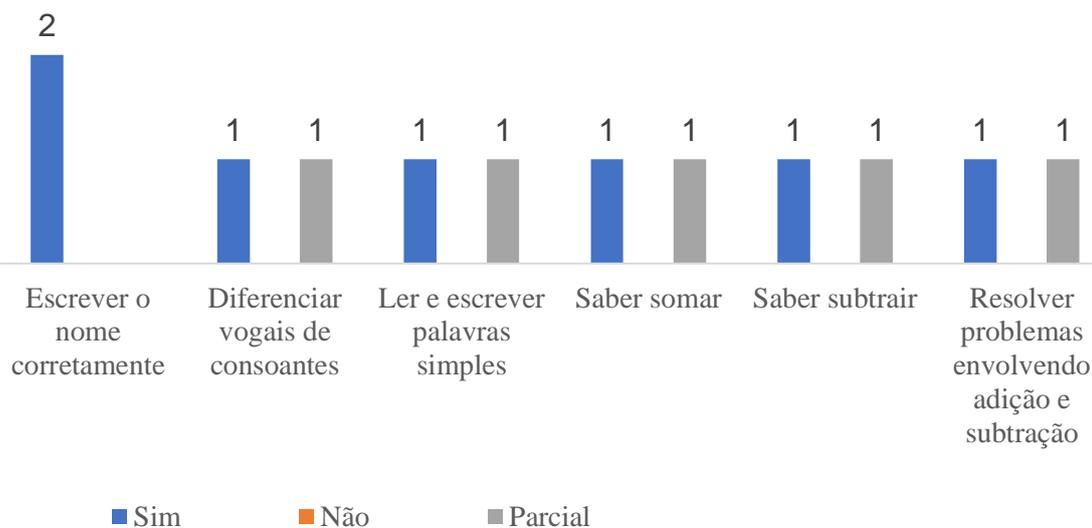
E.M. Antônio Soares
Total de alunos que alcançaram toda as metas

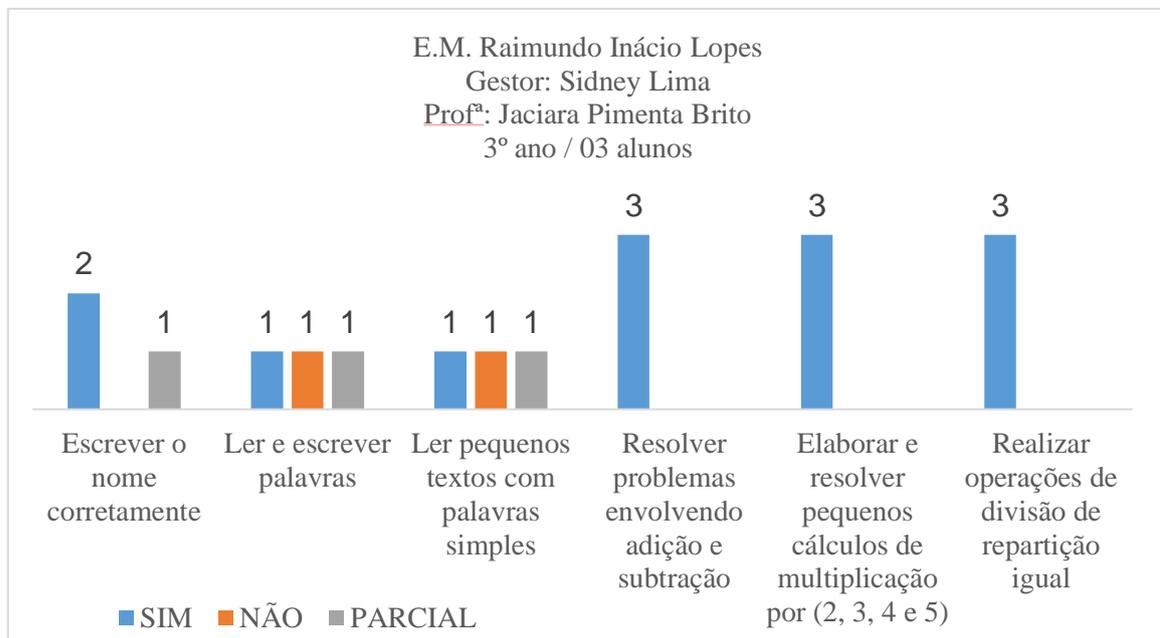
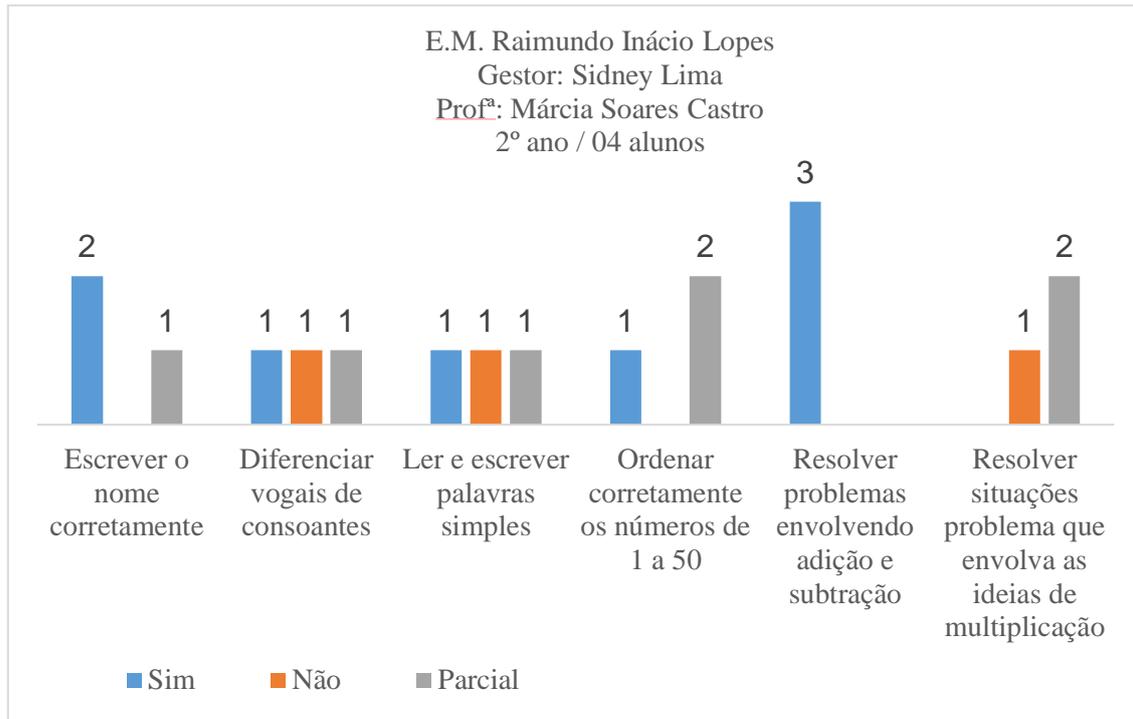


Polo: Cacau

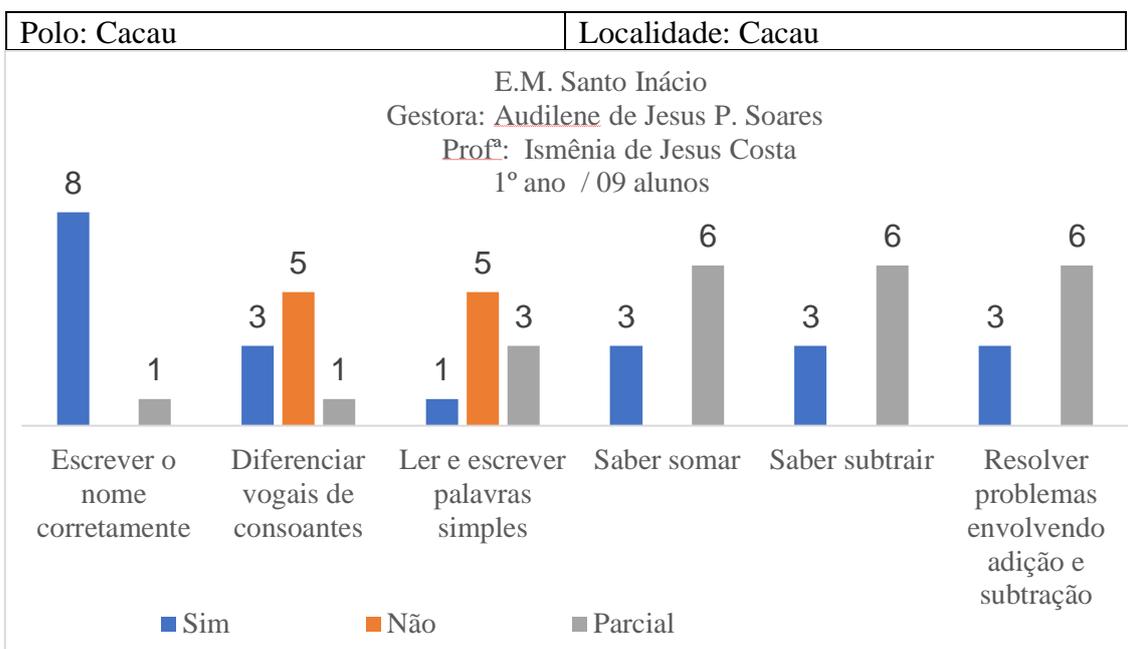
Localidade: Cebolal

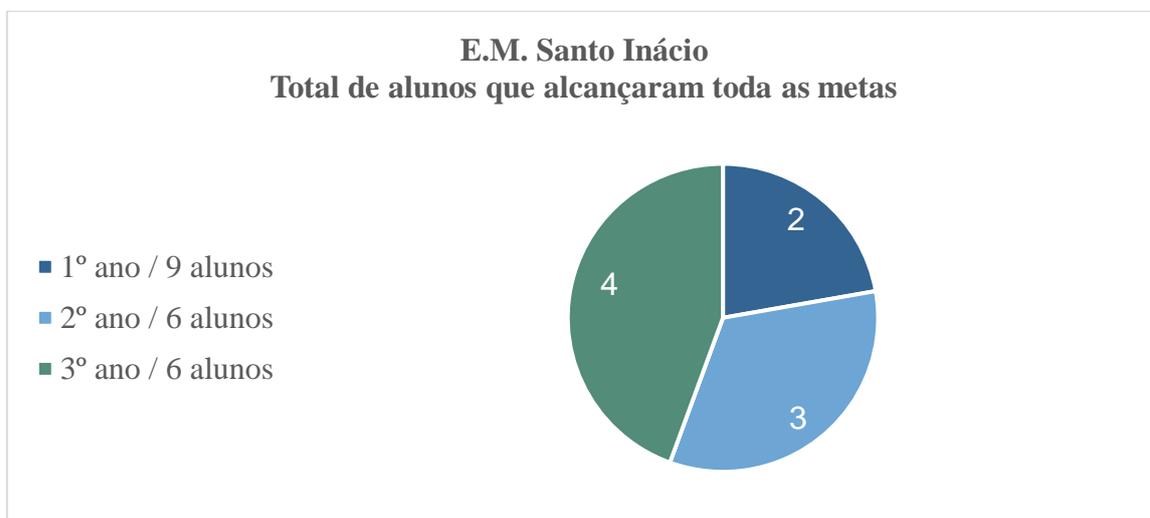
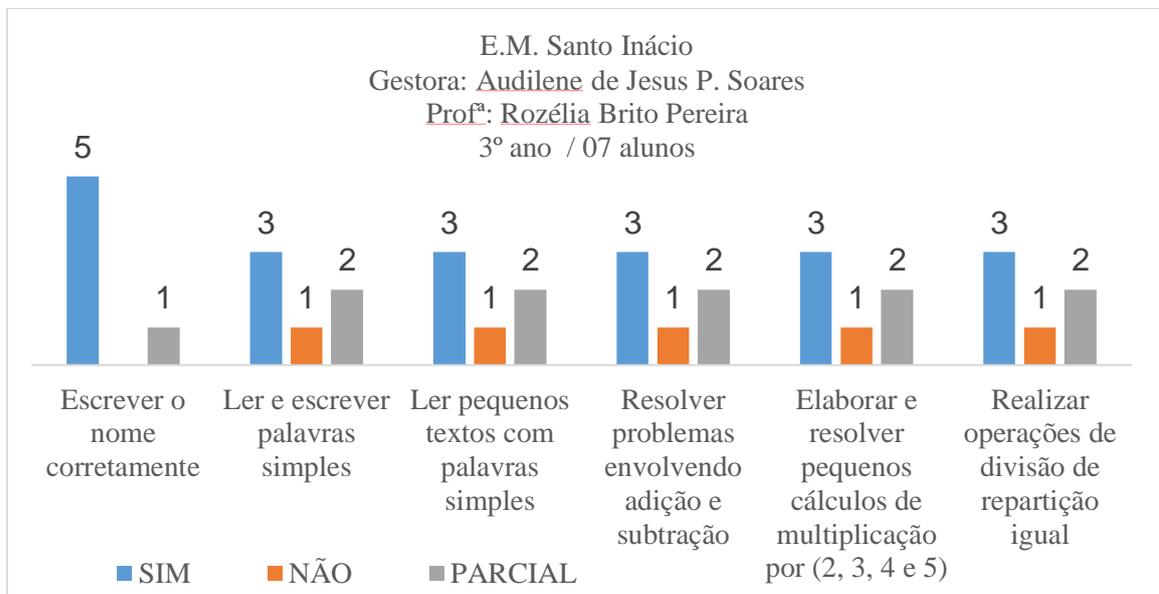
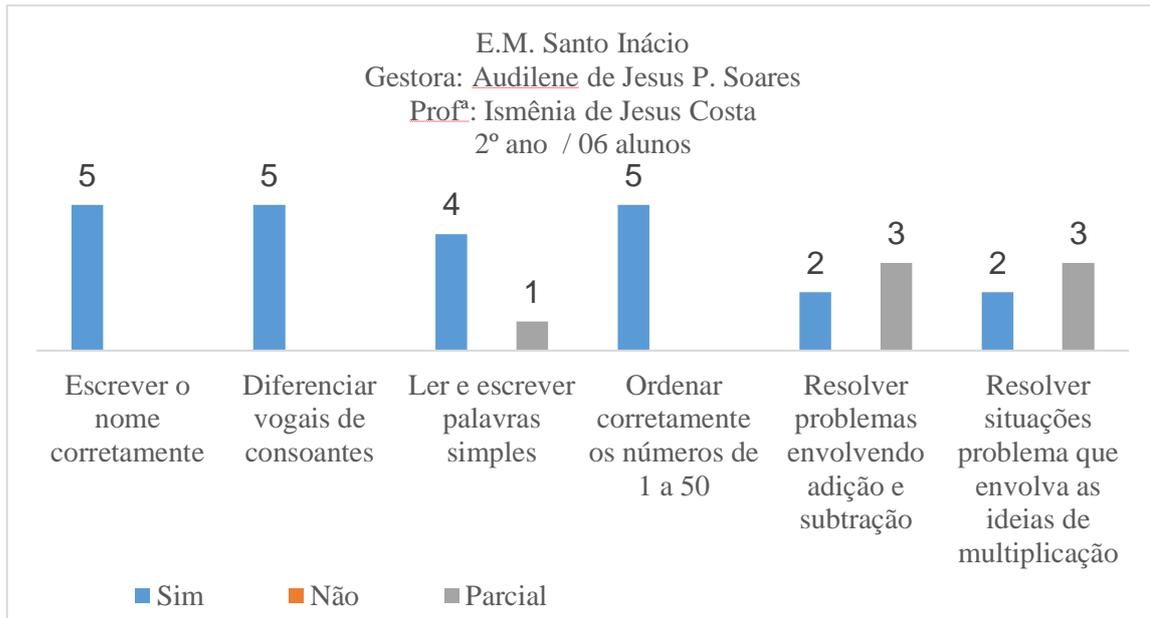
E.M. Raimundo Inácio Lopes
Gestor: Sidney Lima
Prof^ª: Márcia Soares Castro
1º ano / 04 alunos





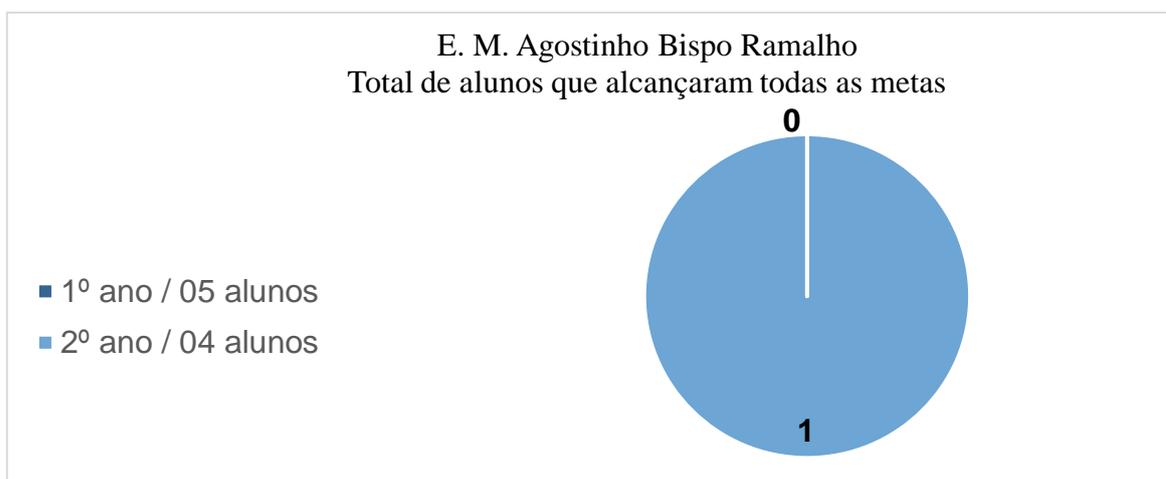
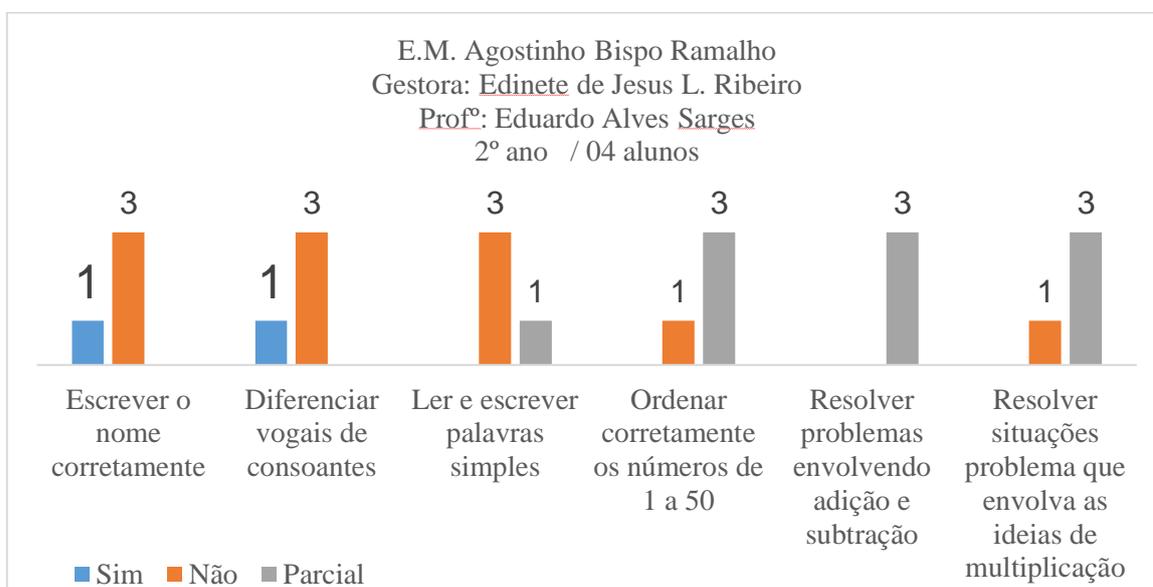
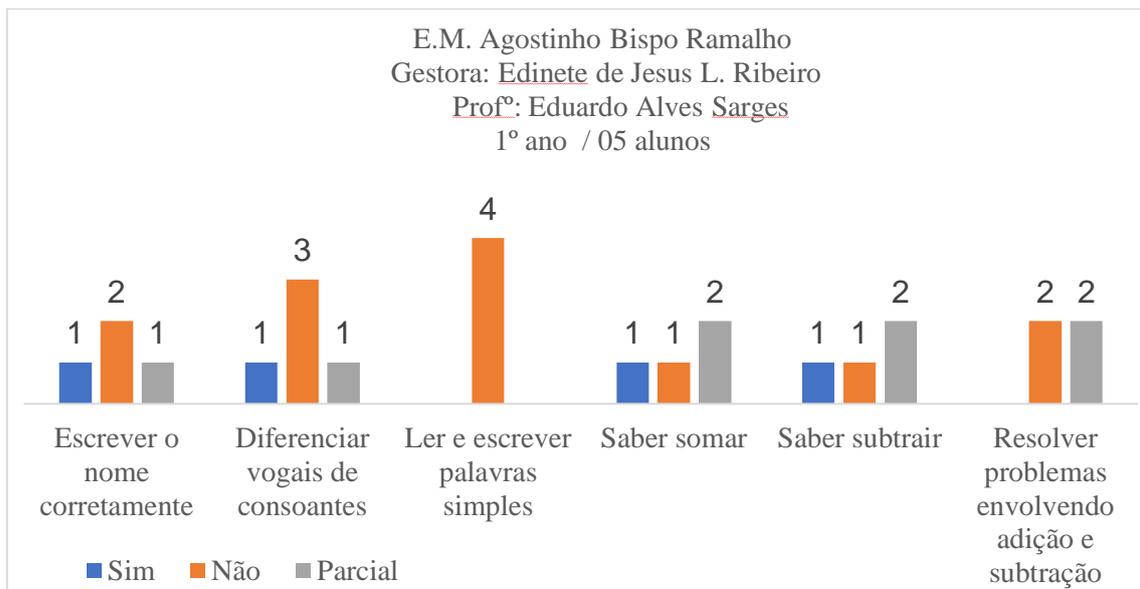
E.M. Raimundo Inácio Lopes
Total de alunos que alcançaram toda as metas





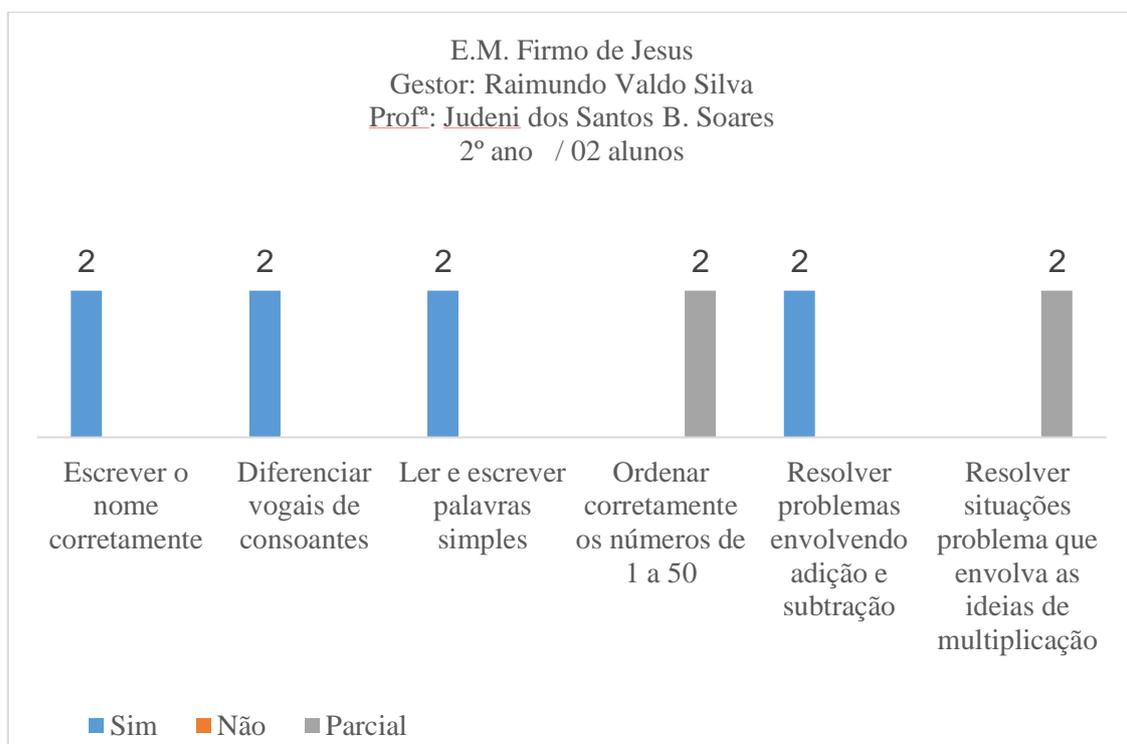
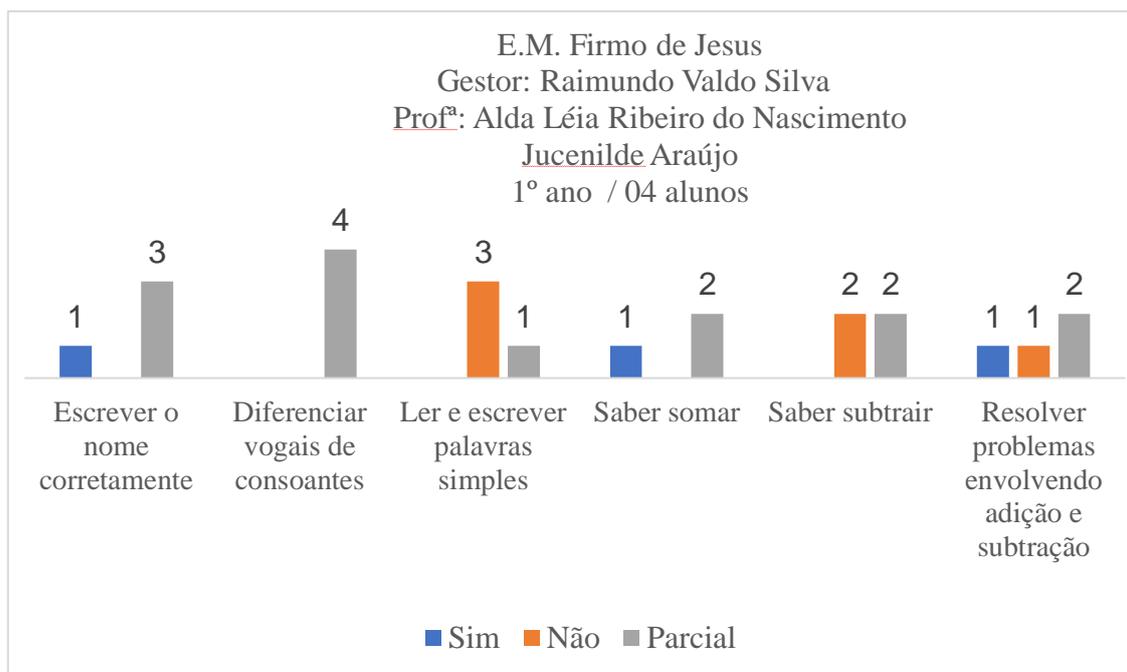
Polo: Mata de Zé Roberto

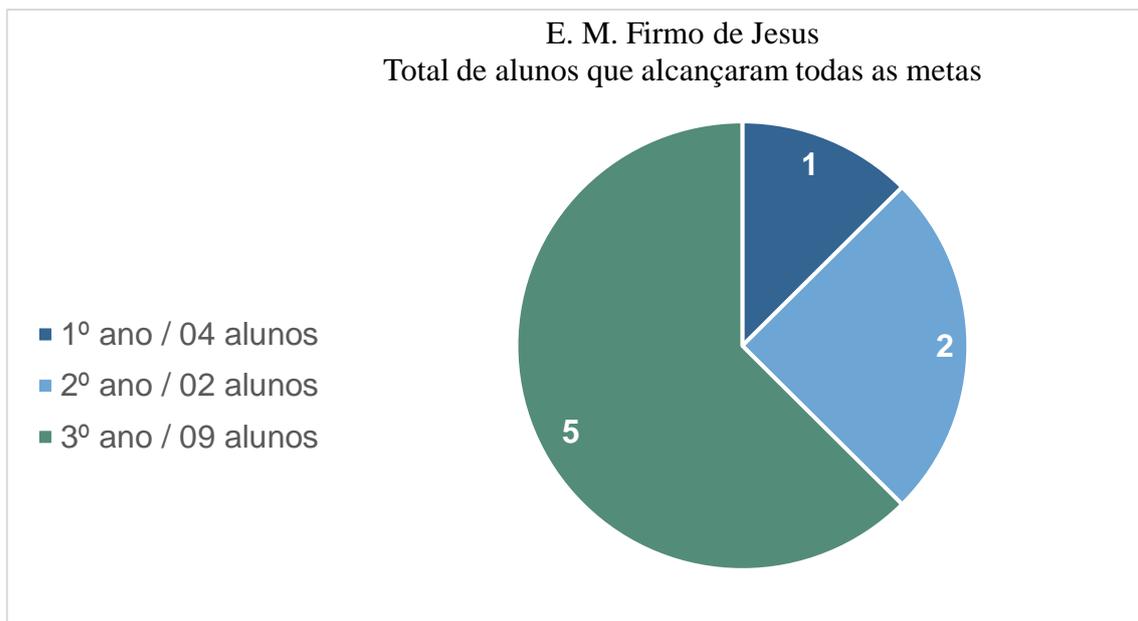
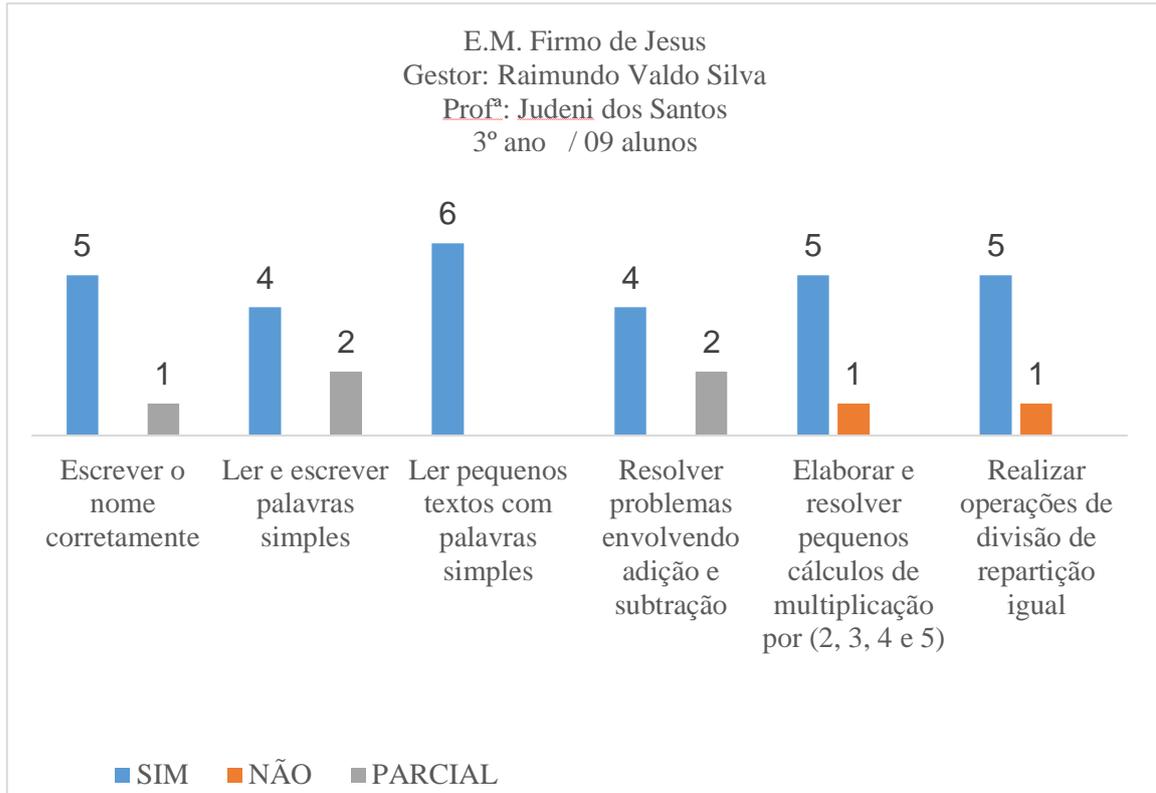
Localidade: Rio de Areia



Polo: Mata de Zé Roberto

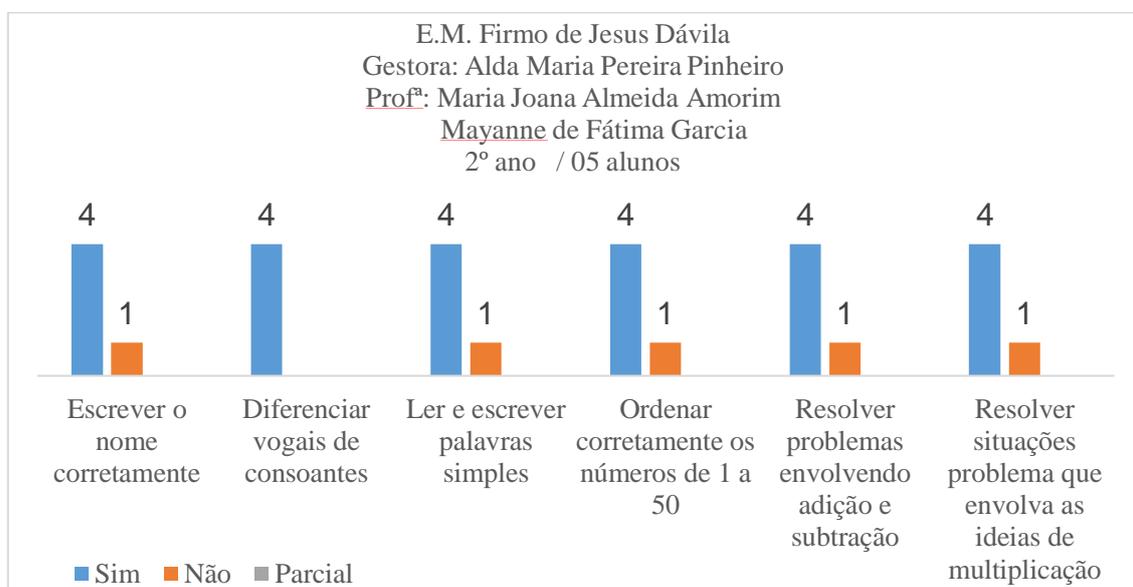
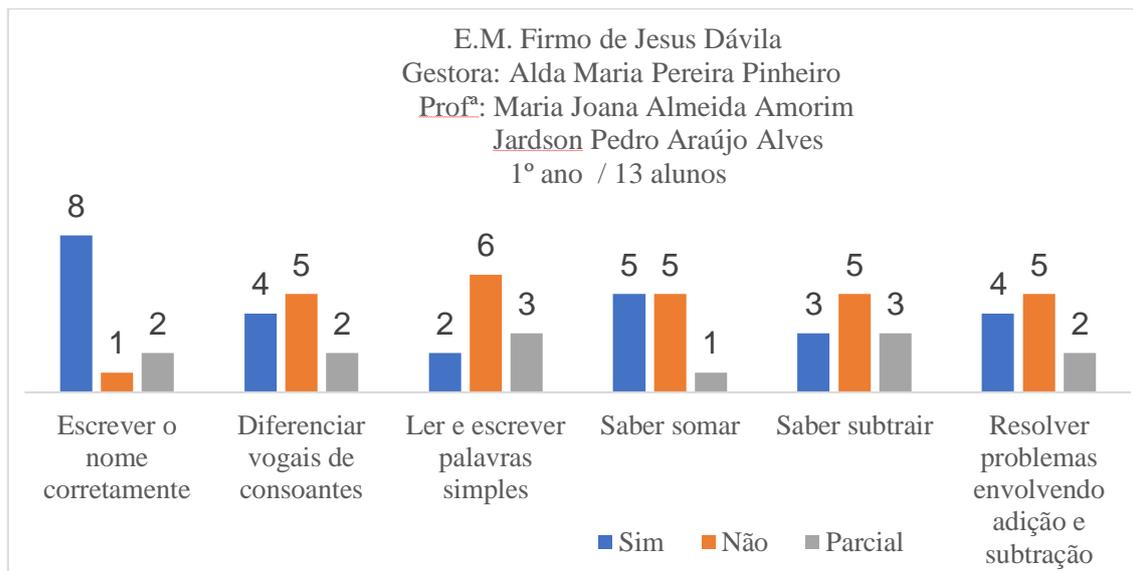
Localidade: Cocal



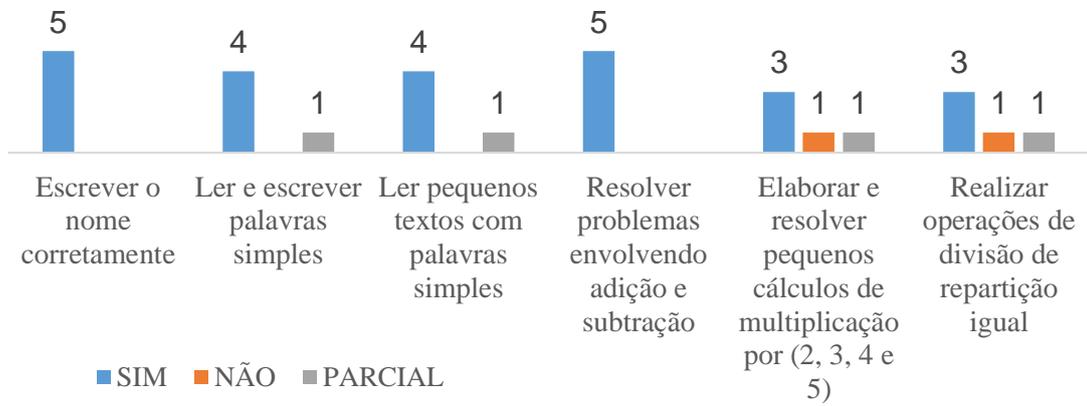


Polo: Mata de Zé Roberto

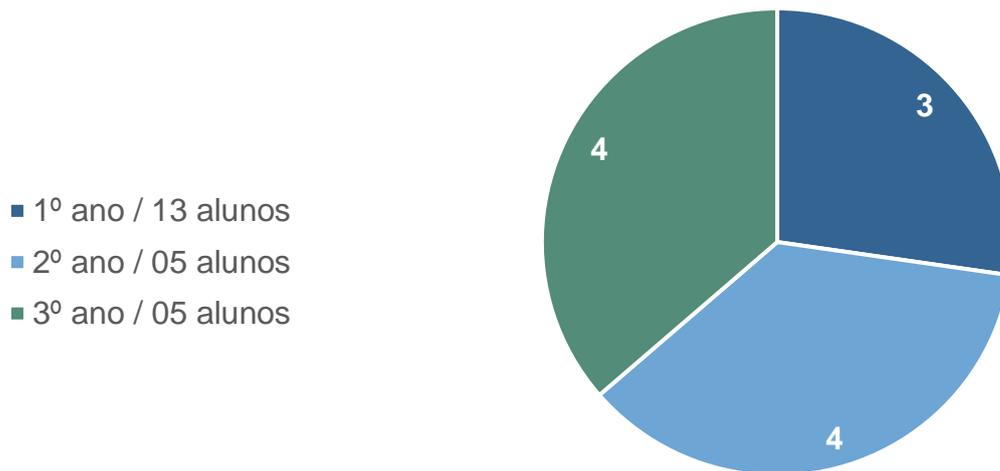
Localidade: Tabocal



E.M. Firmo de Jesus Dávila
Gestor: Alda Maria Pereira Pinheiro
Prof^ª: Maria Joana Almeida Amorim
Jardson Pedro Araújo Alves
3º ano / 05 alunos

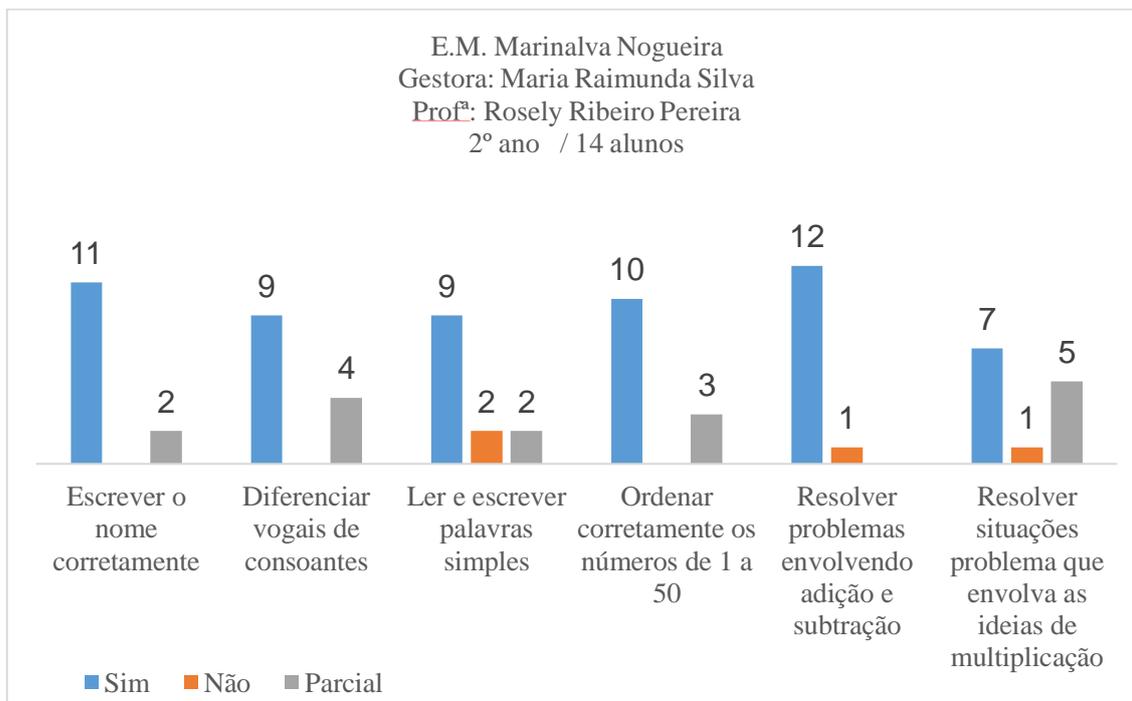
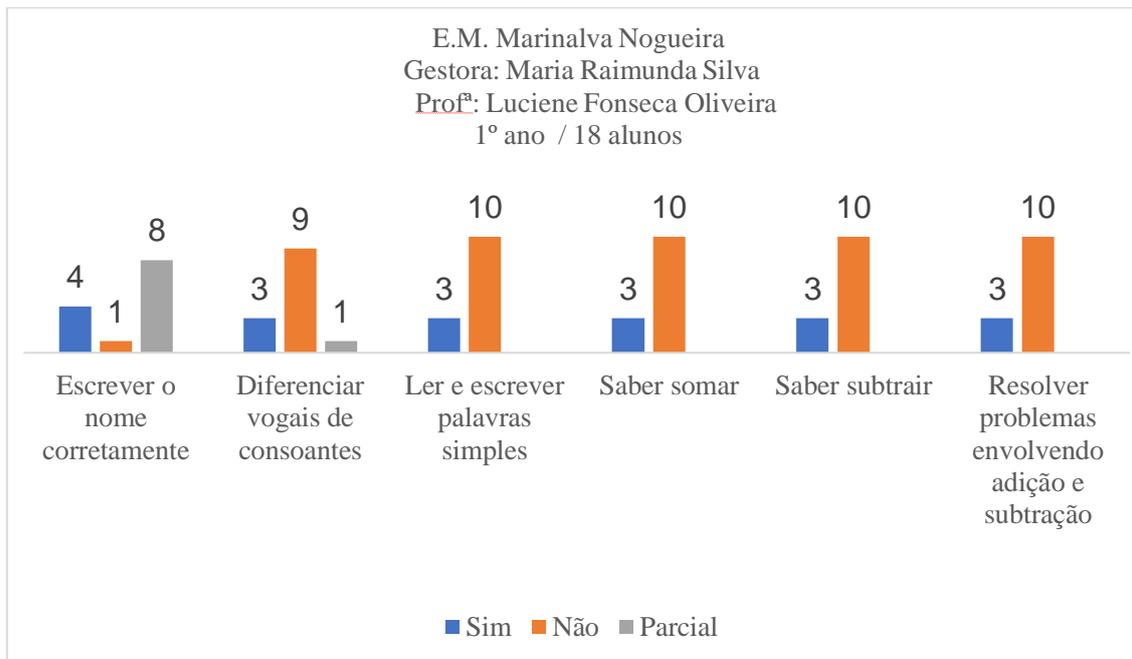


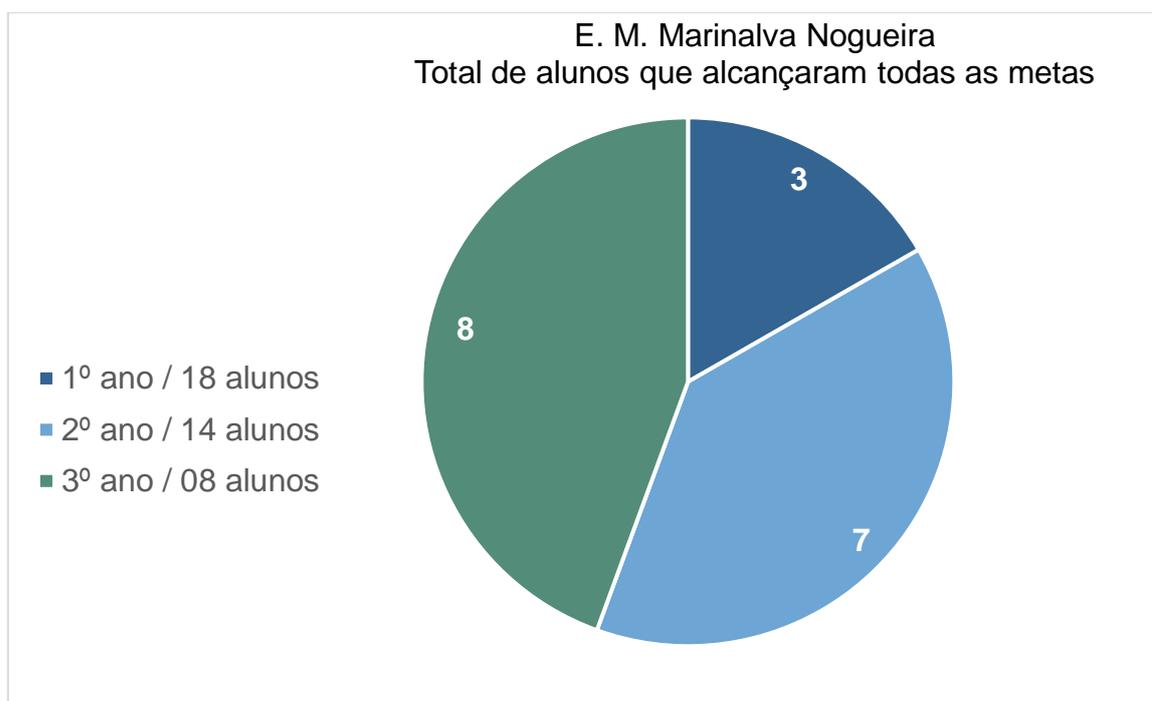
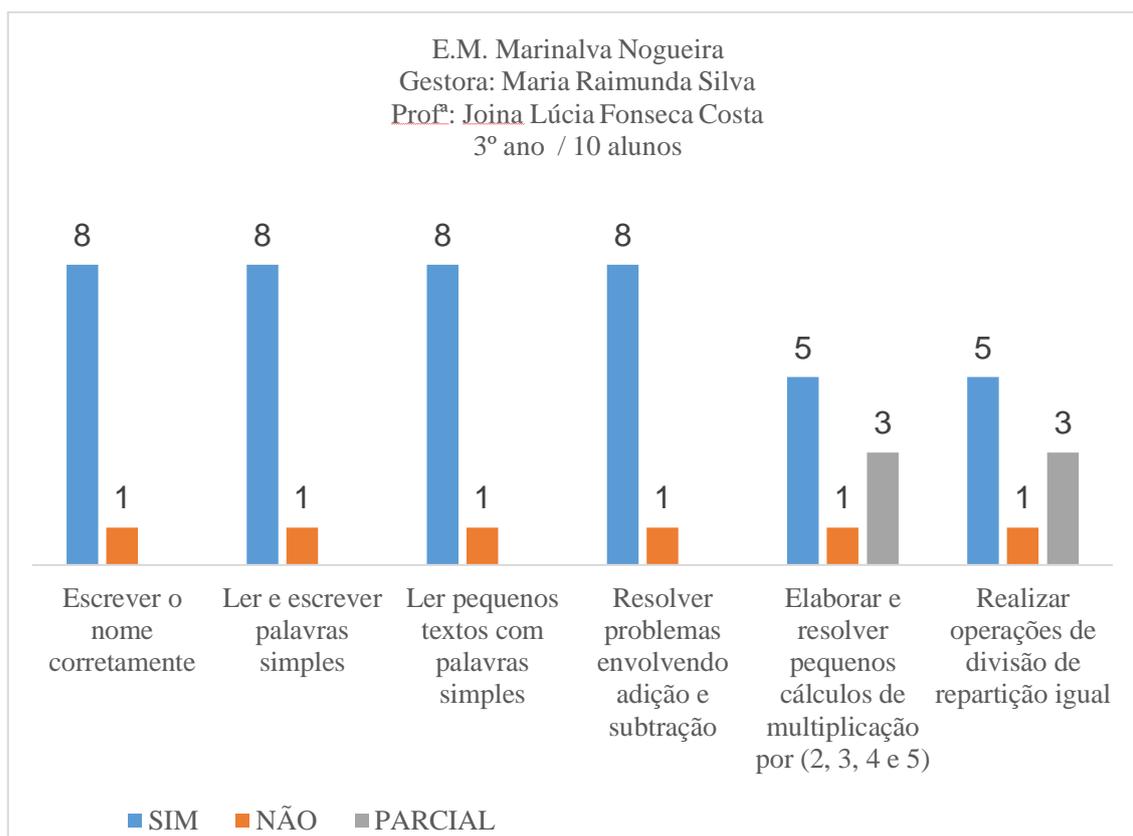
E. M. Firmo de Jesus Dávila
Total de alunos que alcançaram todas as metas



Polo: Mata de Zé Roberto

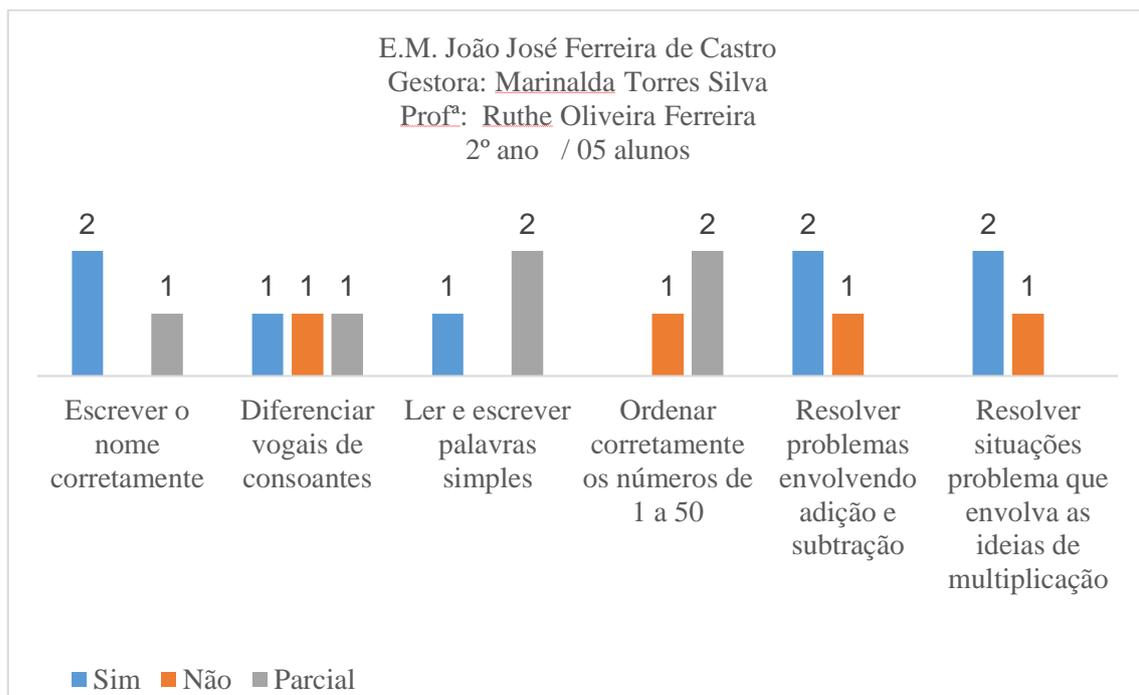
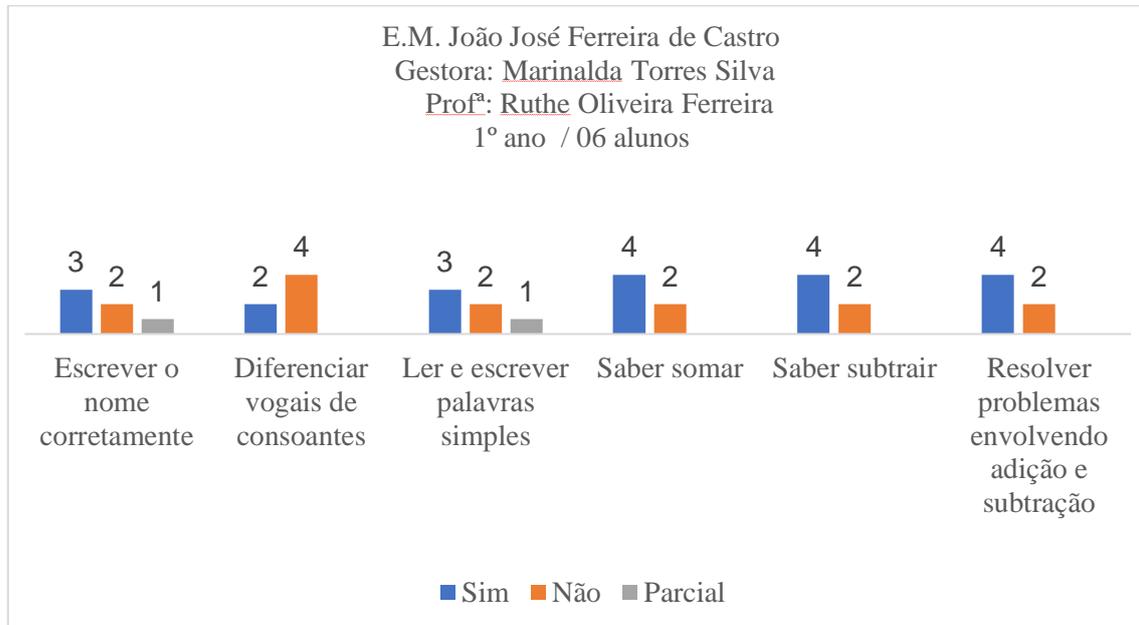
Localidade: Bebe Fumo

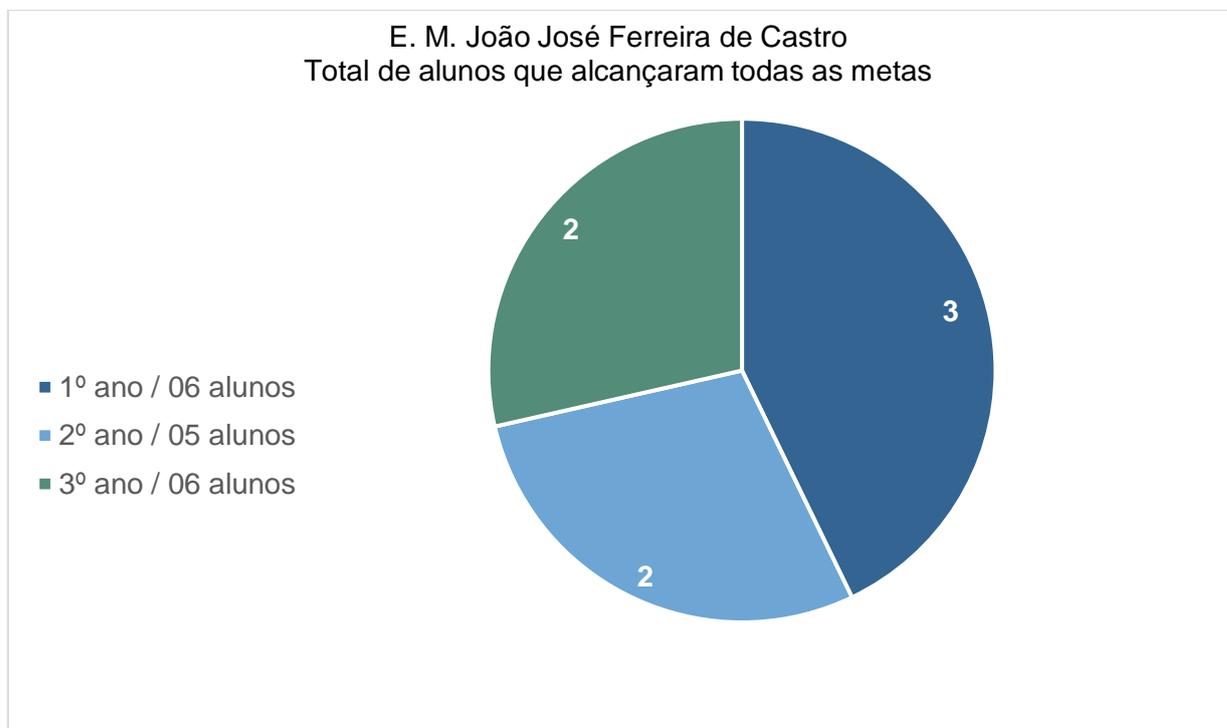
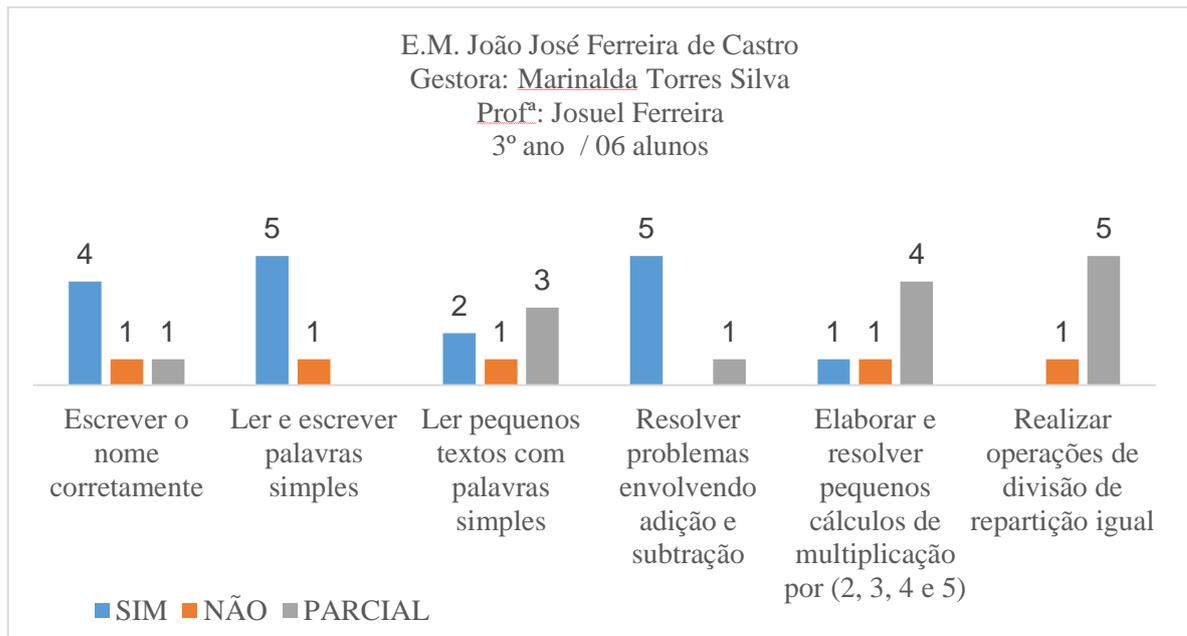




Polo: Mata de Zé Roberto

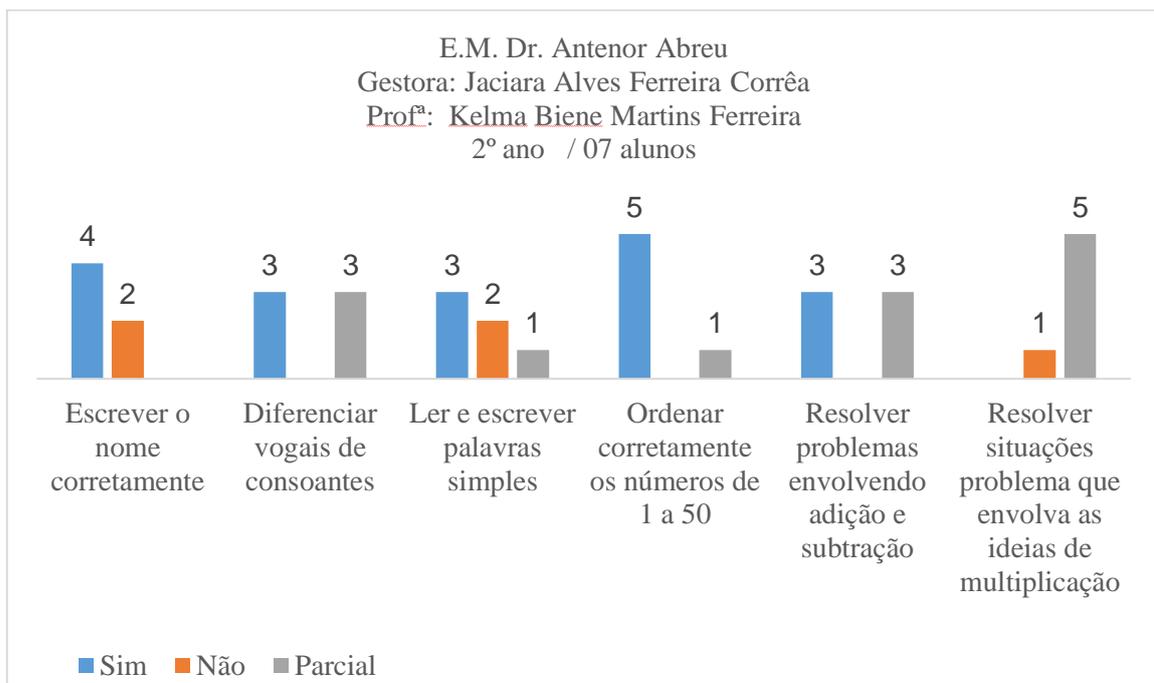
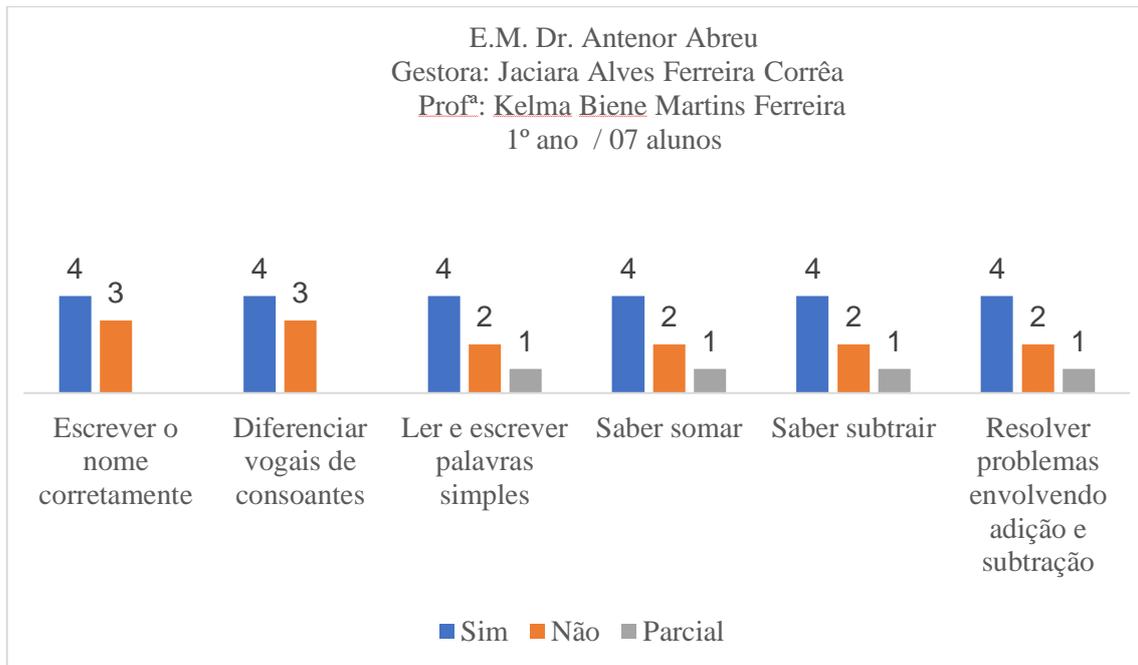
Localidade: Limoal

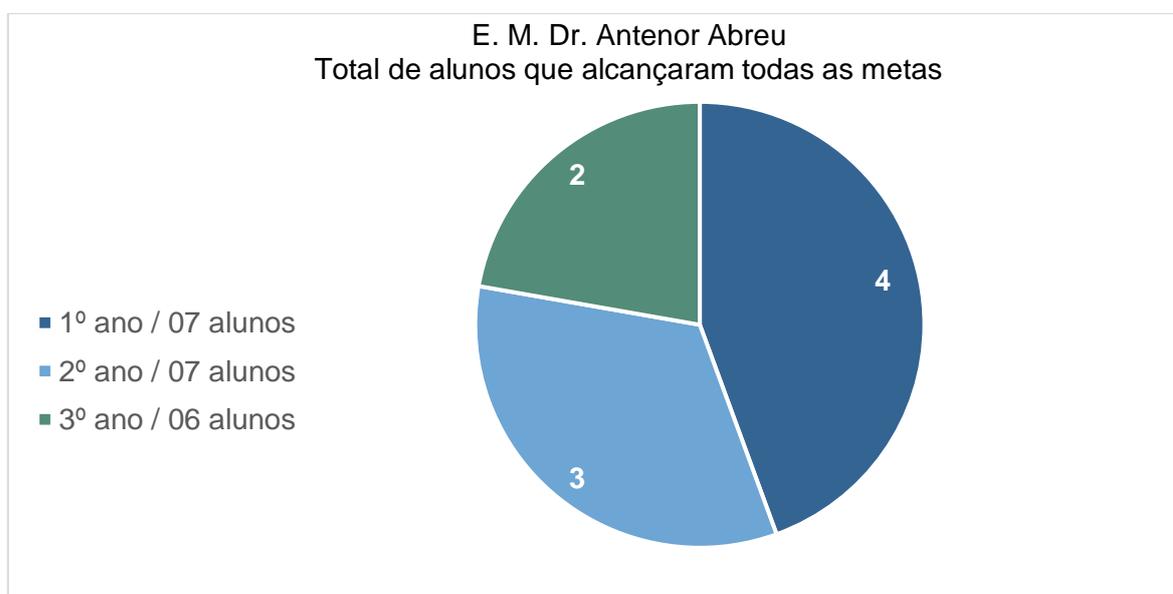
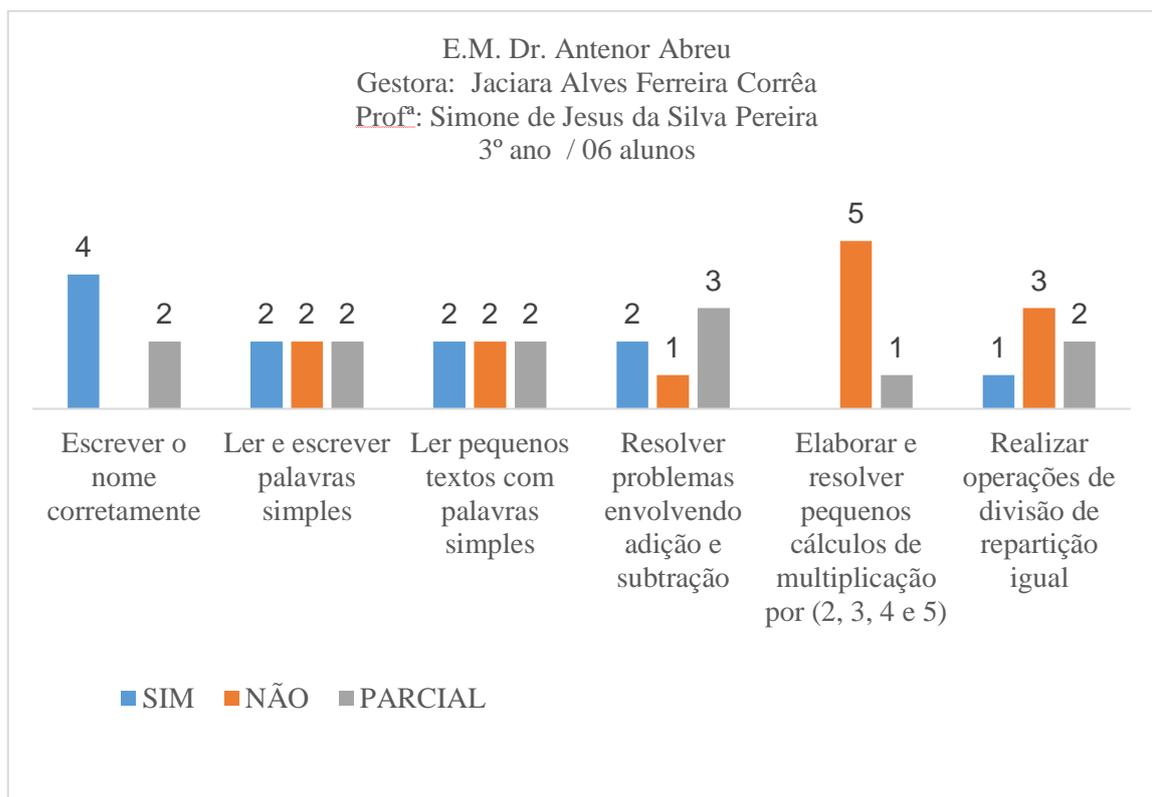




Polo: Mata de Zé Roberto

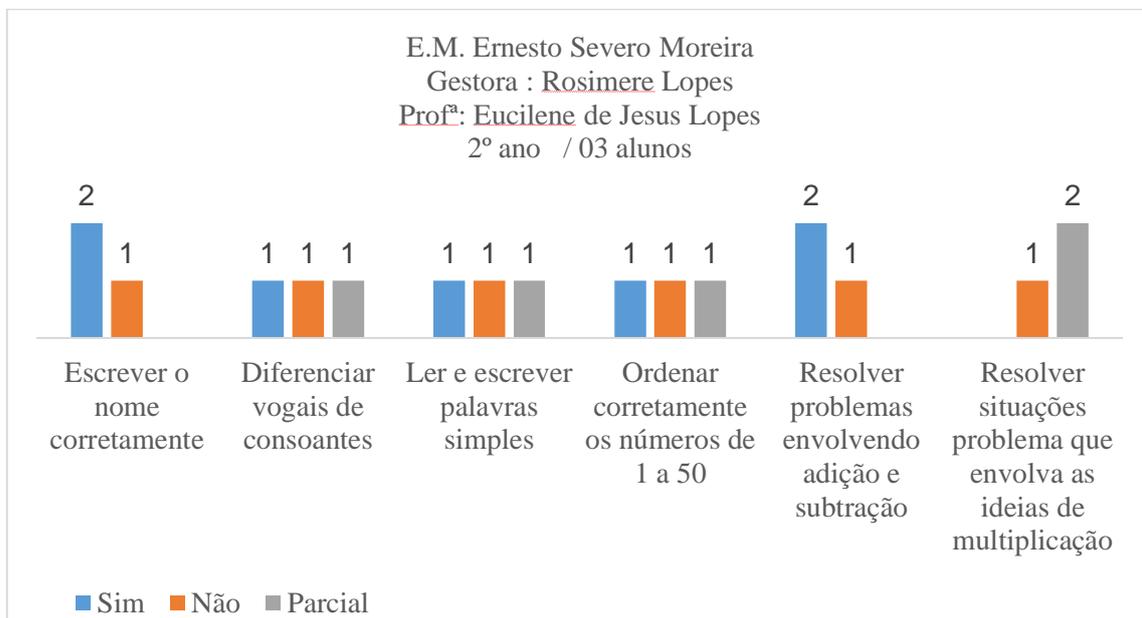
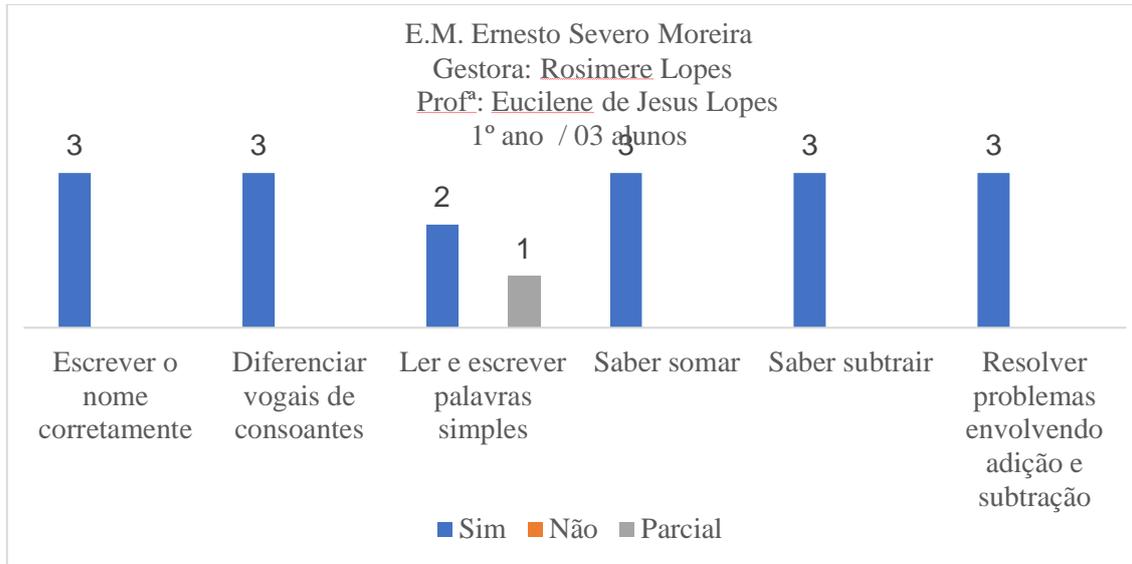
Localidade: Mata de Zé Roberto

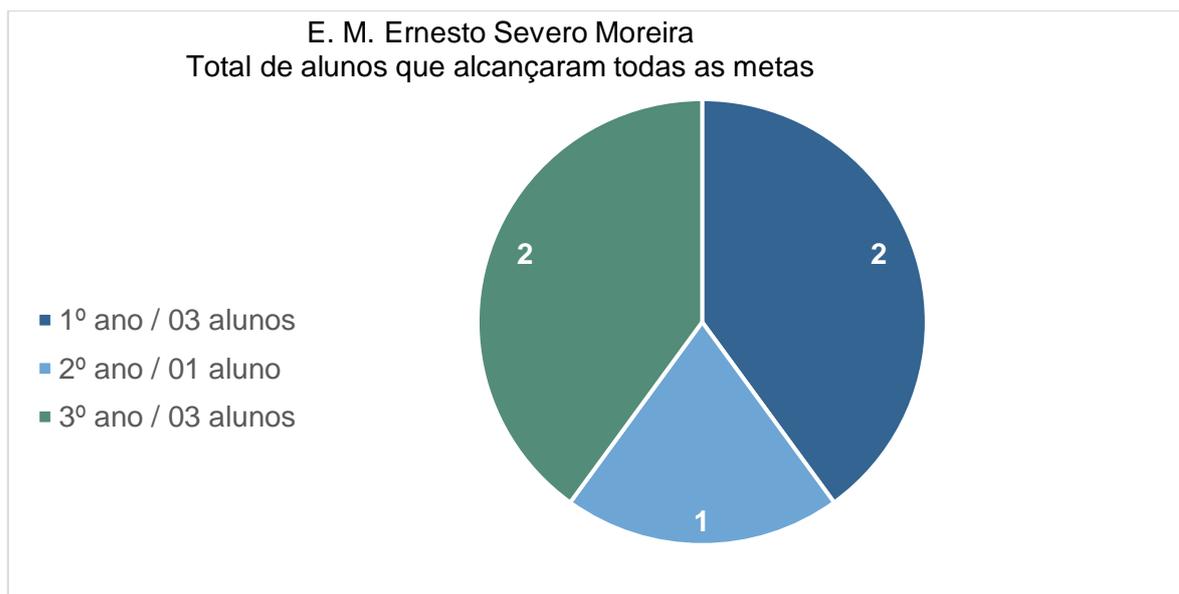
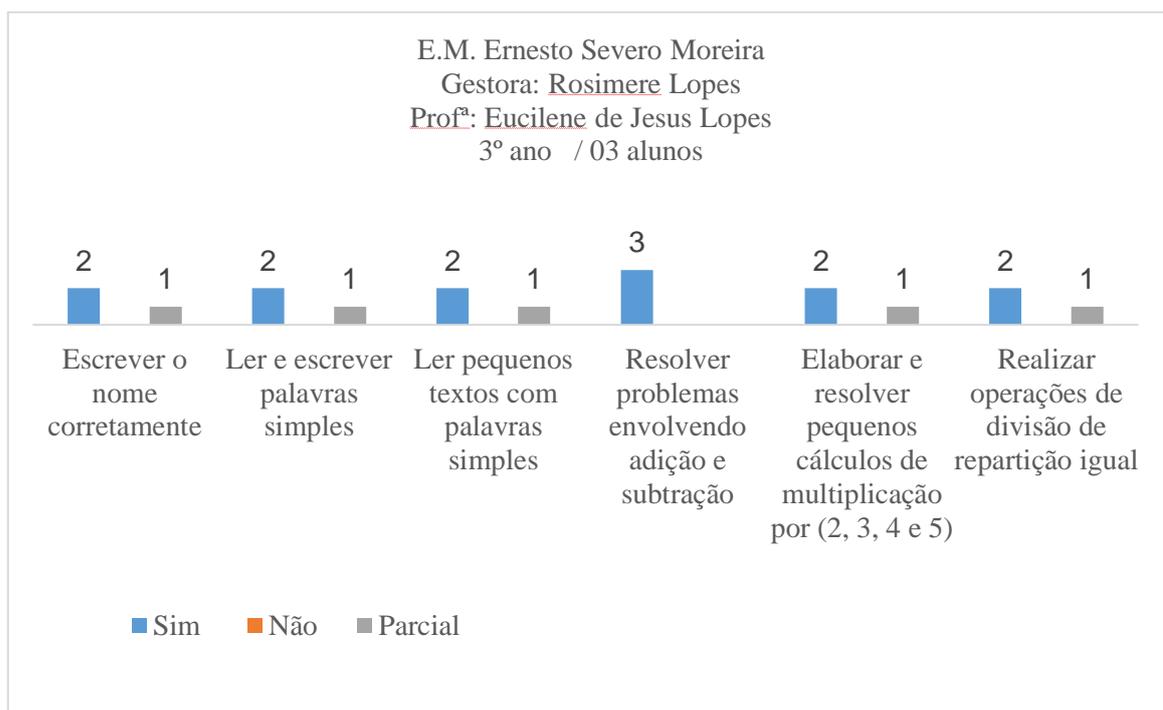




Polo: Canta Galo

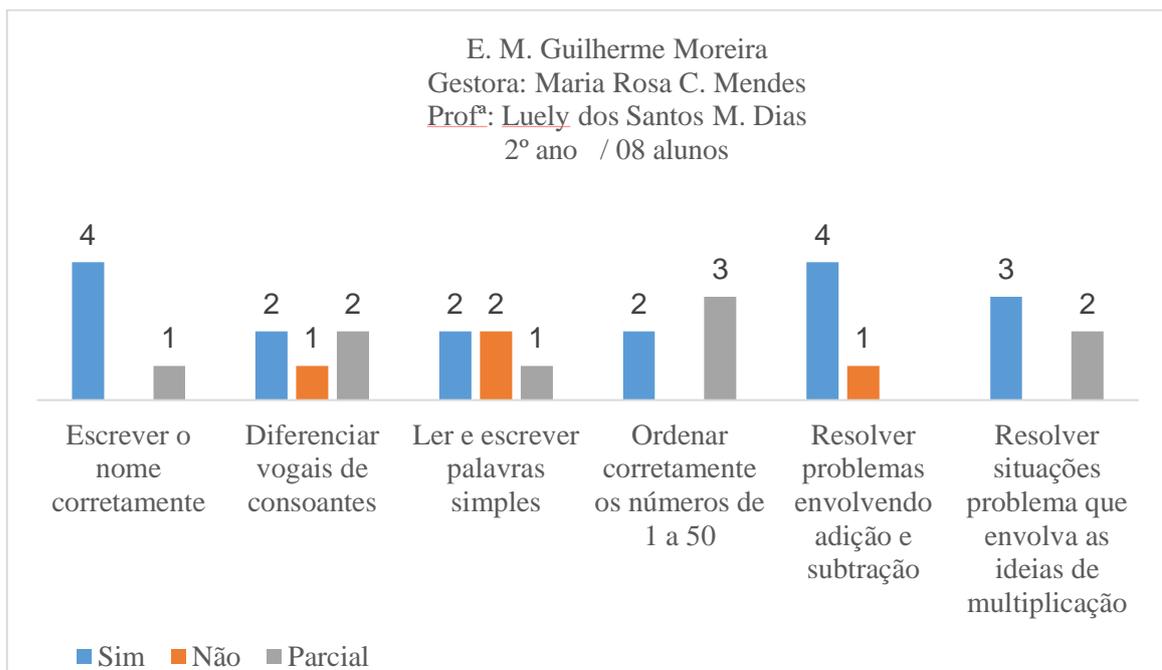
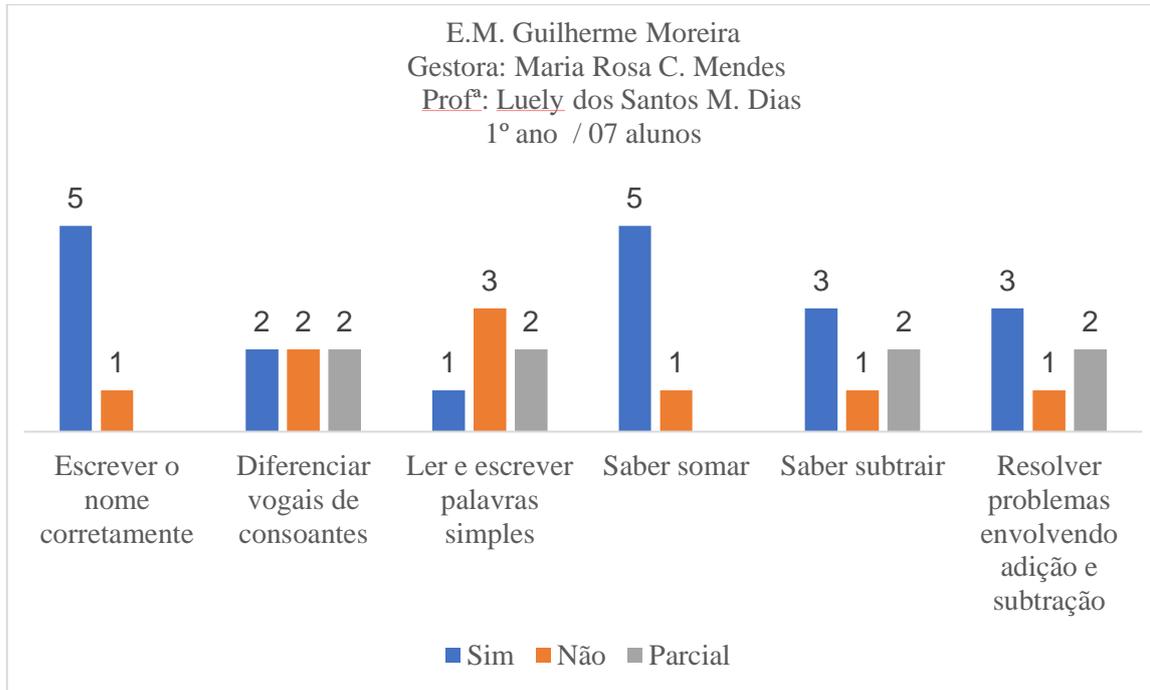
Localidade: Granja

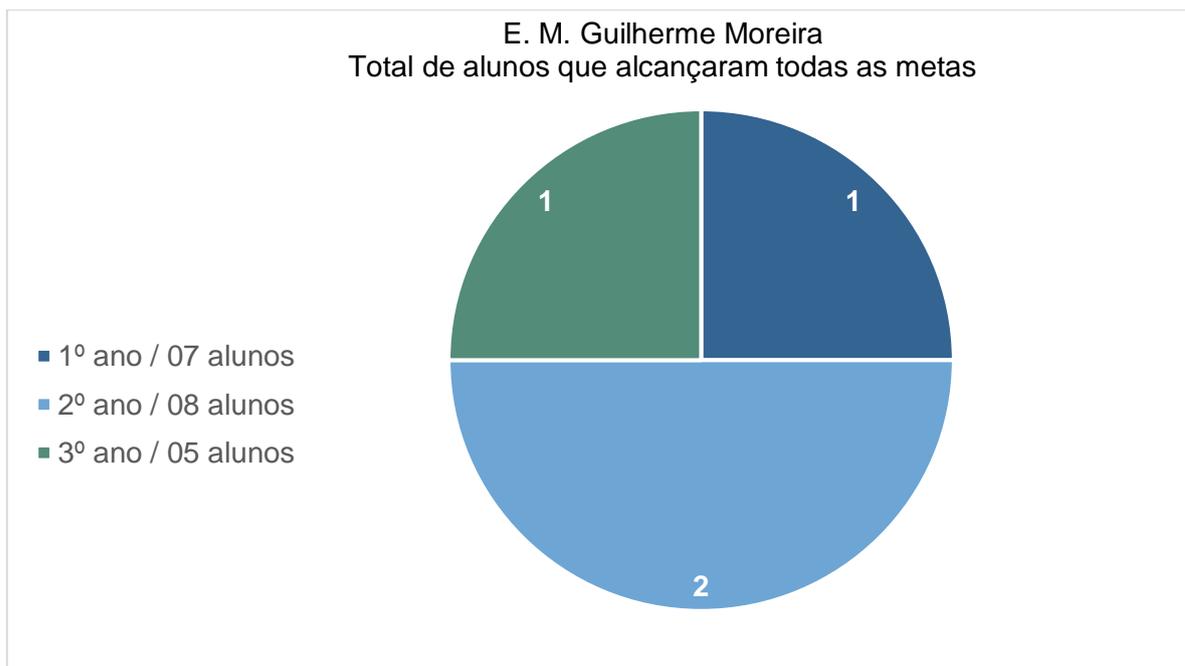
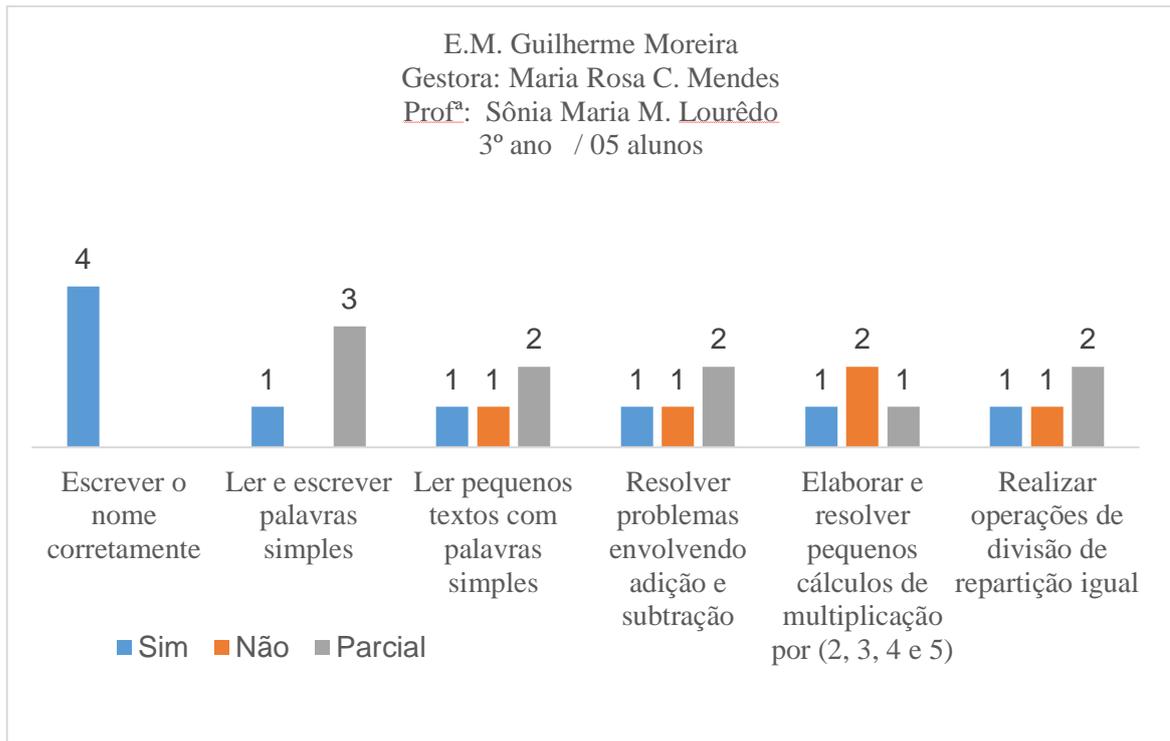




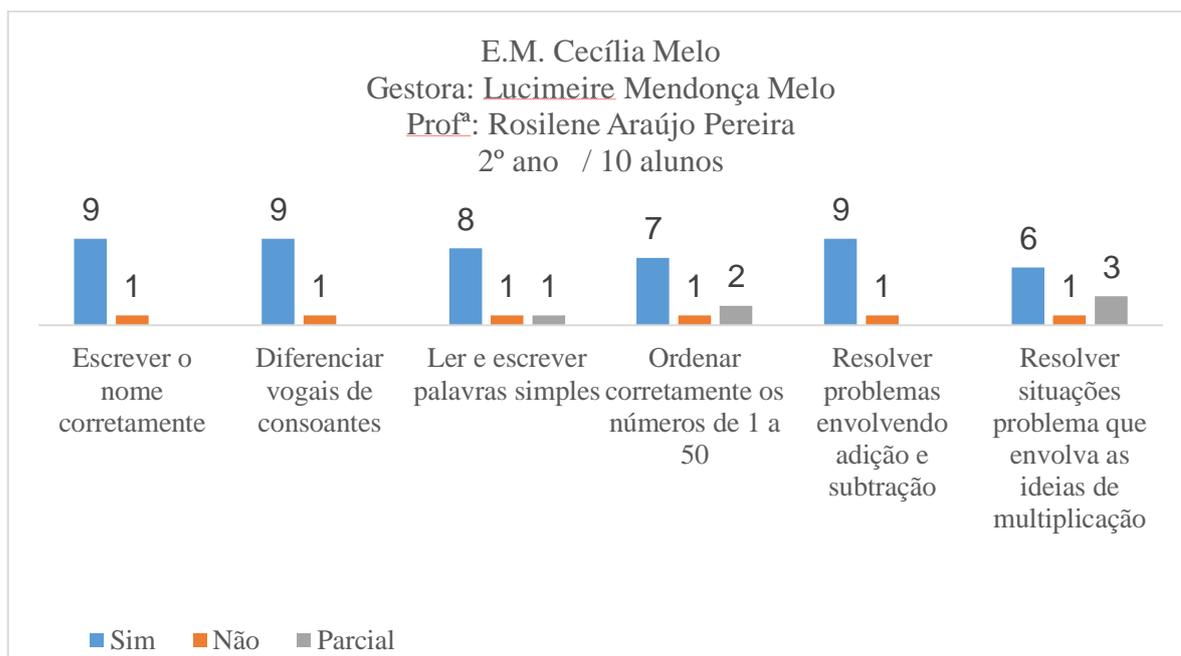
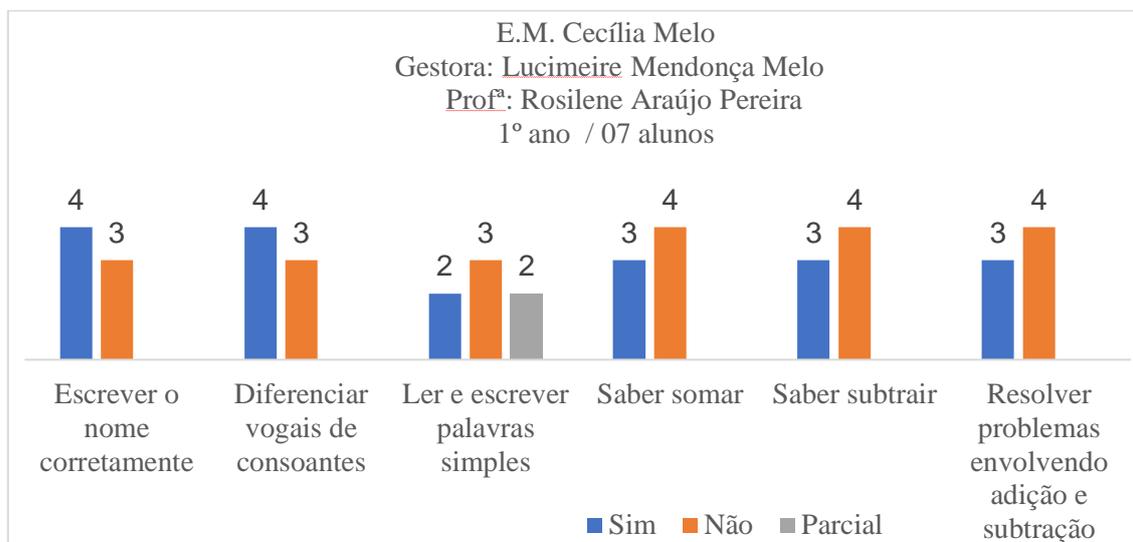
Polo: Canta Galo

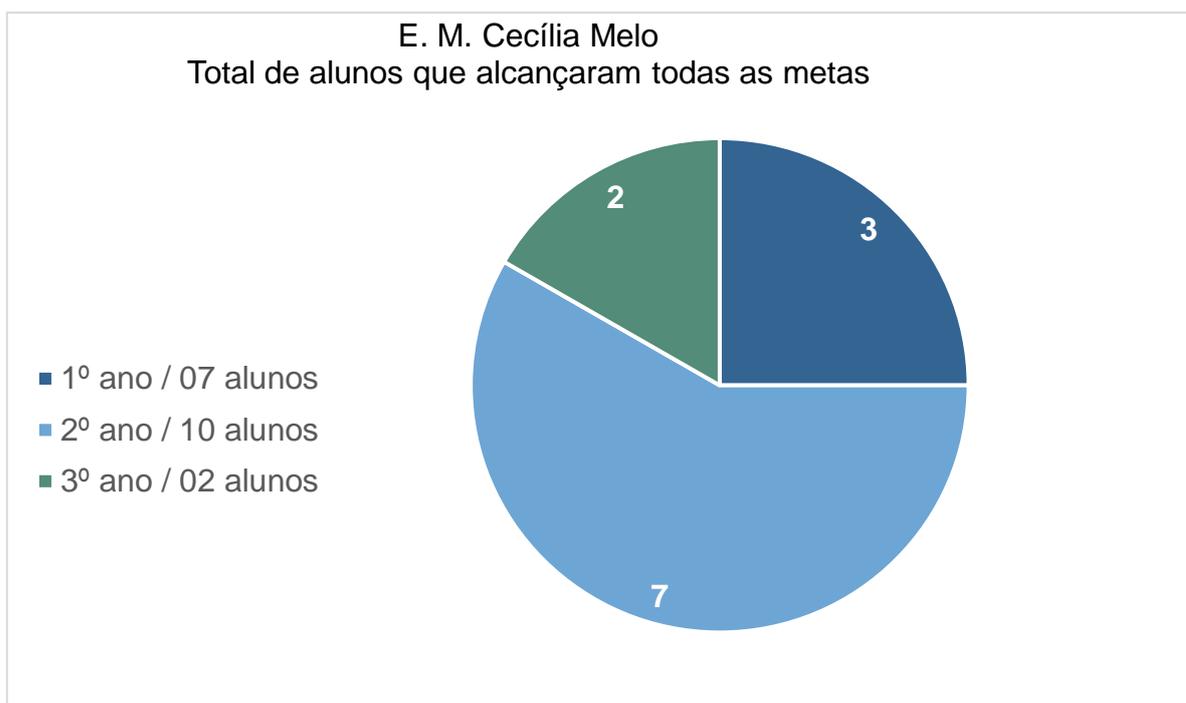
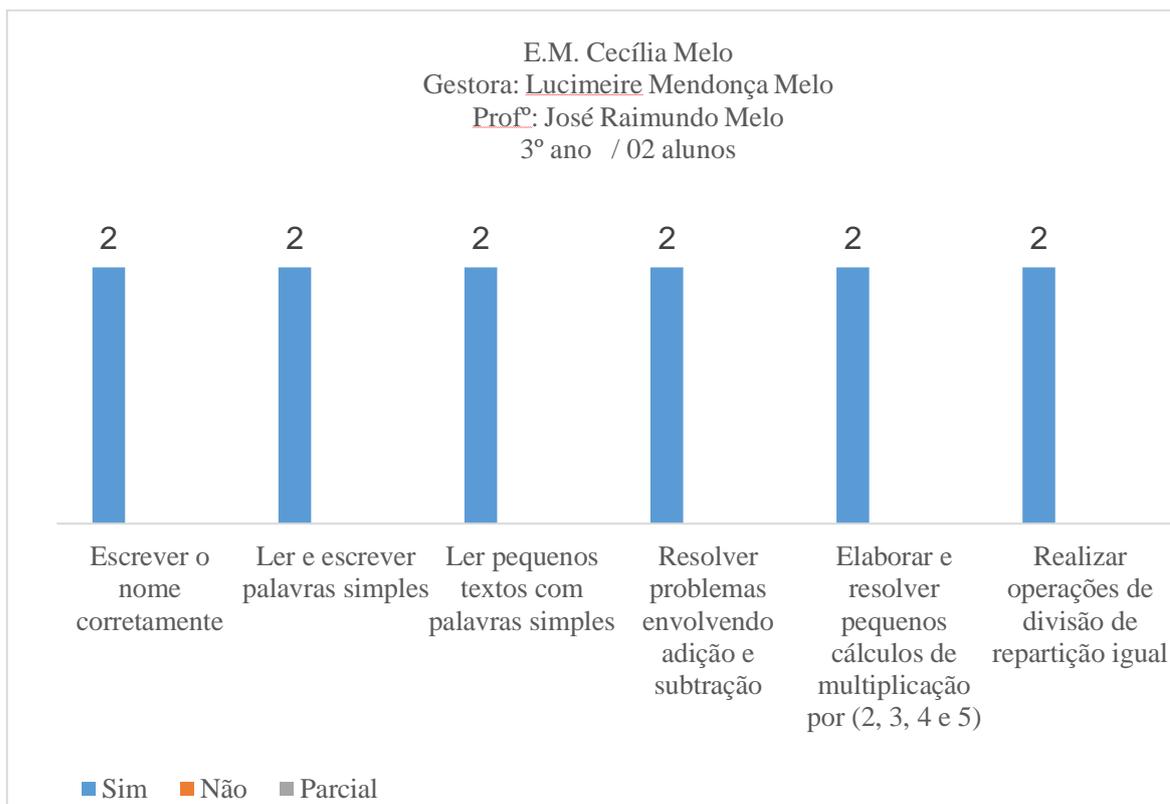
Localidade: Fazenda Galo





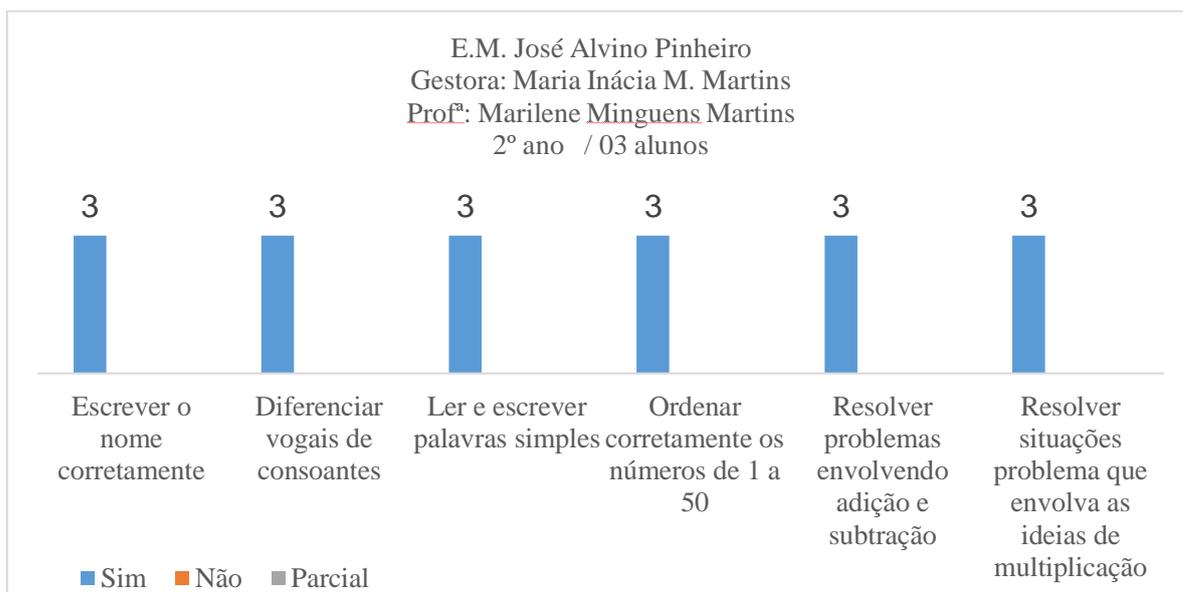
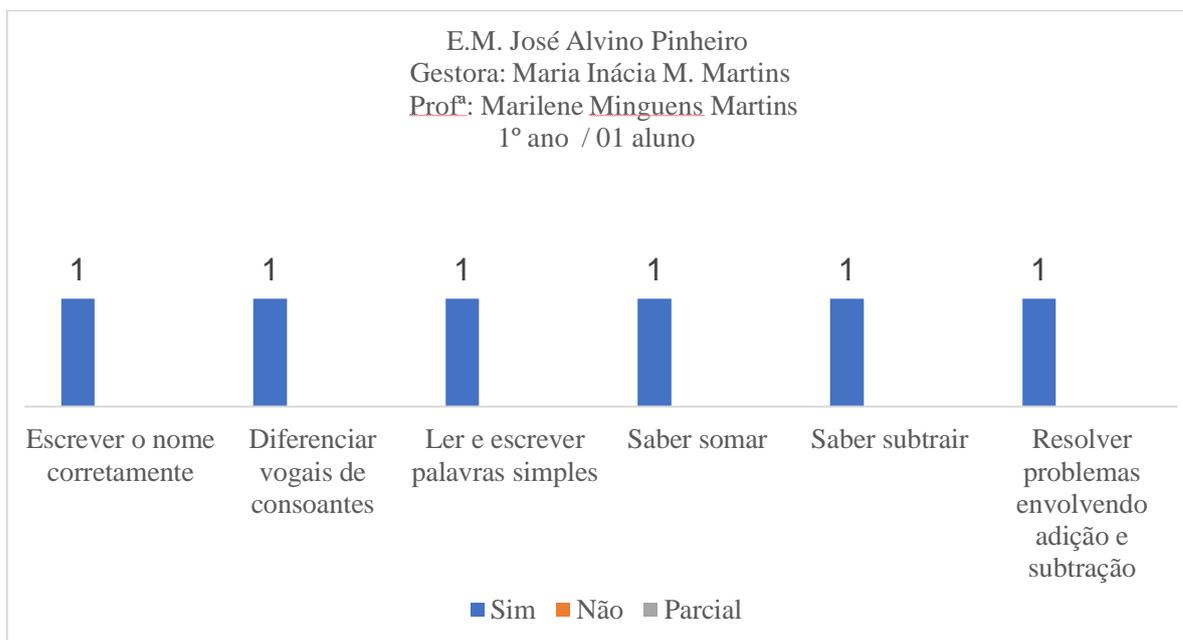
Polo: Canta Galo	Localidade: Feliciano
------------------	-----------------------

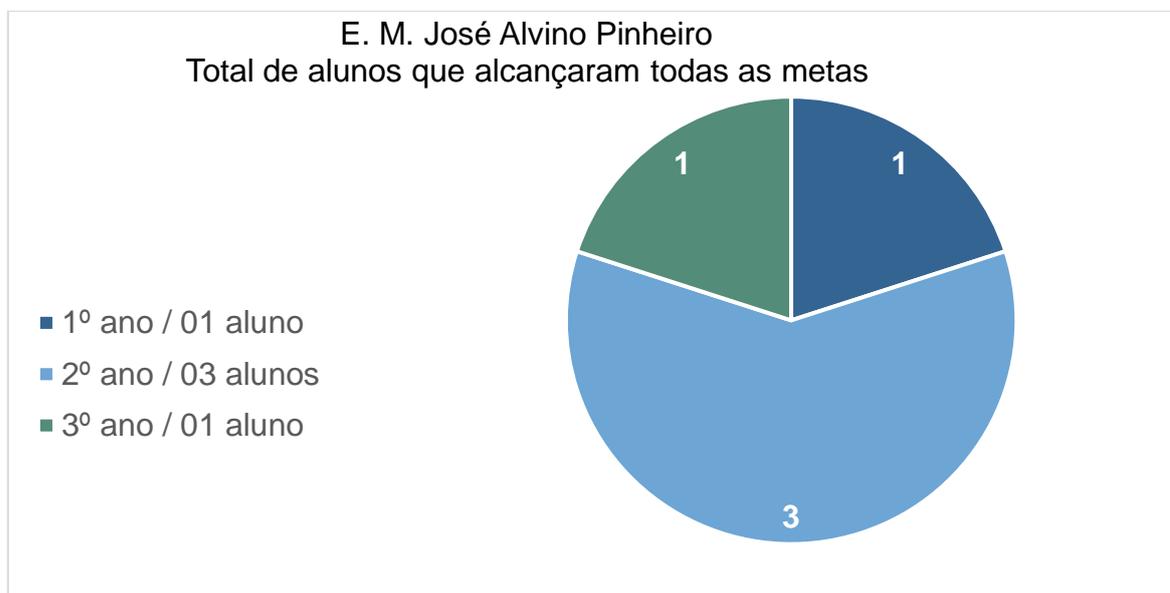
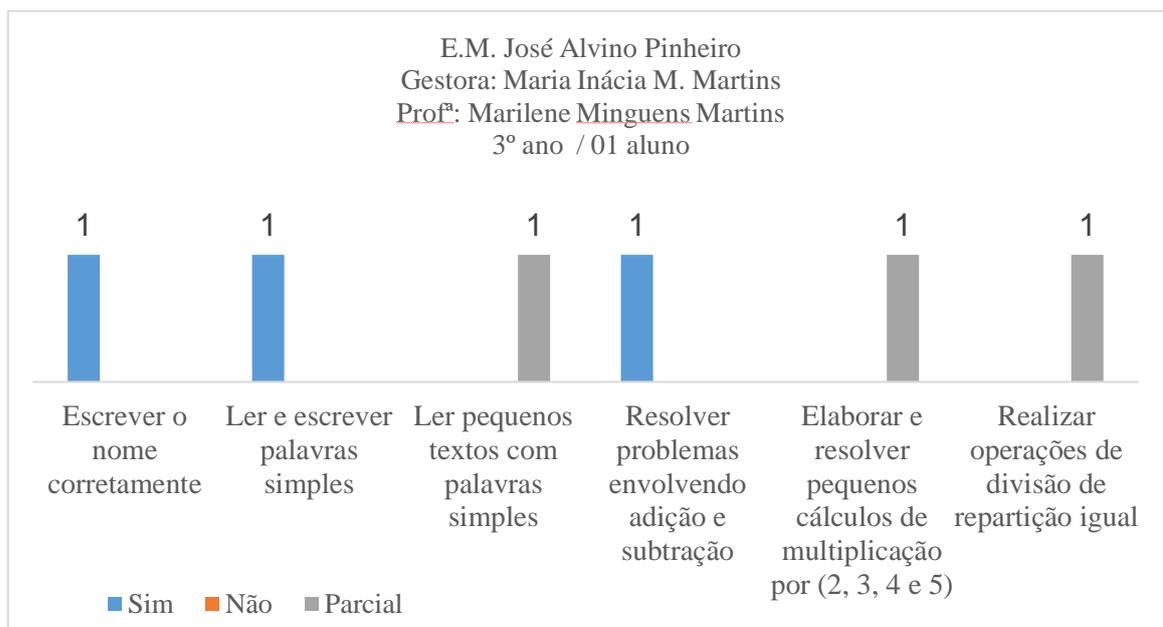




Polo: Canta Galo

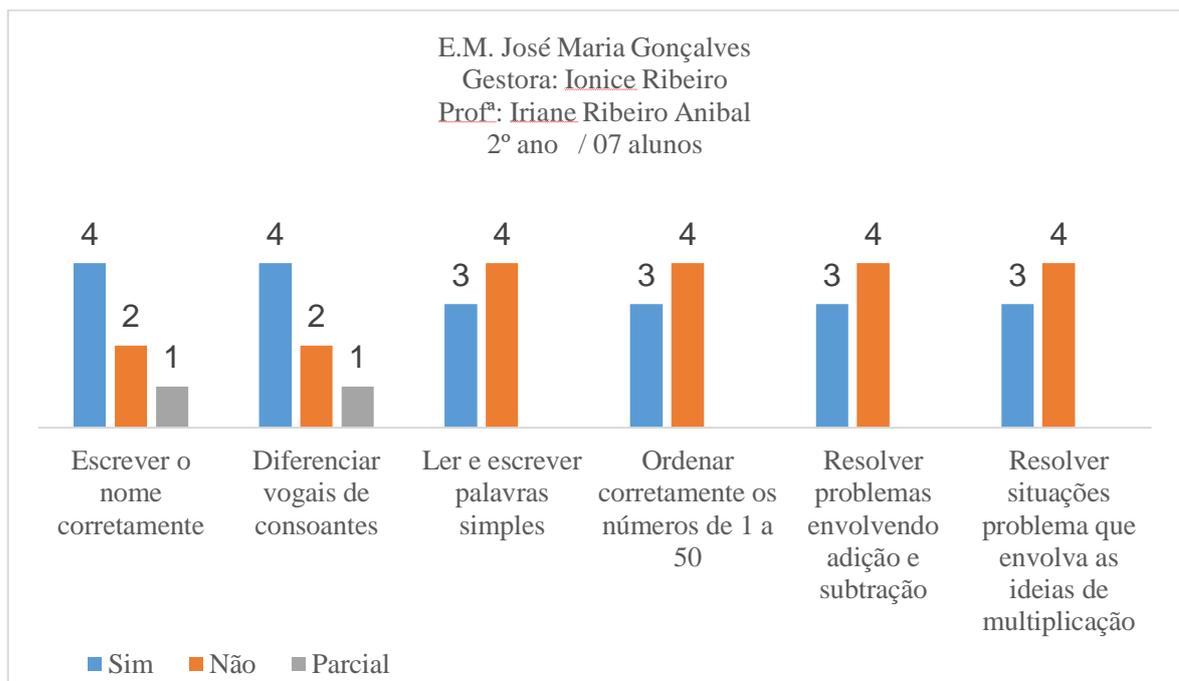
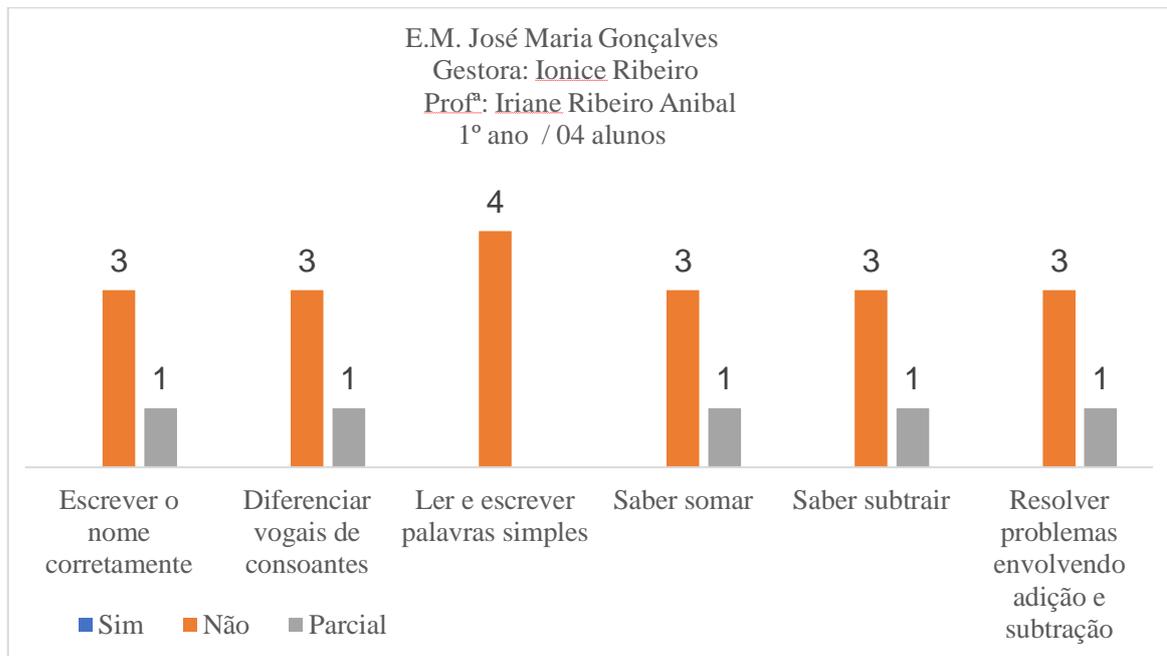
Localidade: Jandiá

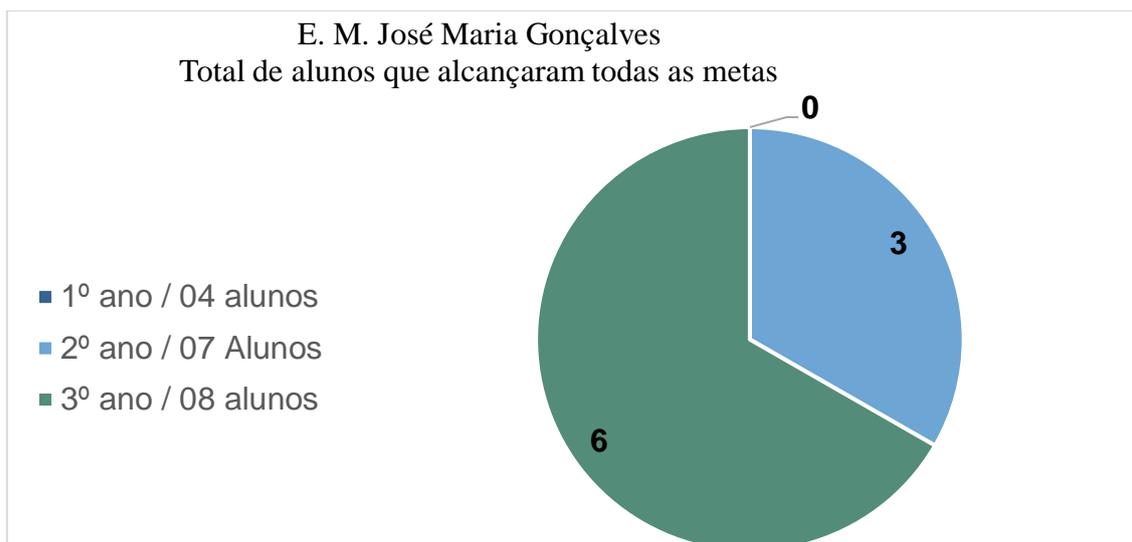
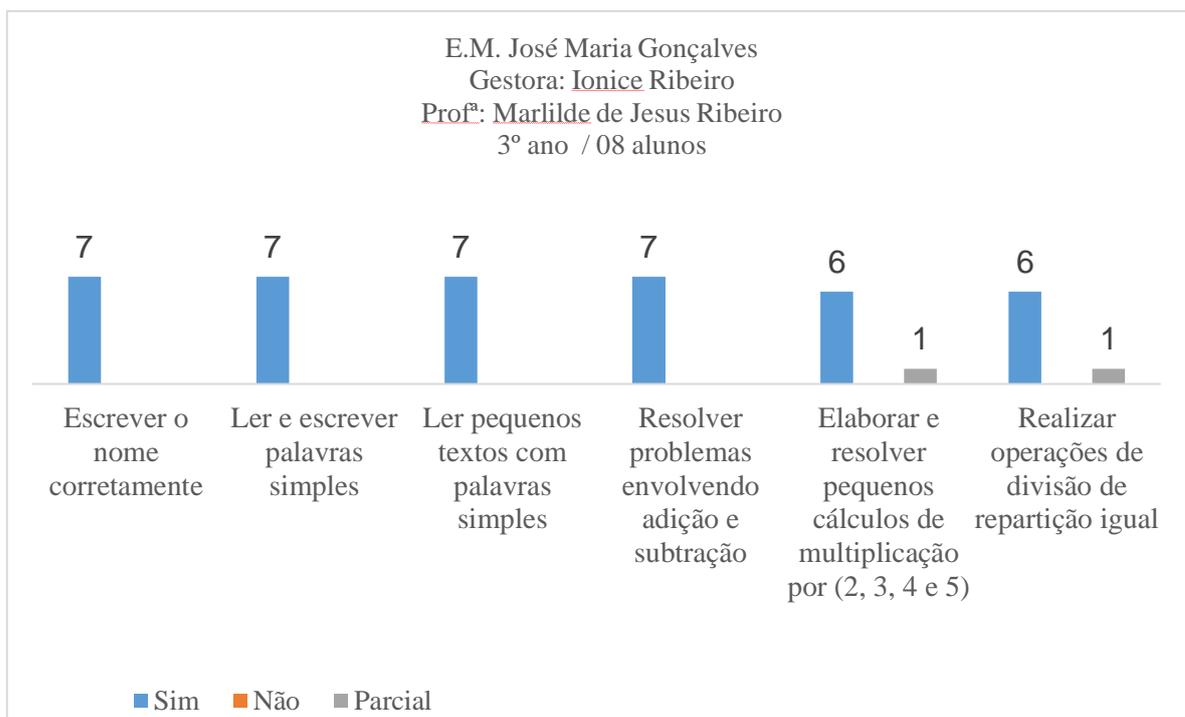




Polo: Canta Galo

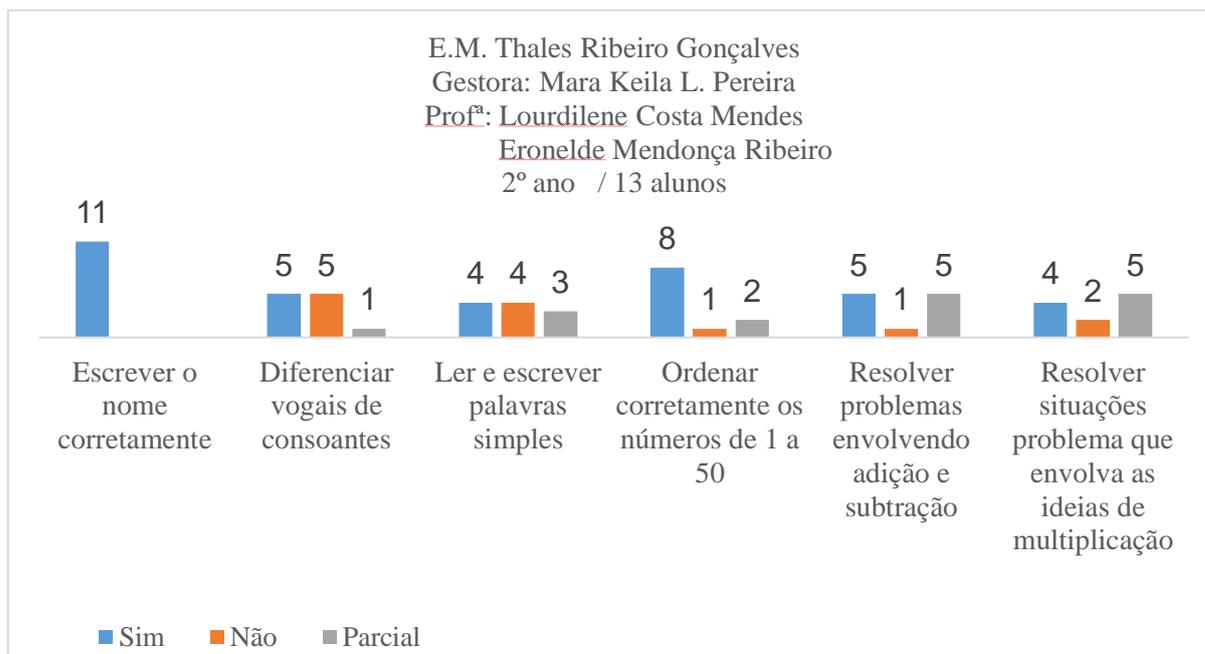
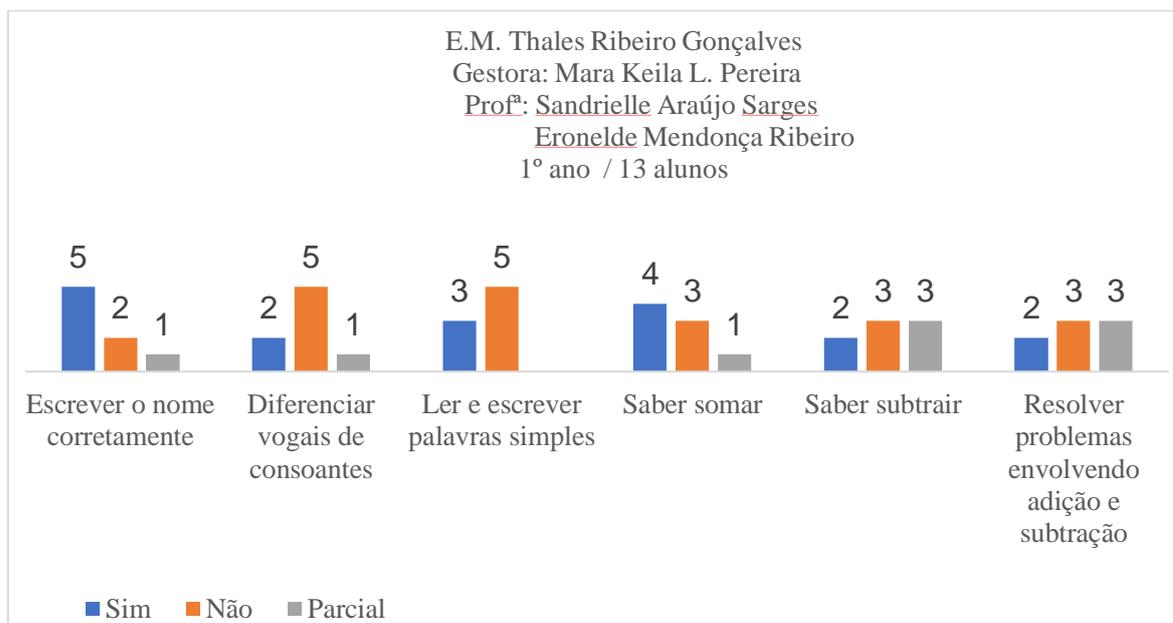
Localidade: Canta Galo

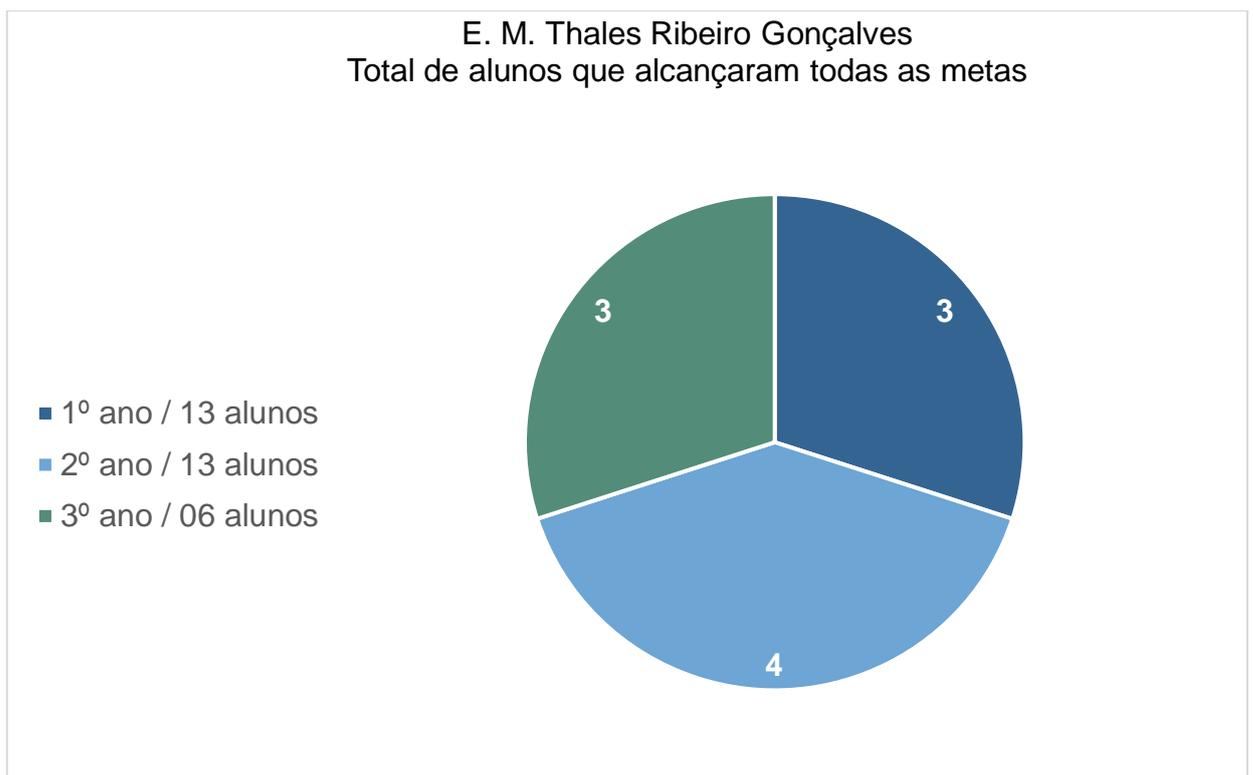
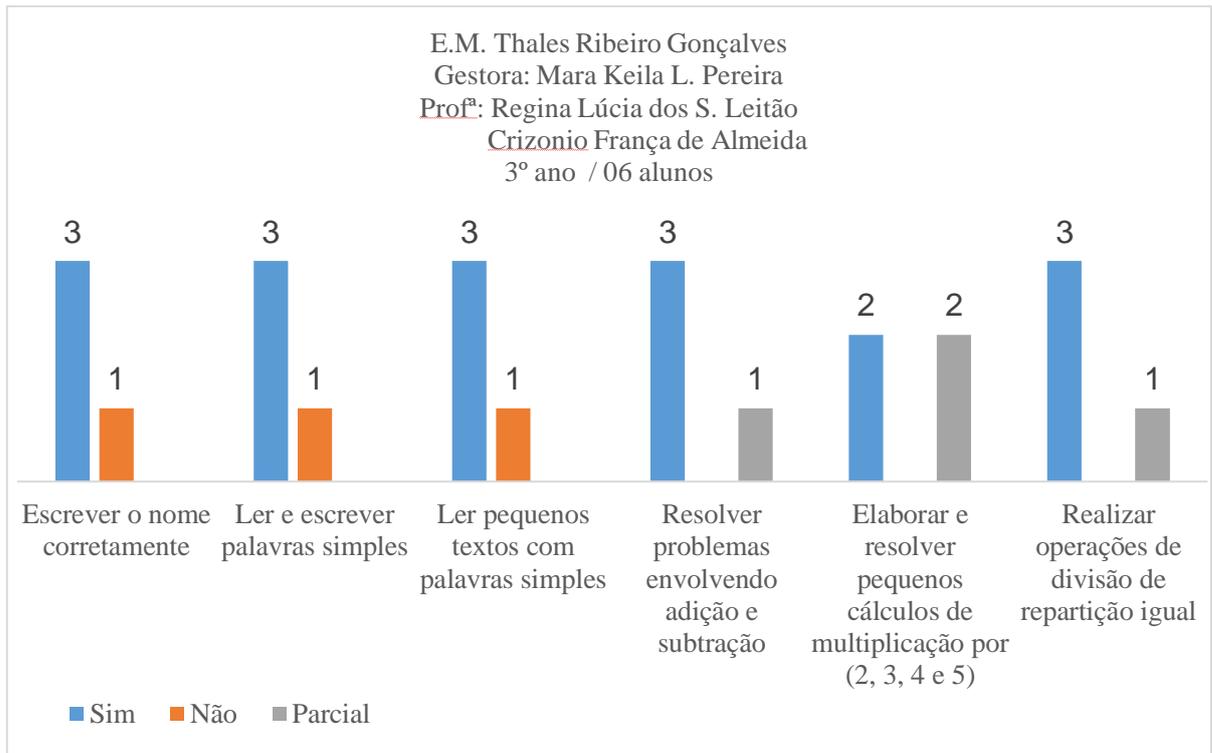




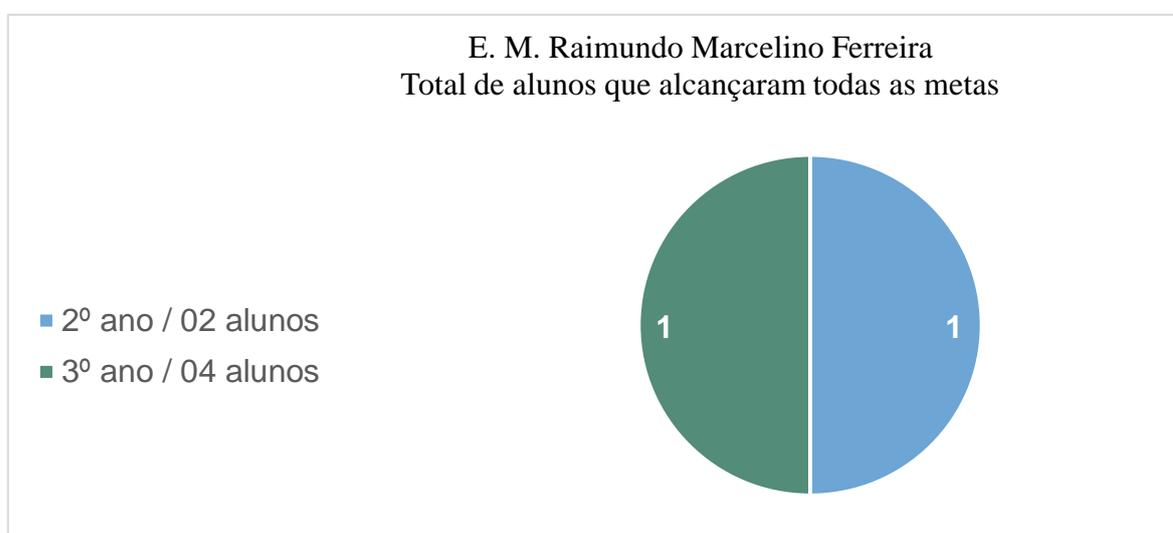
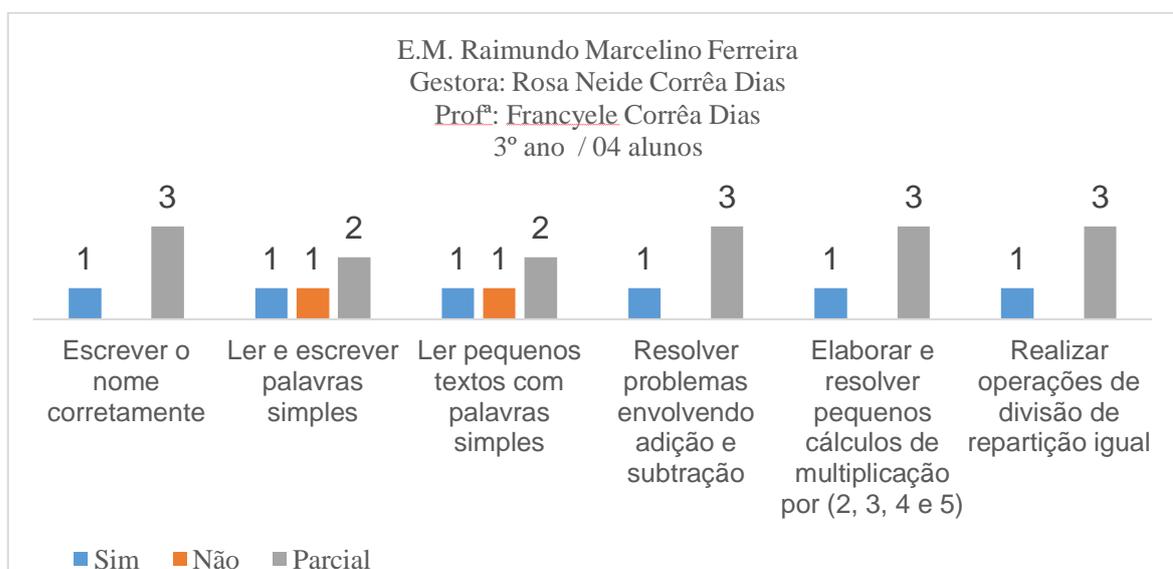
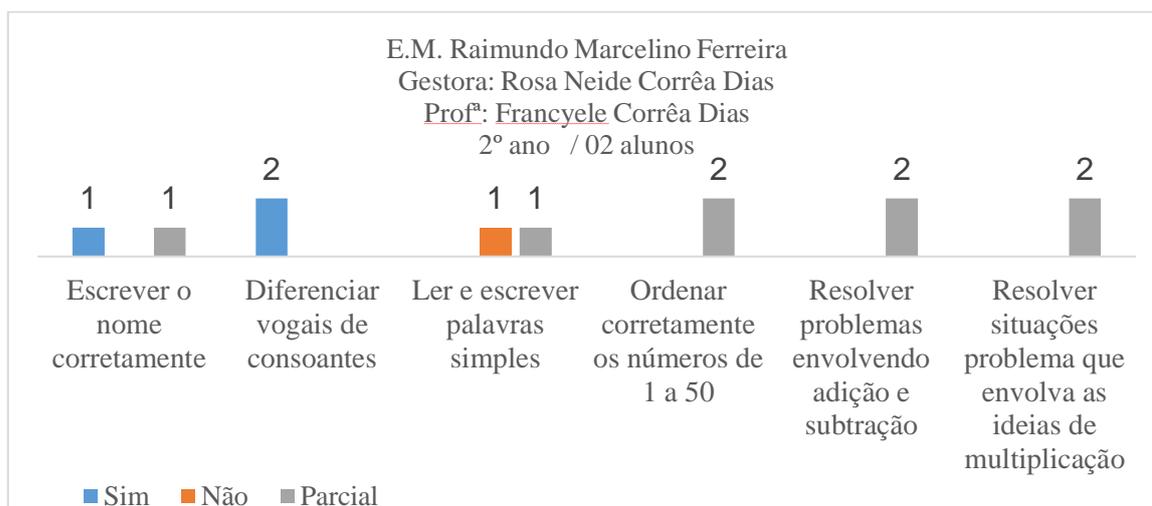
Polo: Canta Galo

Localidade: Aldeia



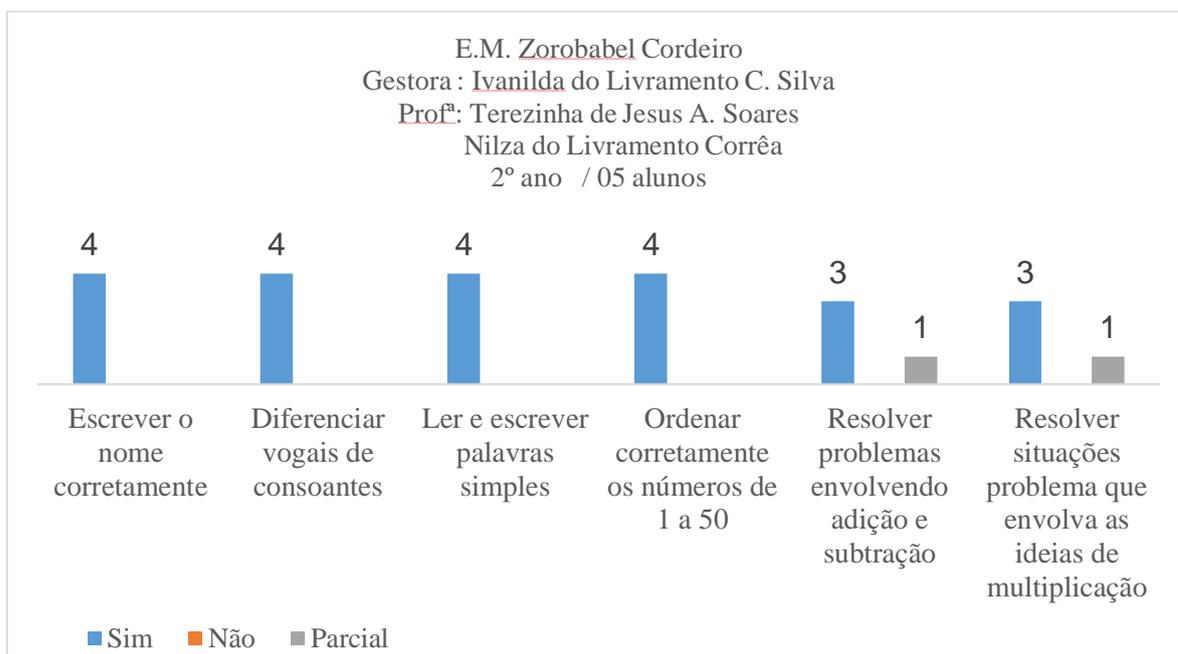
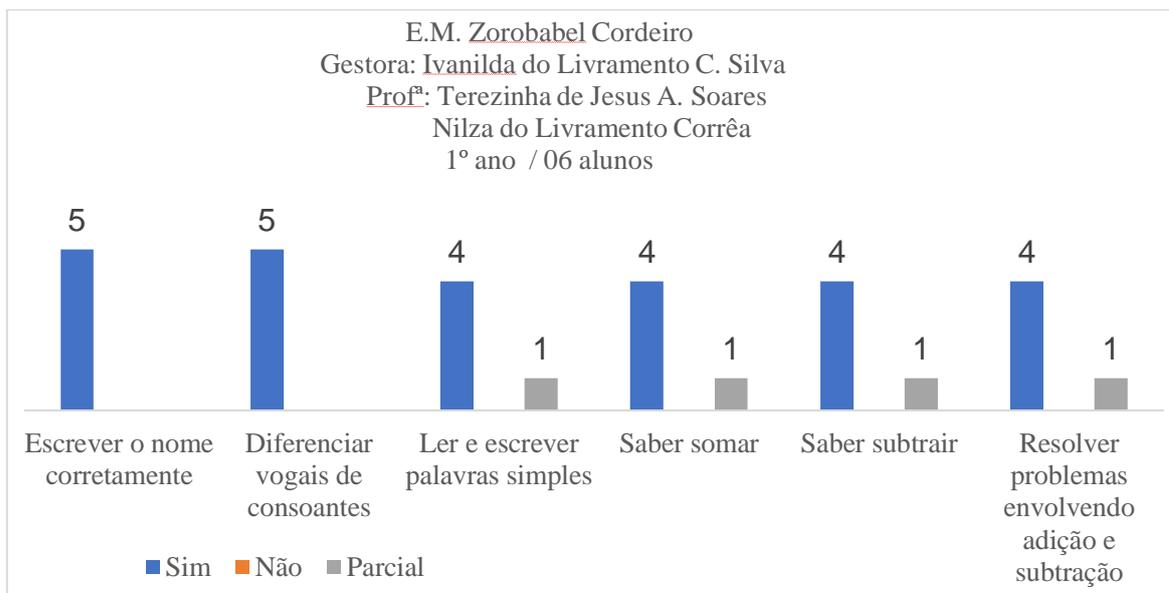


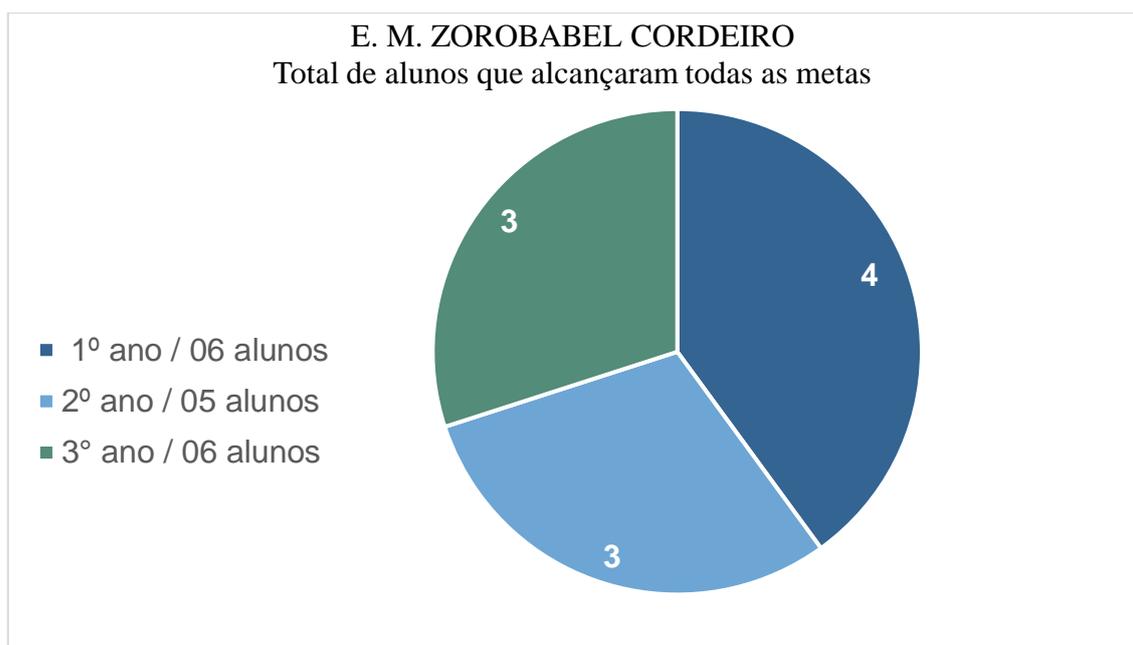
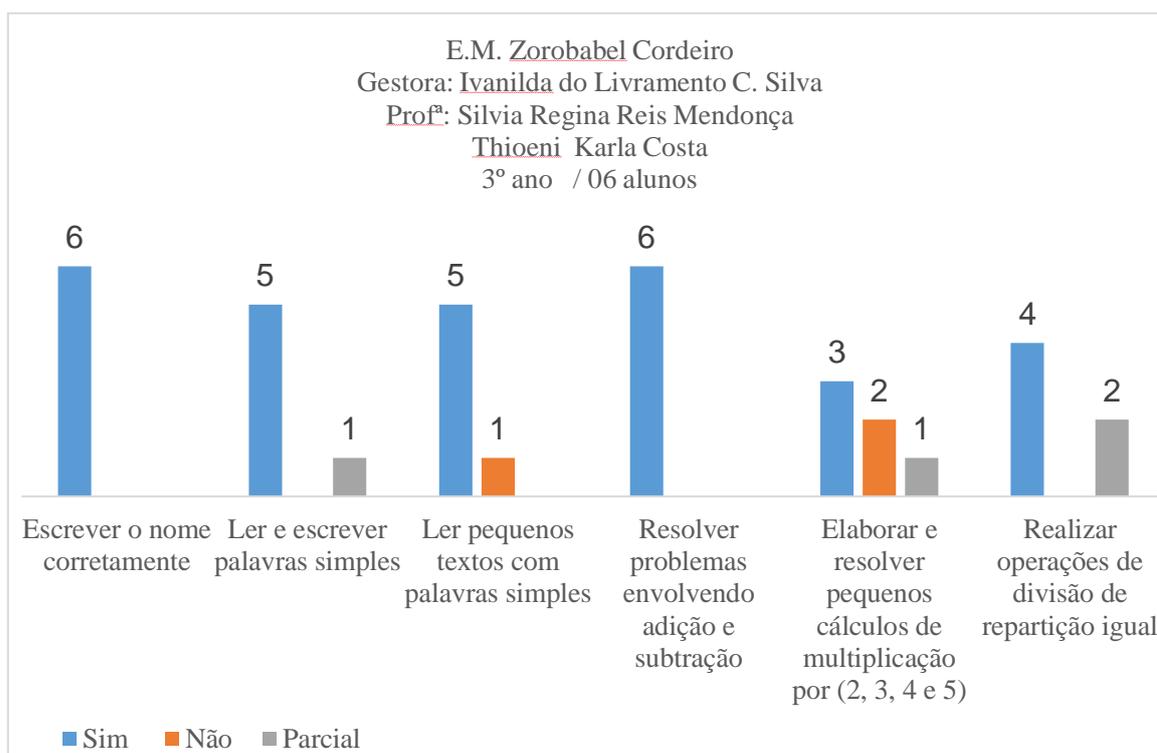
Polo: Canta Galo	Localidade: Estrada Grande
------------------	----------------------------



Polo: Bem Posta

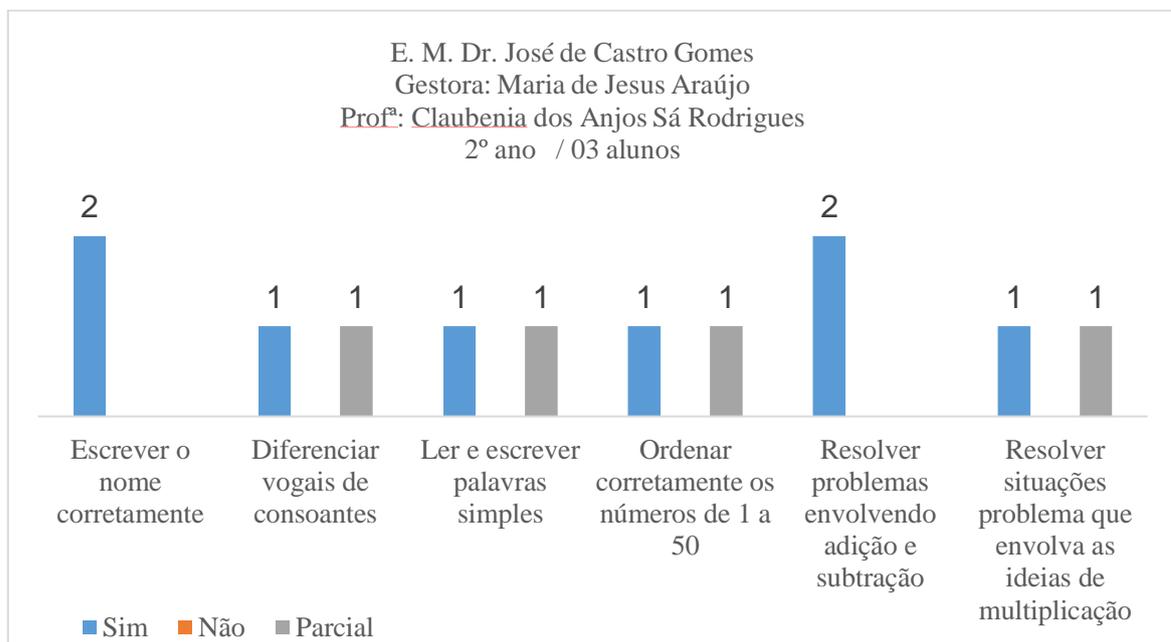
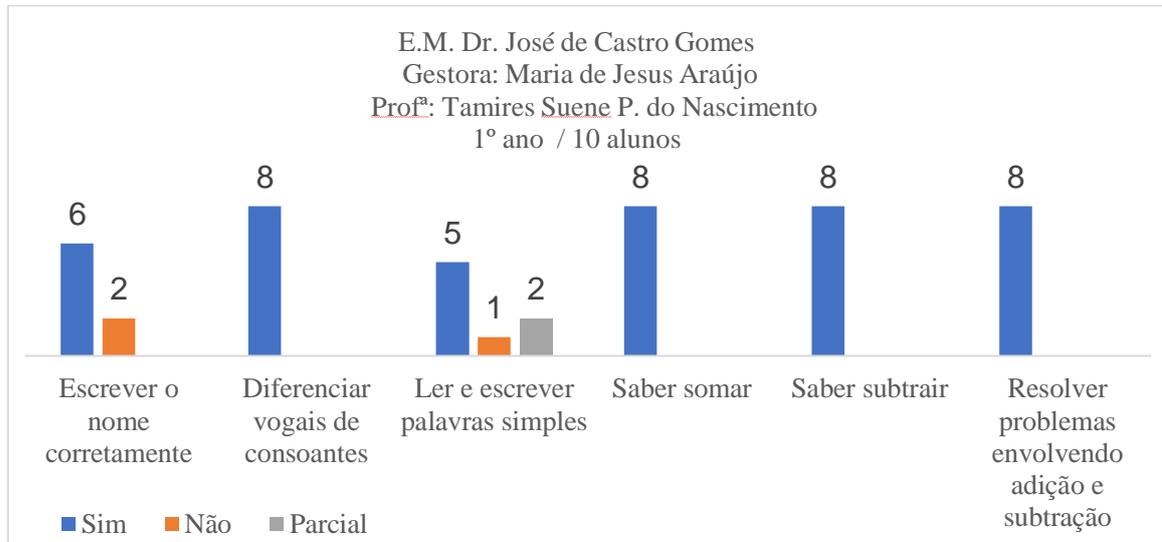
Localidade: Entre Rios

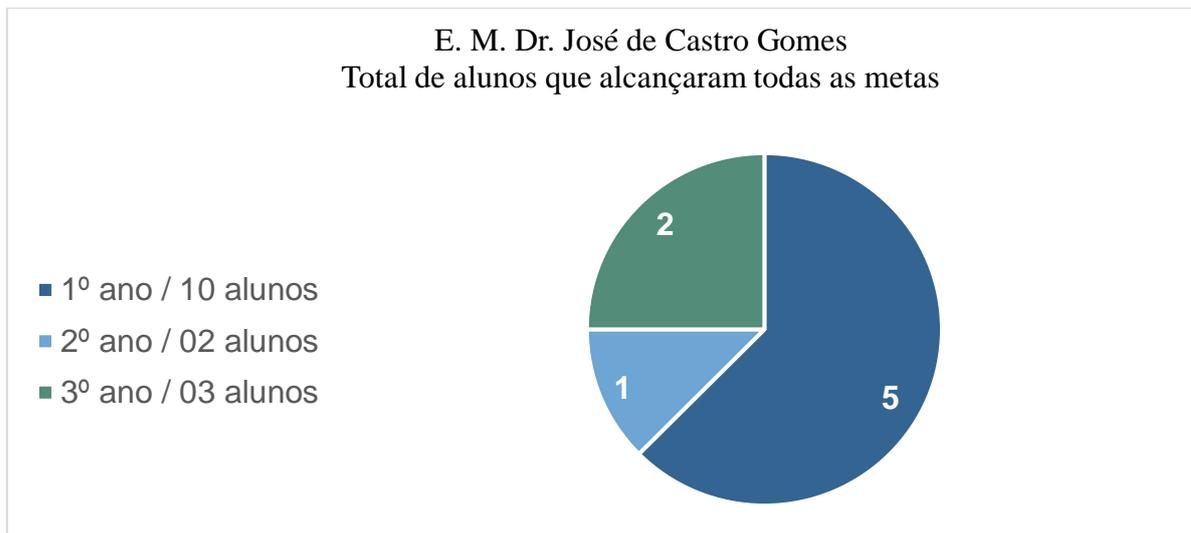
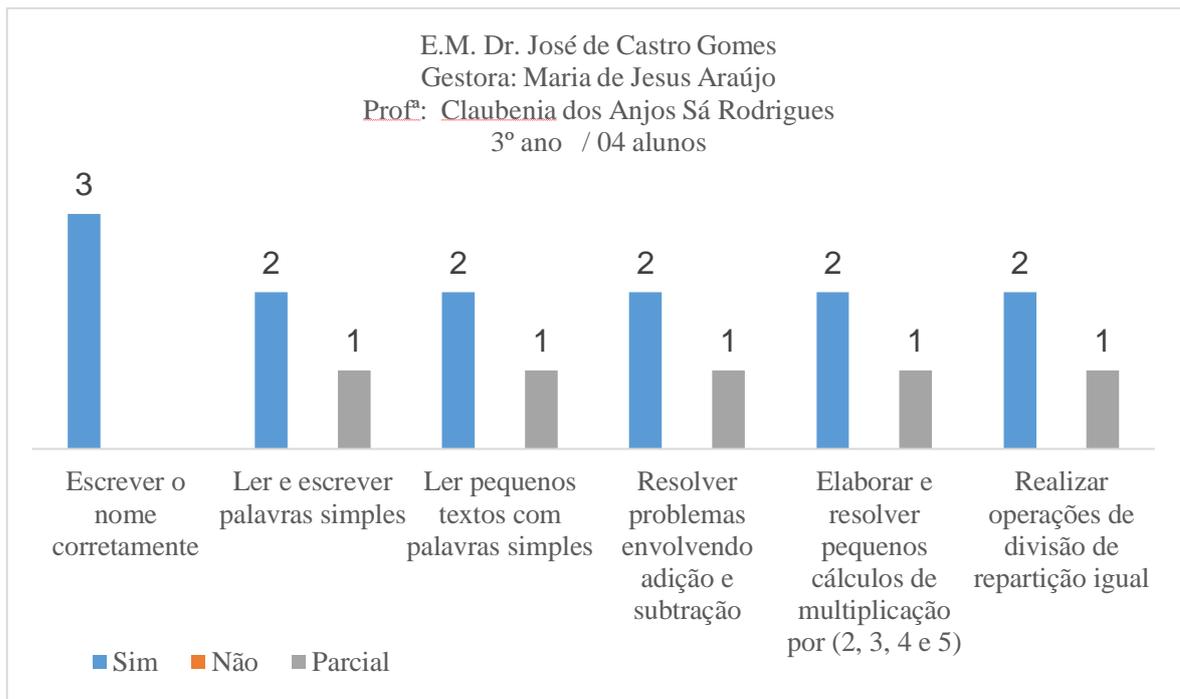




Polo: Bem Posta

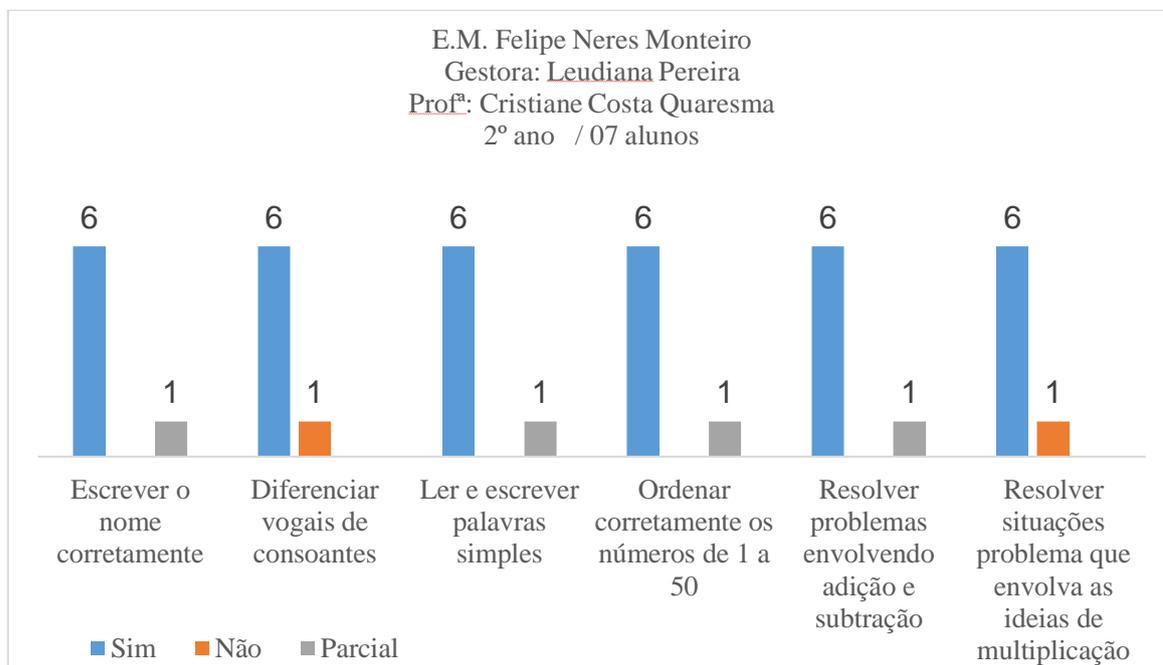
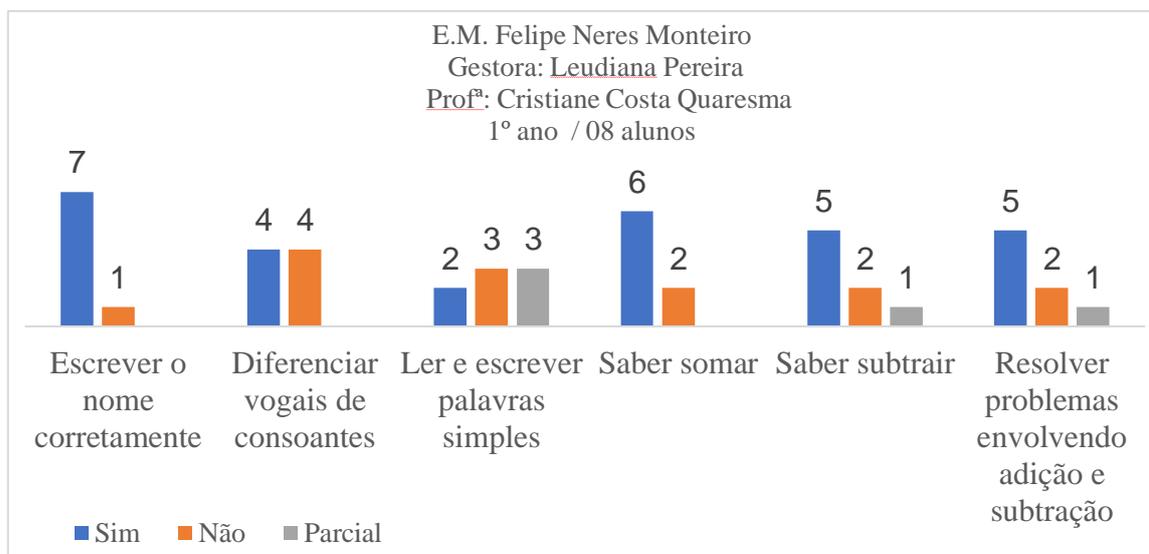
Localidade: Bem Posta

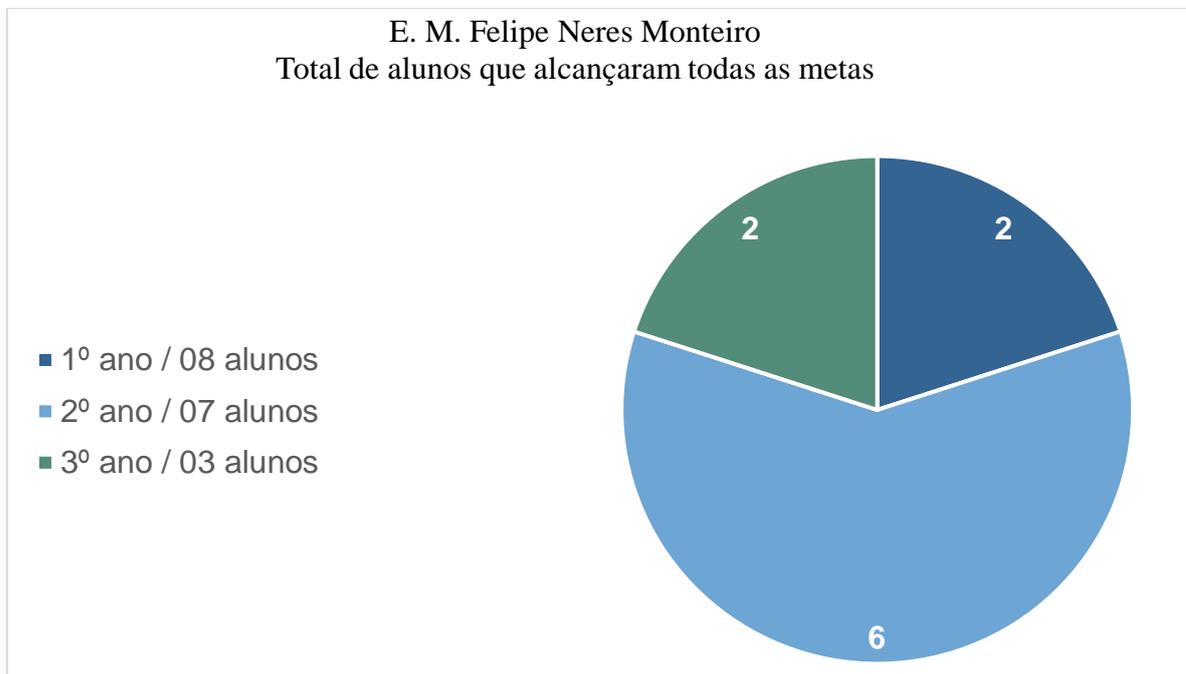
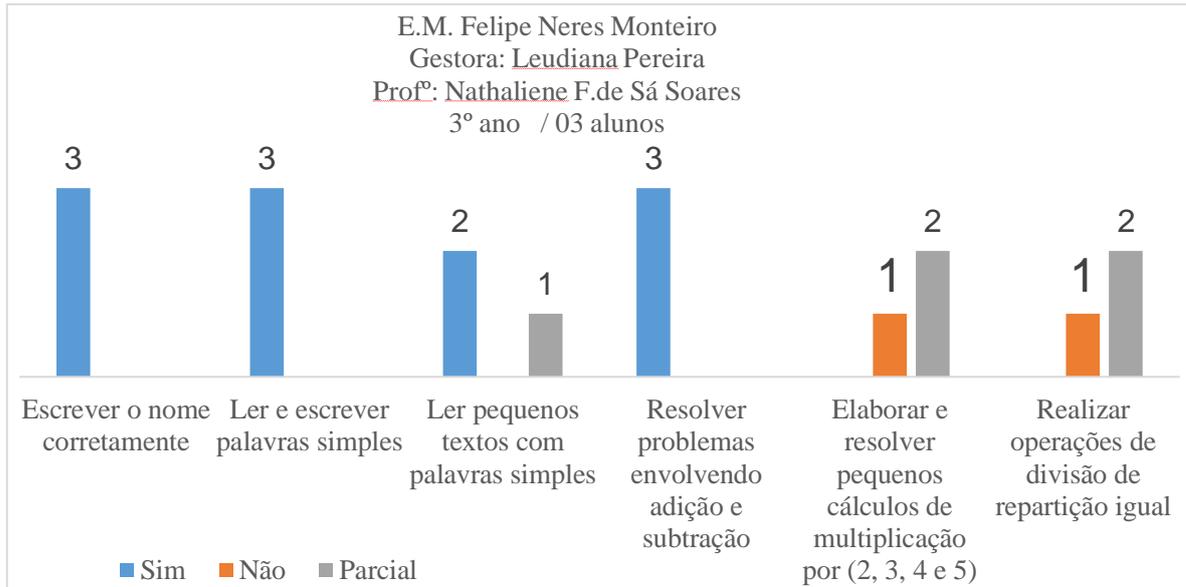




Polo: Bem Posta

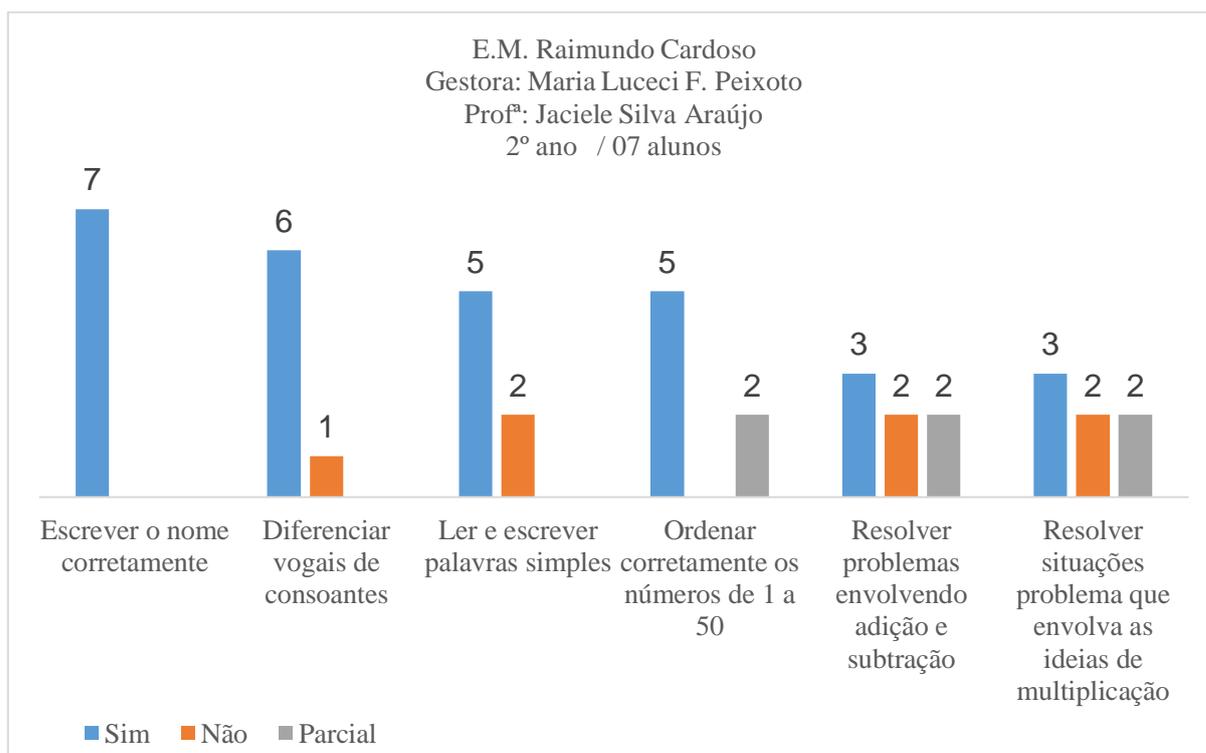
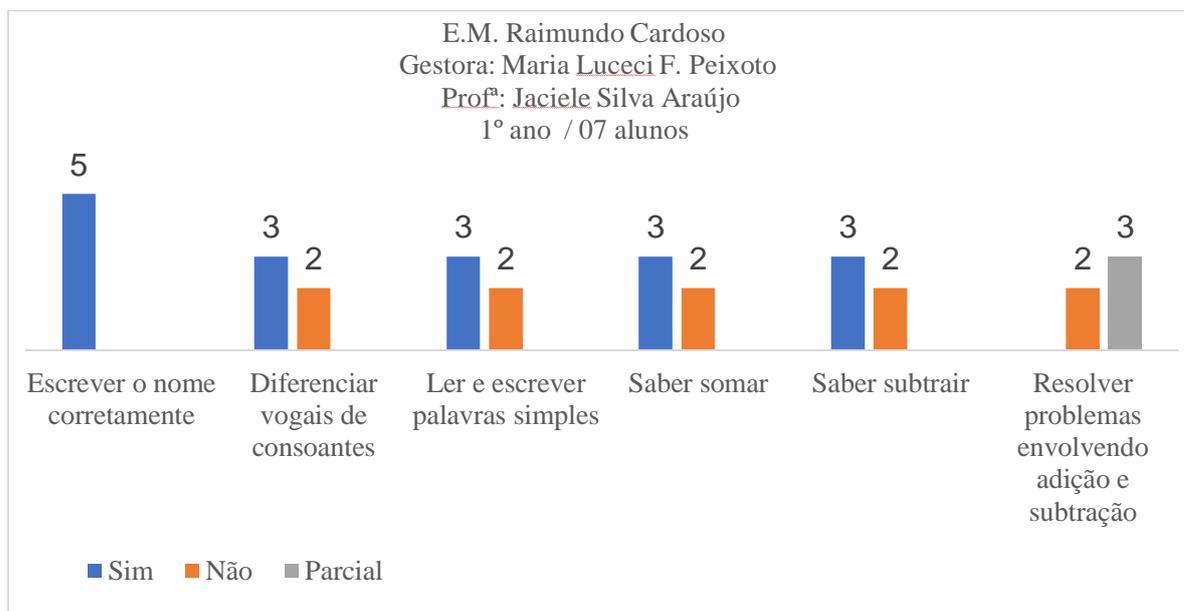
Localidade: Santa Maria

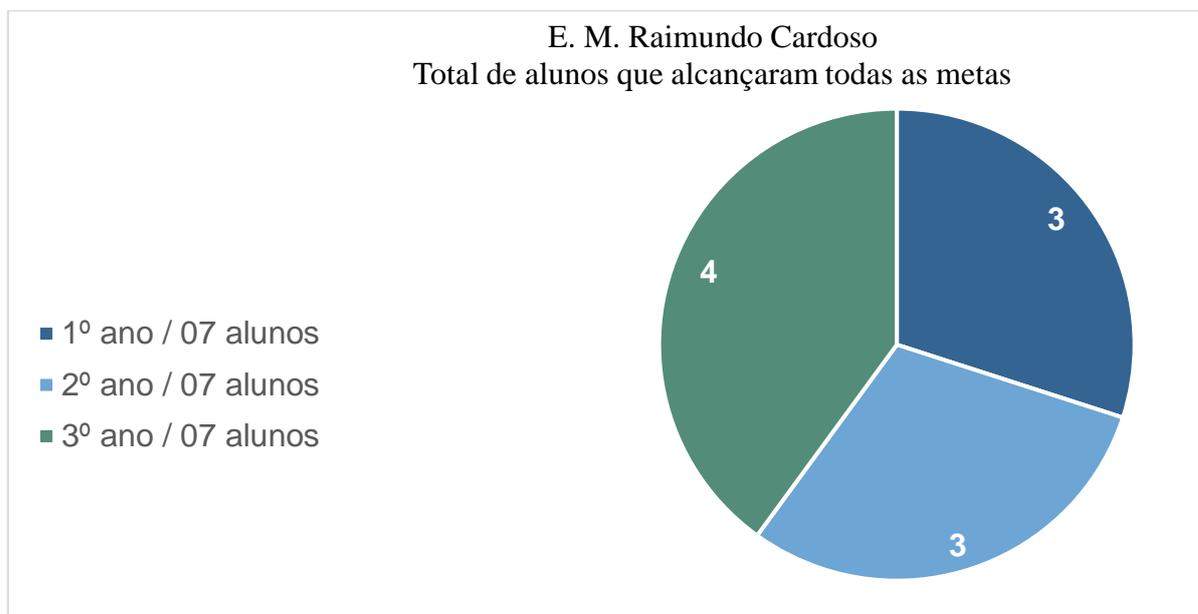
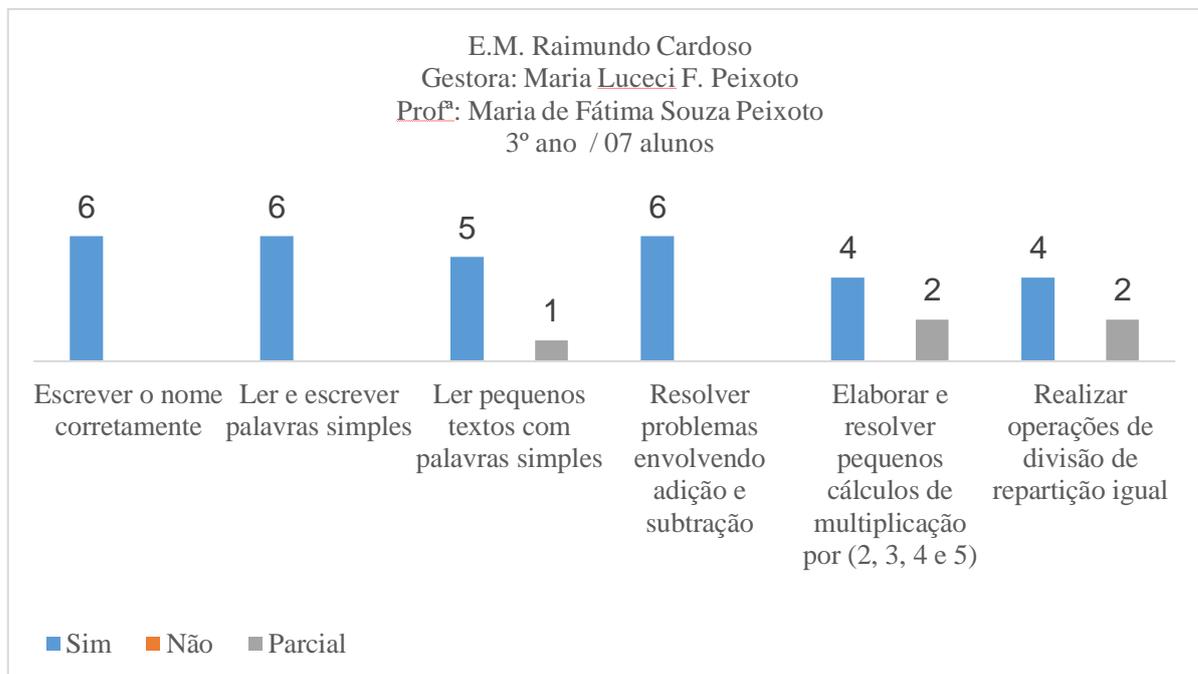




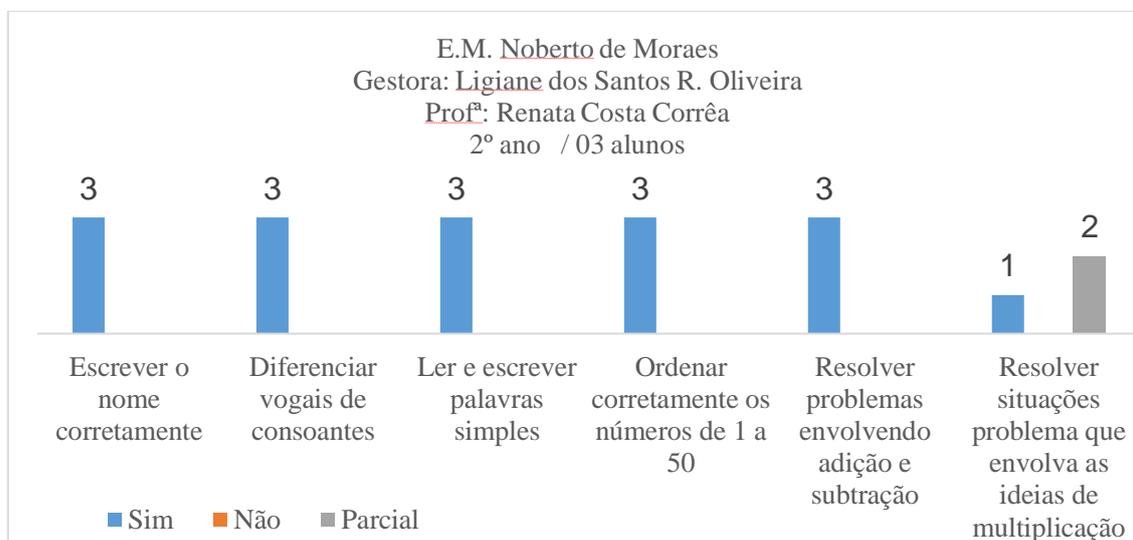
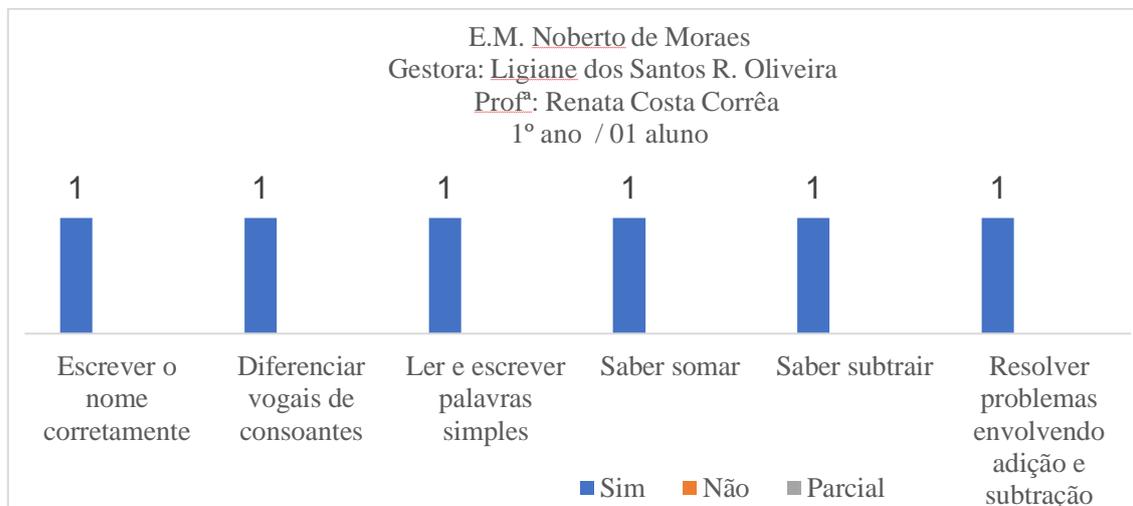
Polo: Bem Posta

Localidade: São Felipe

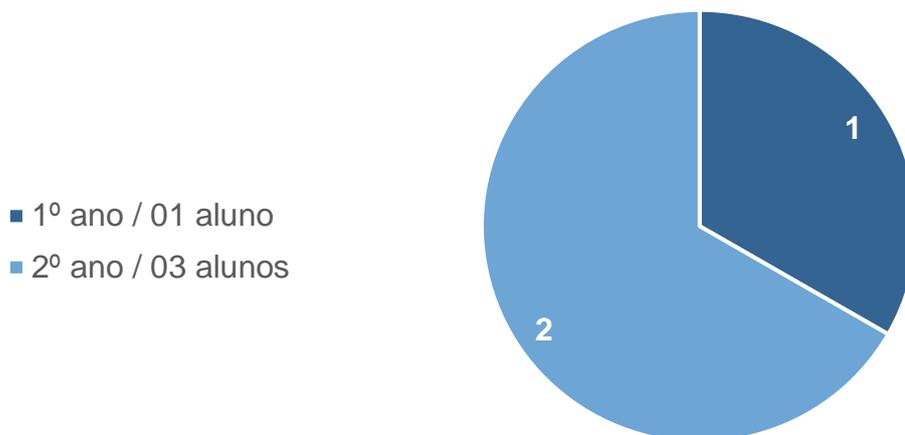




Polo: Bem Posta	Localidade: Pirinã
-----------------	--------------------



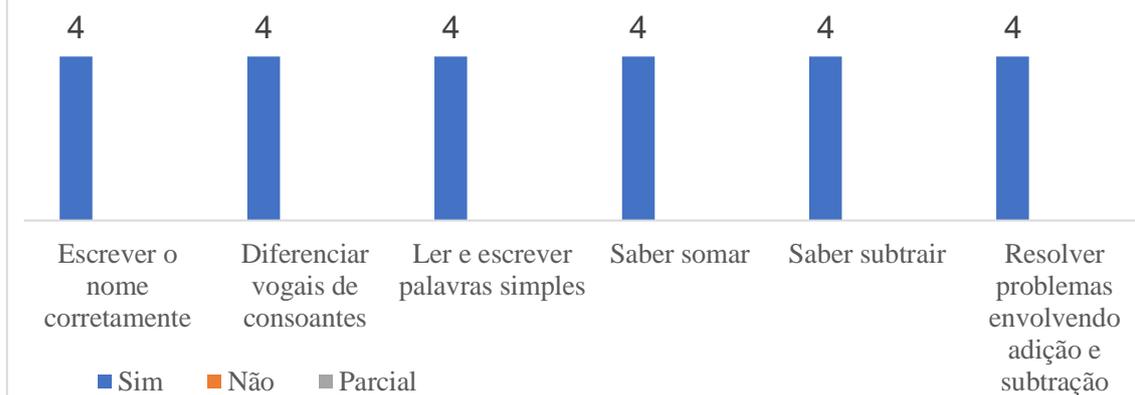
E. M. Noberto de Moraes
Total de alunos que alcançaram todas as metas

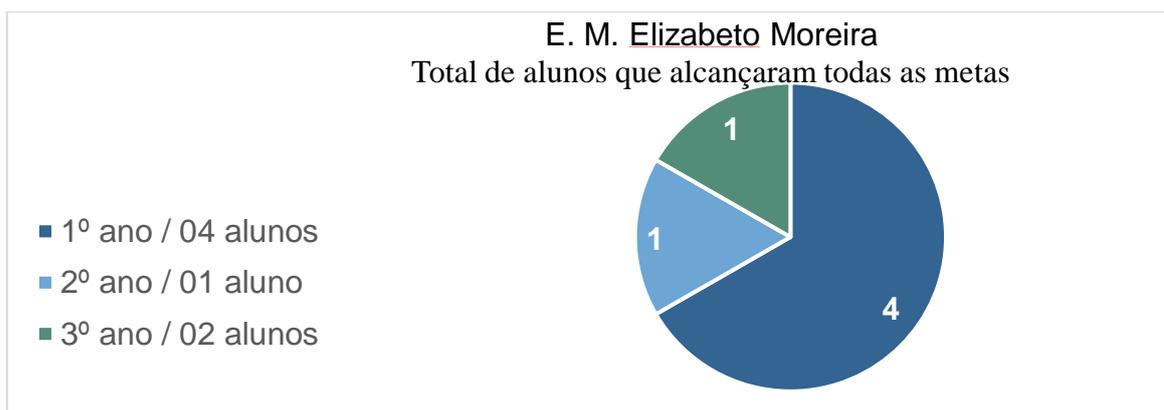
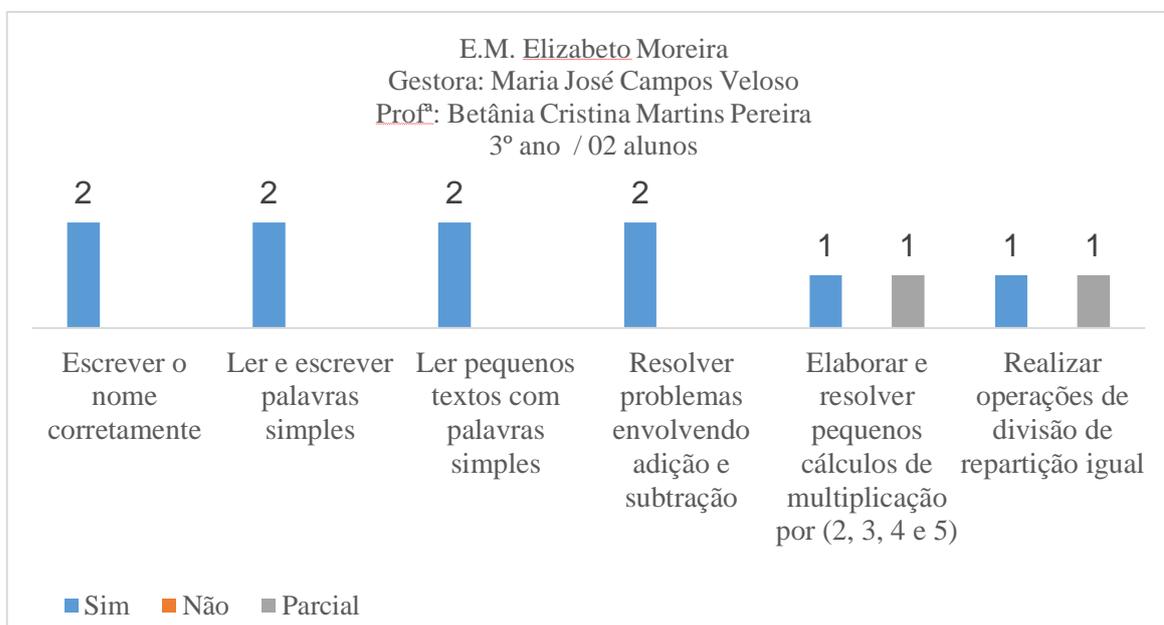
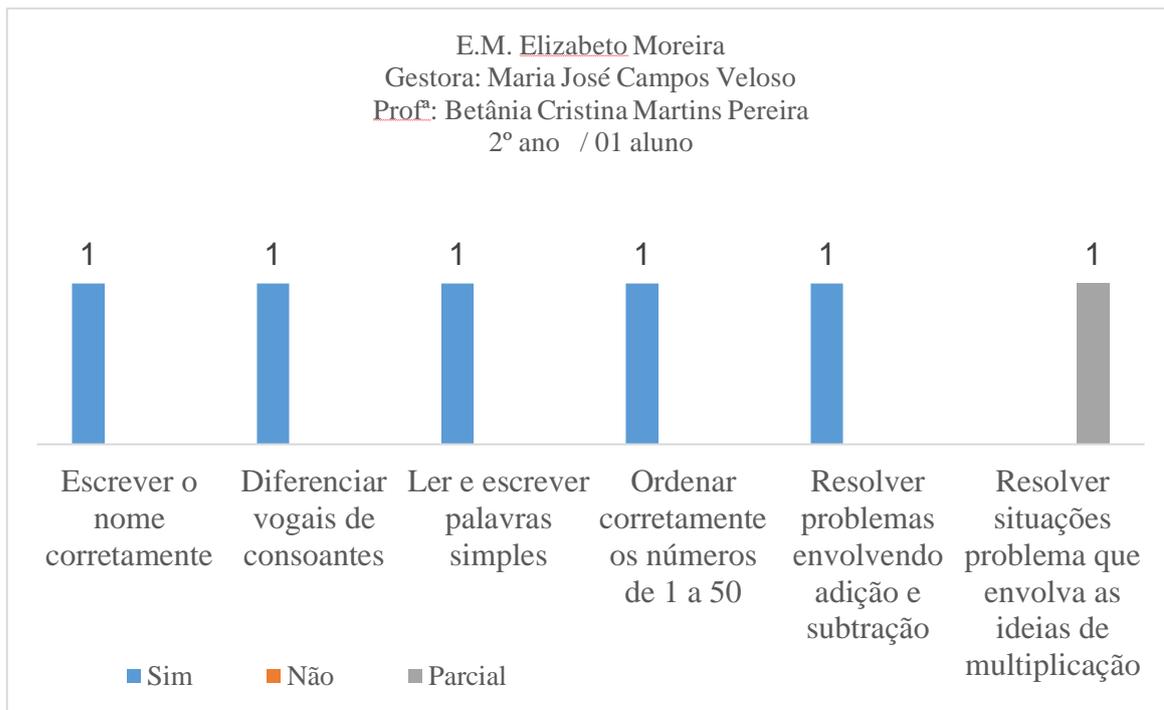


Polo: Bem Posta

Localidade: Jalapa

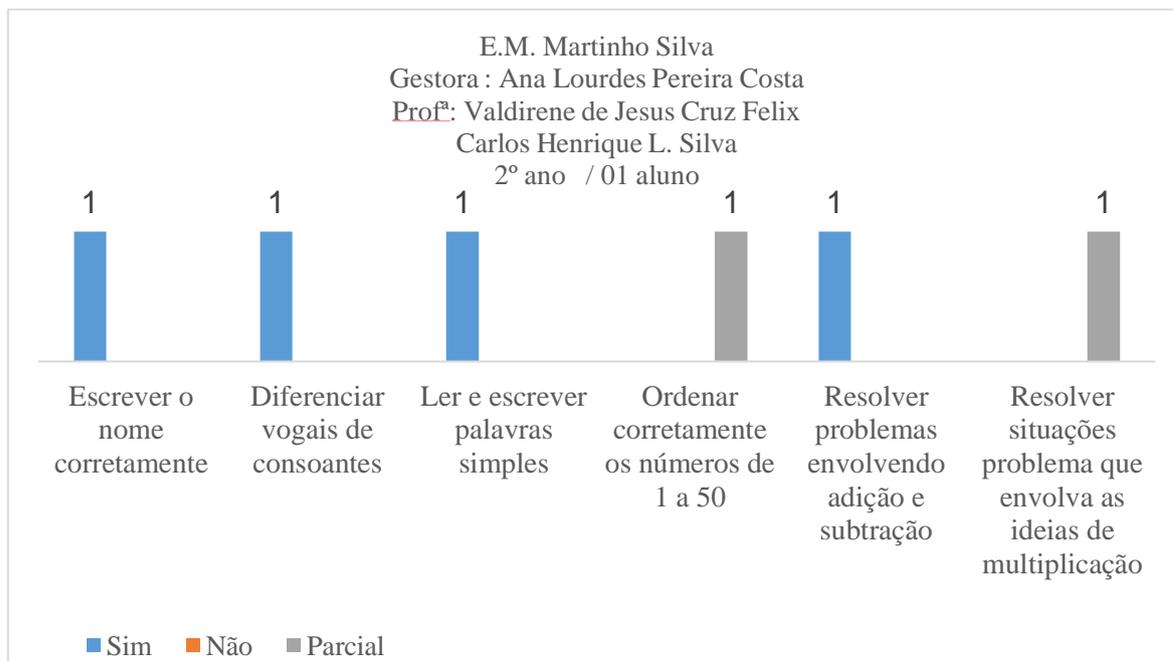
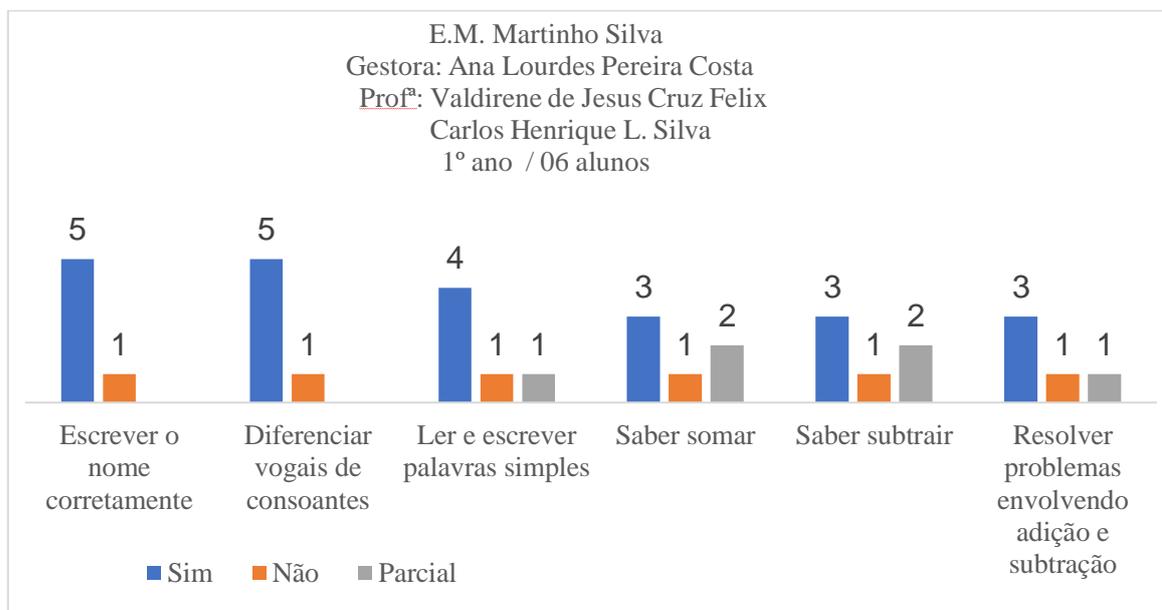
E.M. Elizabeto Moreira
Gestora: Maria José Campos Veloso
Prof^a: Betânia Cristina Martins Pereira
1º ano / 04 alunos

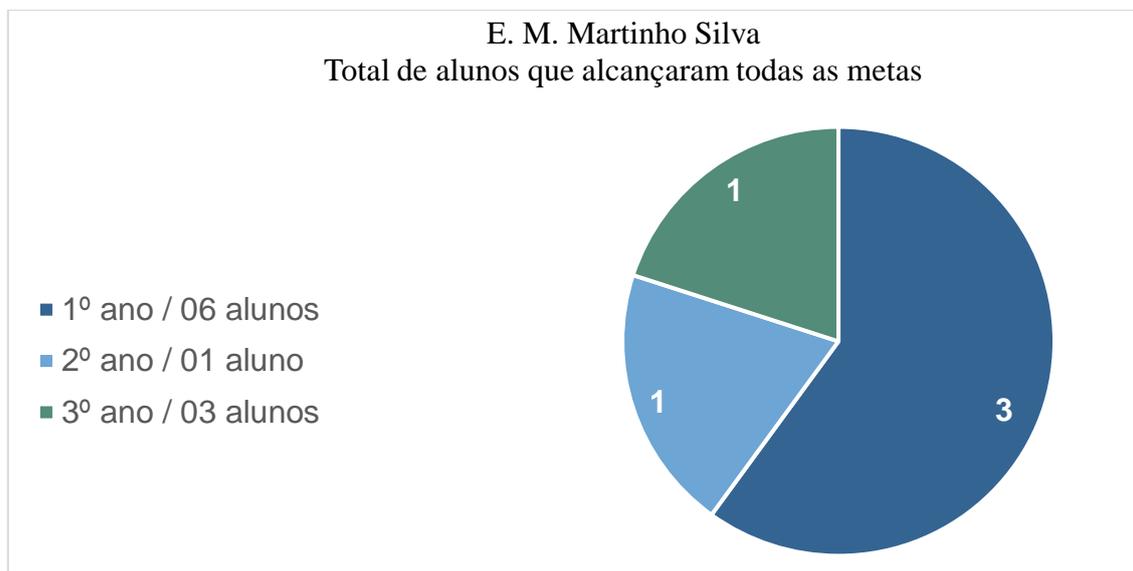
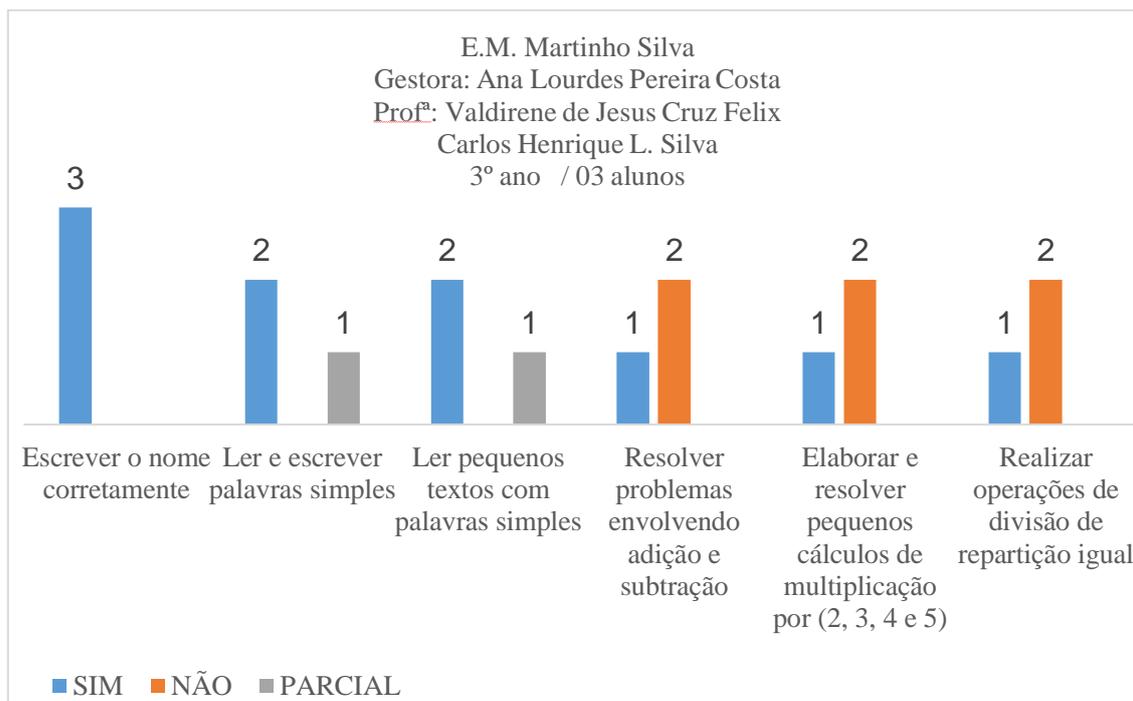




Polo: Galiza

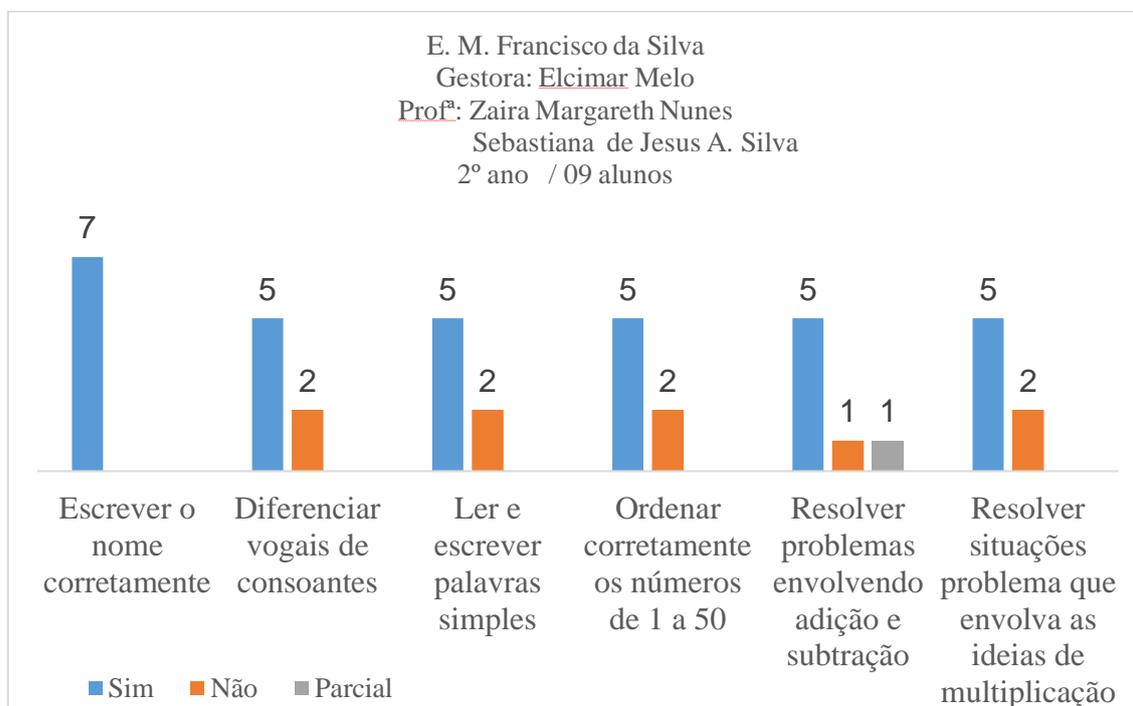
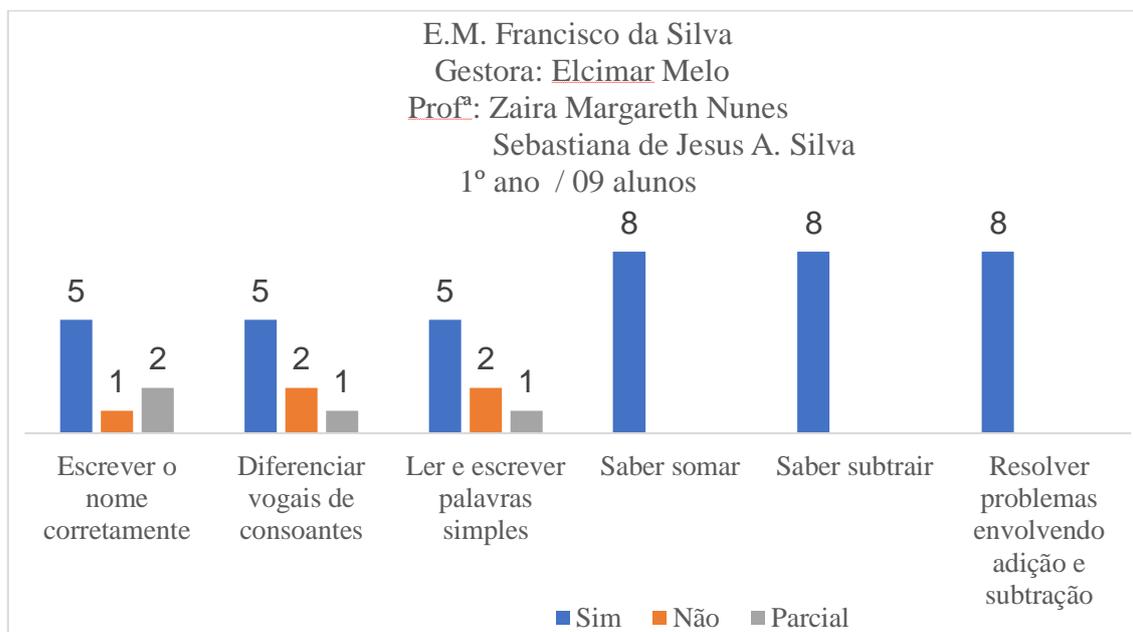
Localidade: Rio Grande

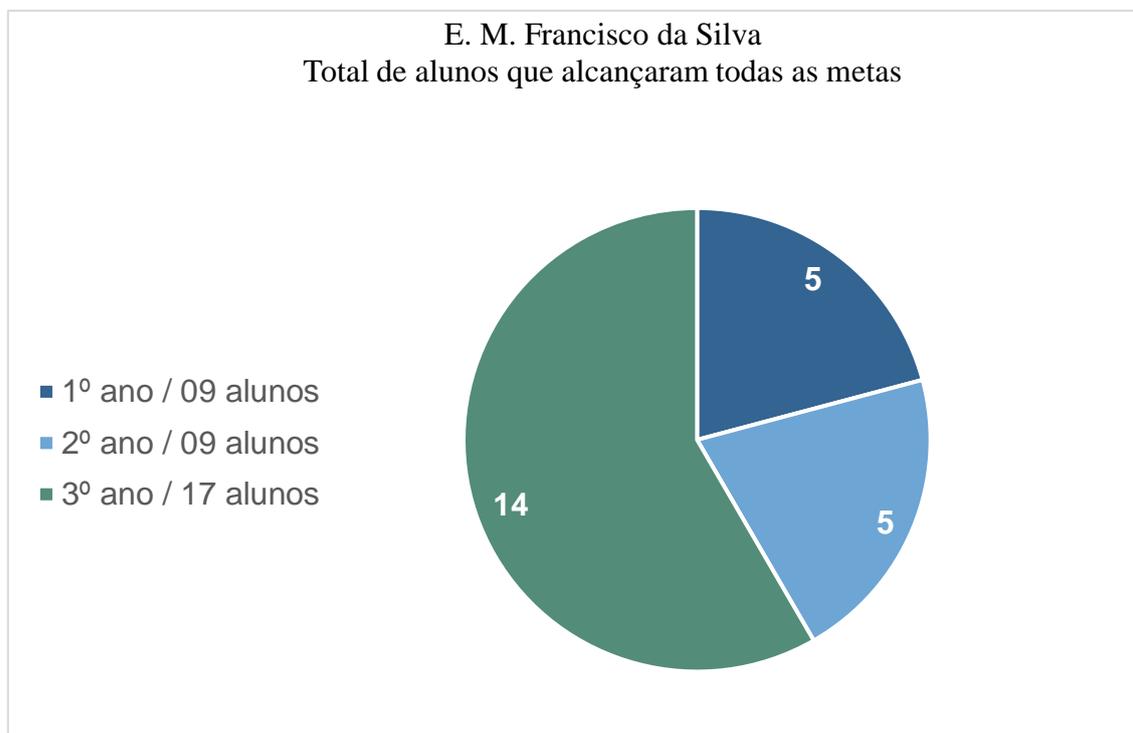
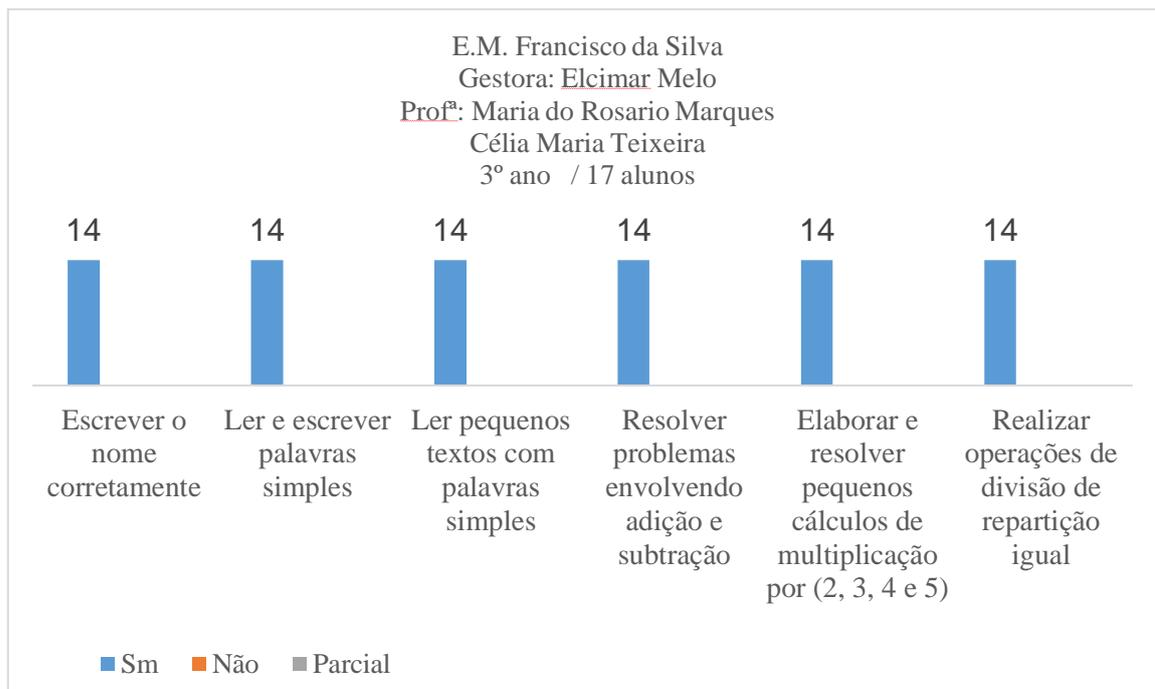




Polo: Galiza

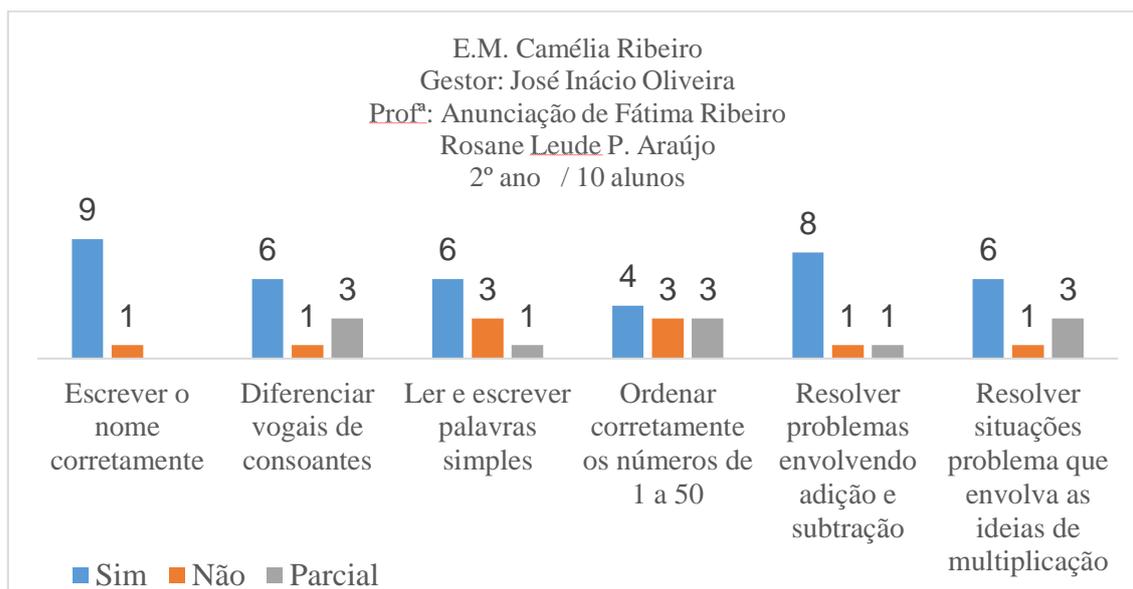
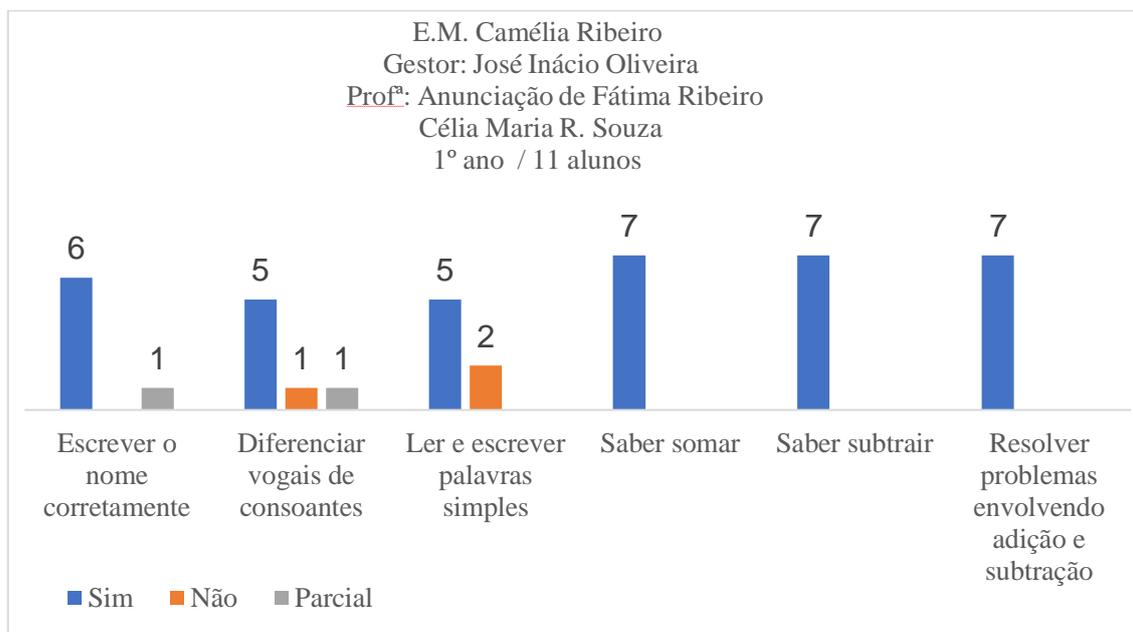
Localidade: Galiza

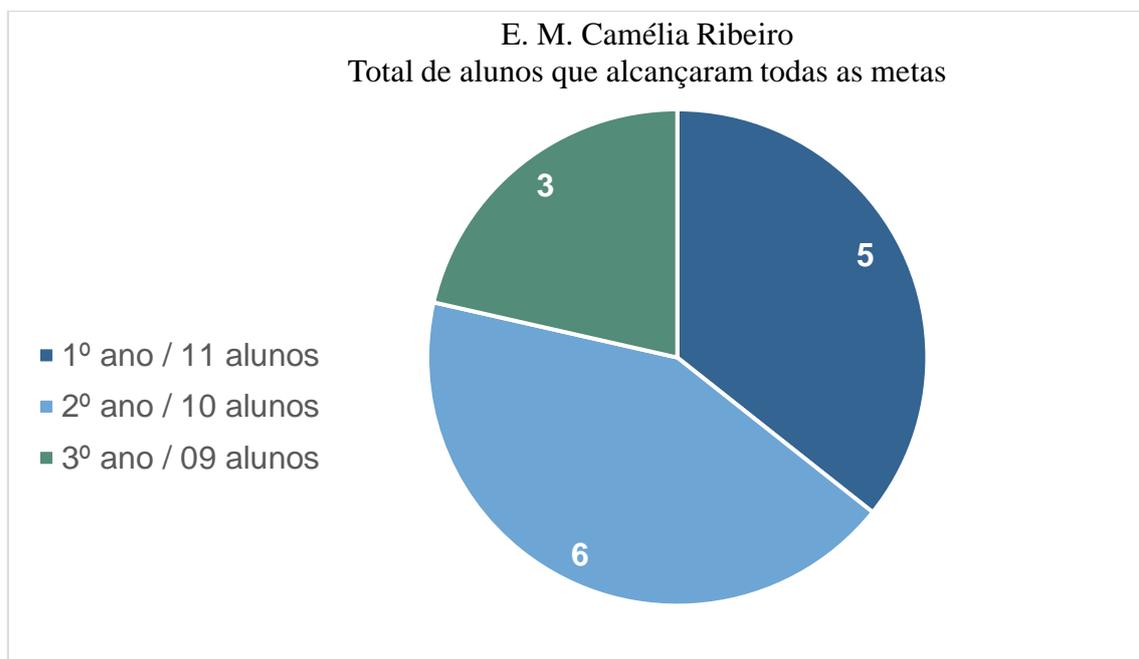
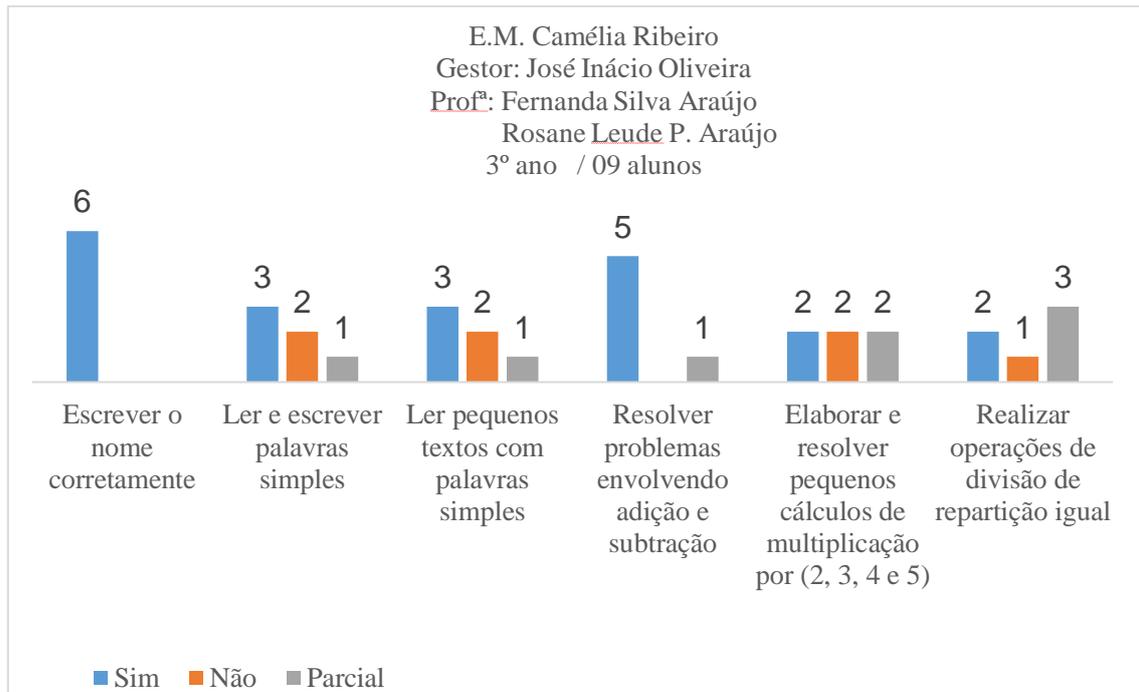




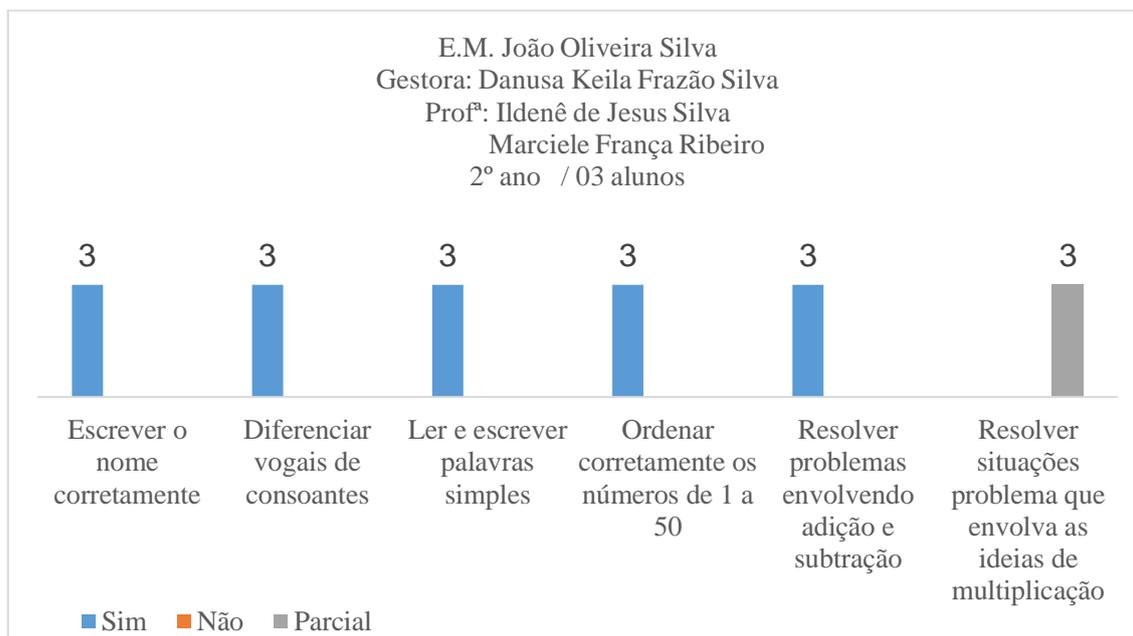
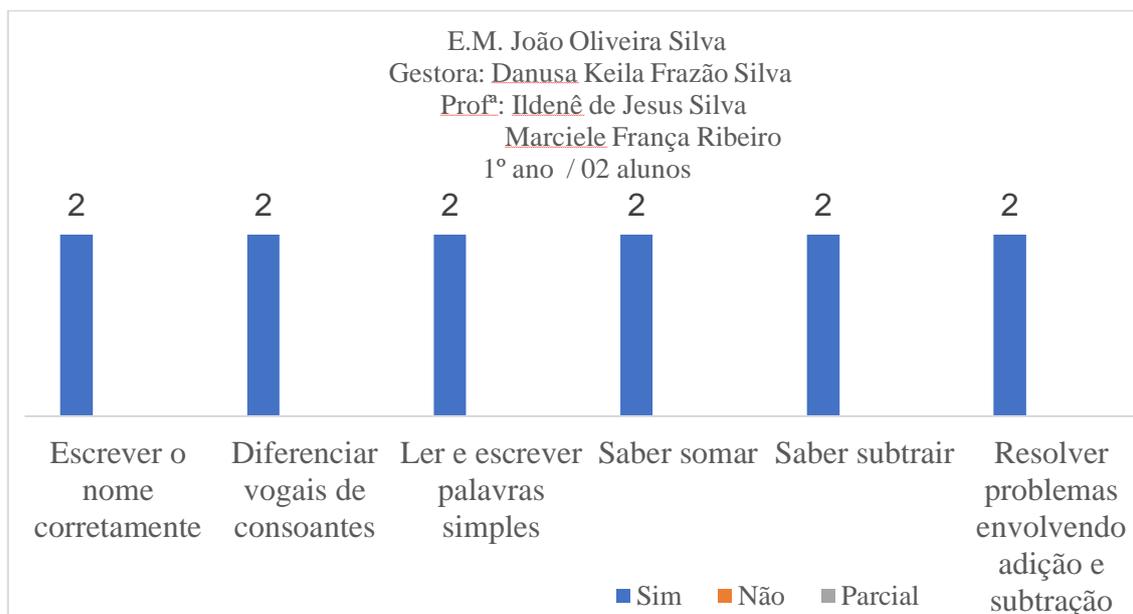
Polo: Galiza

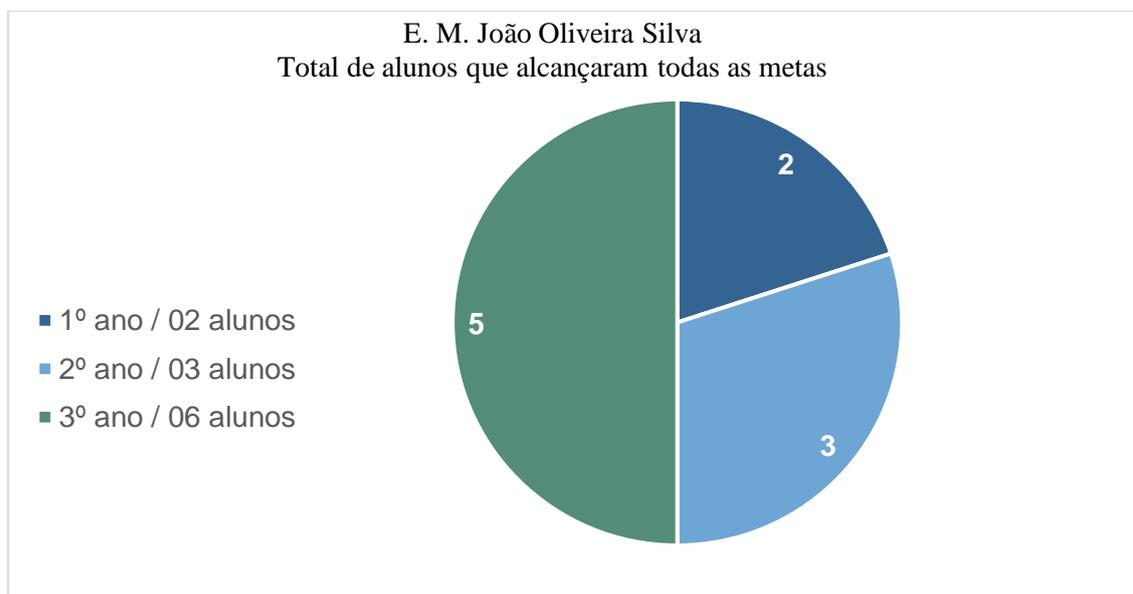
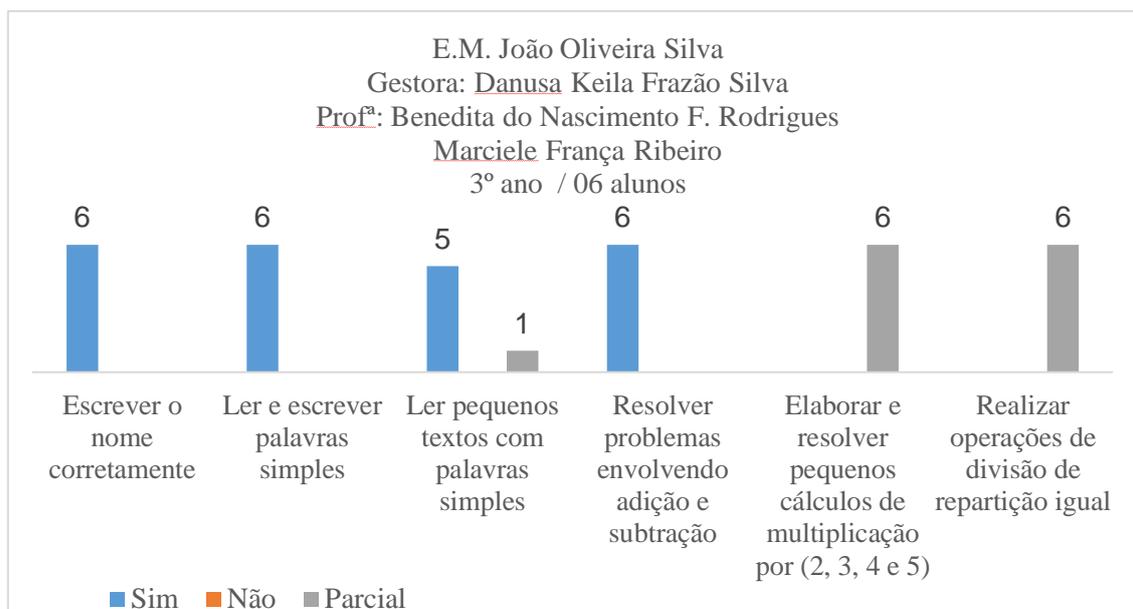
Localidade: Rio do Meio



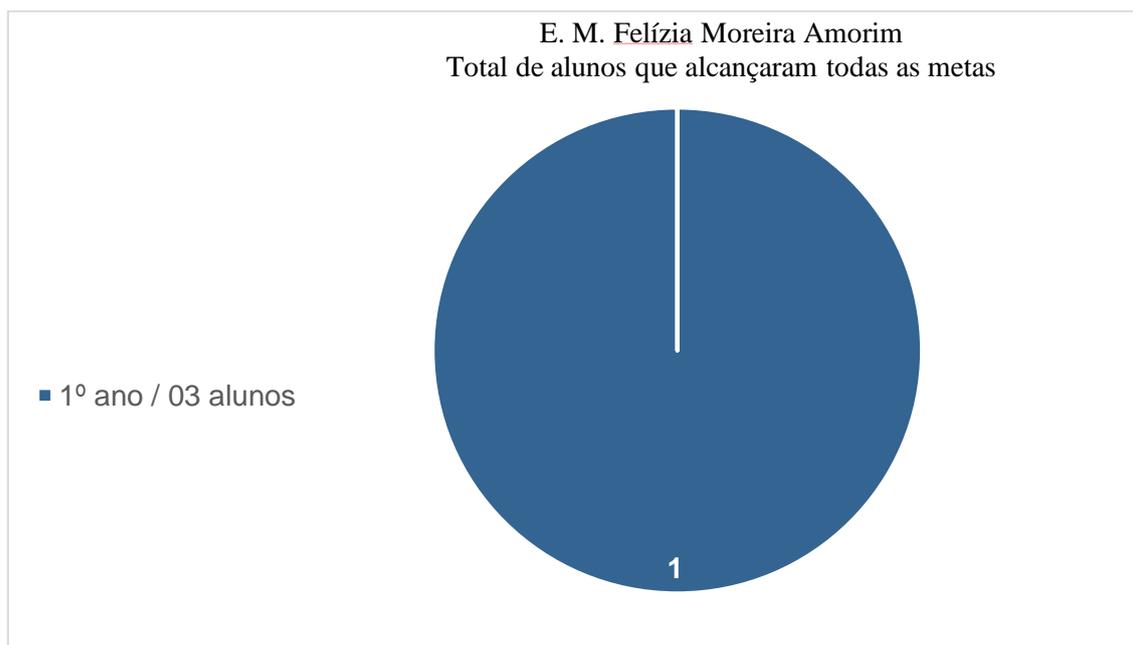
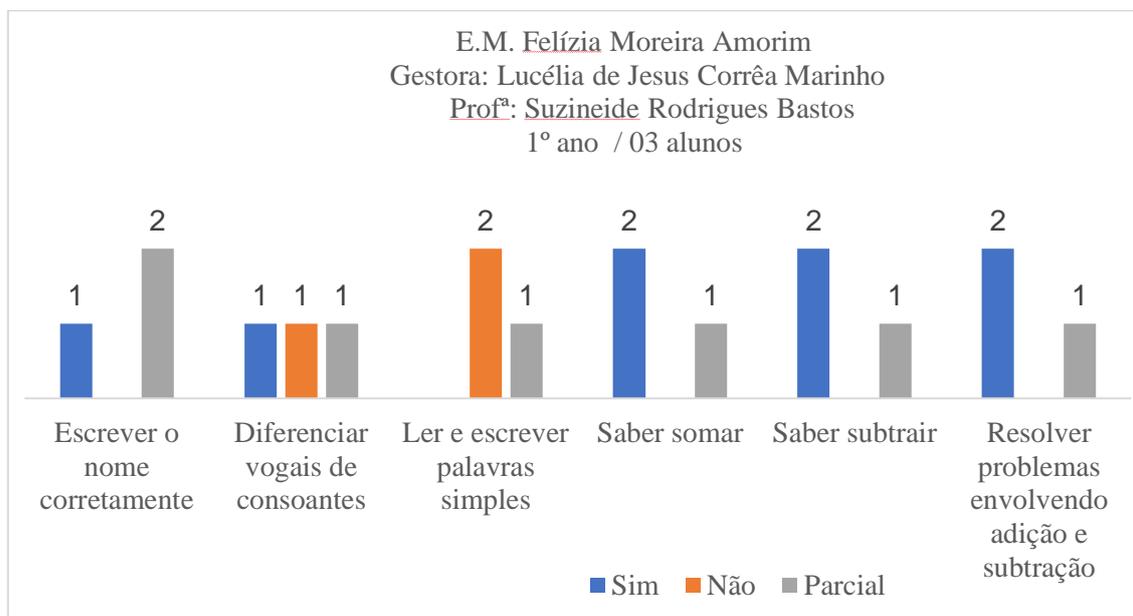


Polo: Galiza	Localidade: Jericó
--------------	--------------------



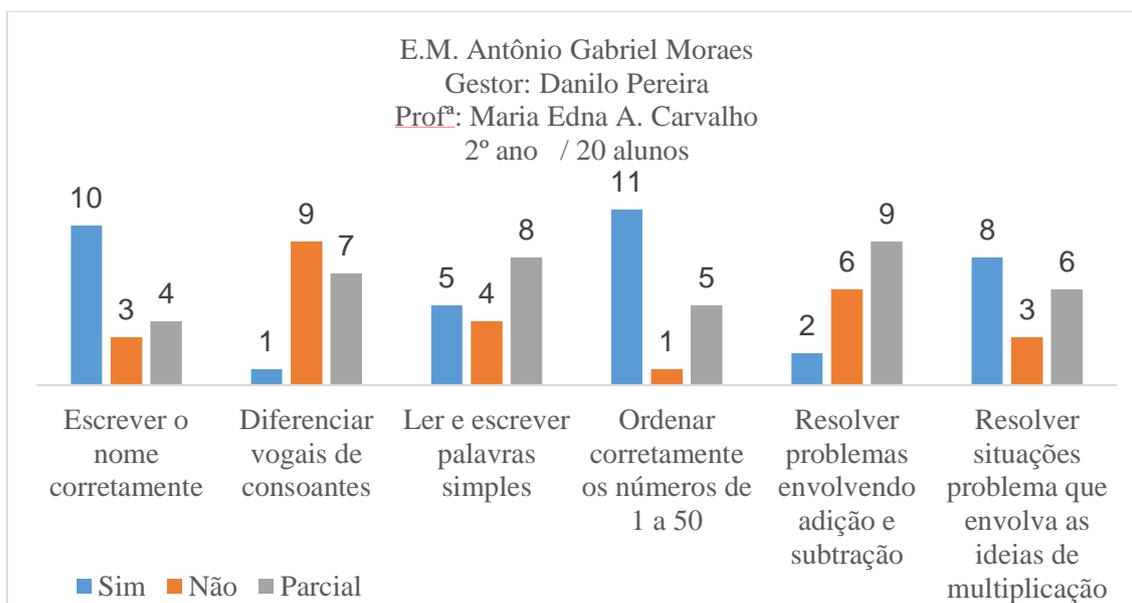
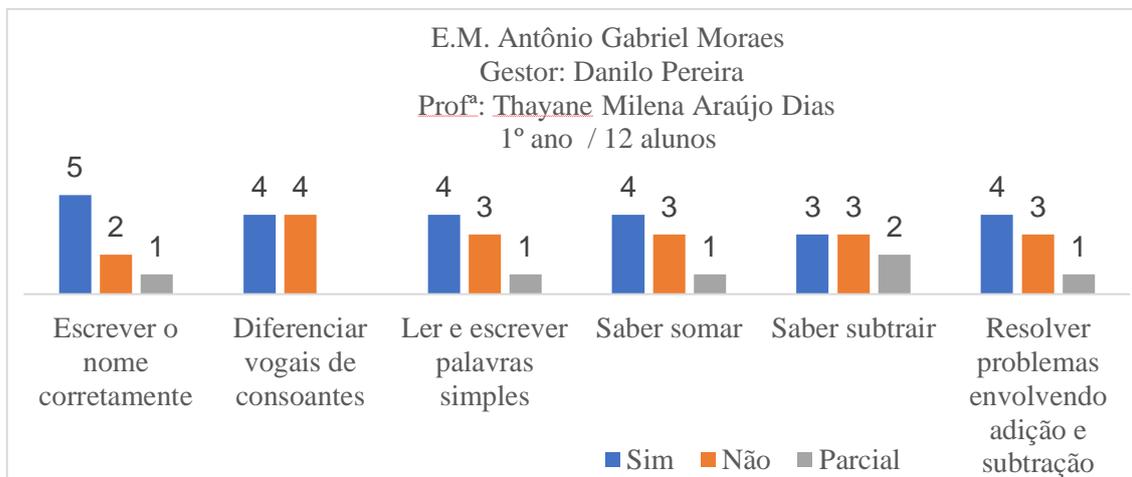


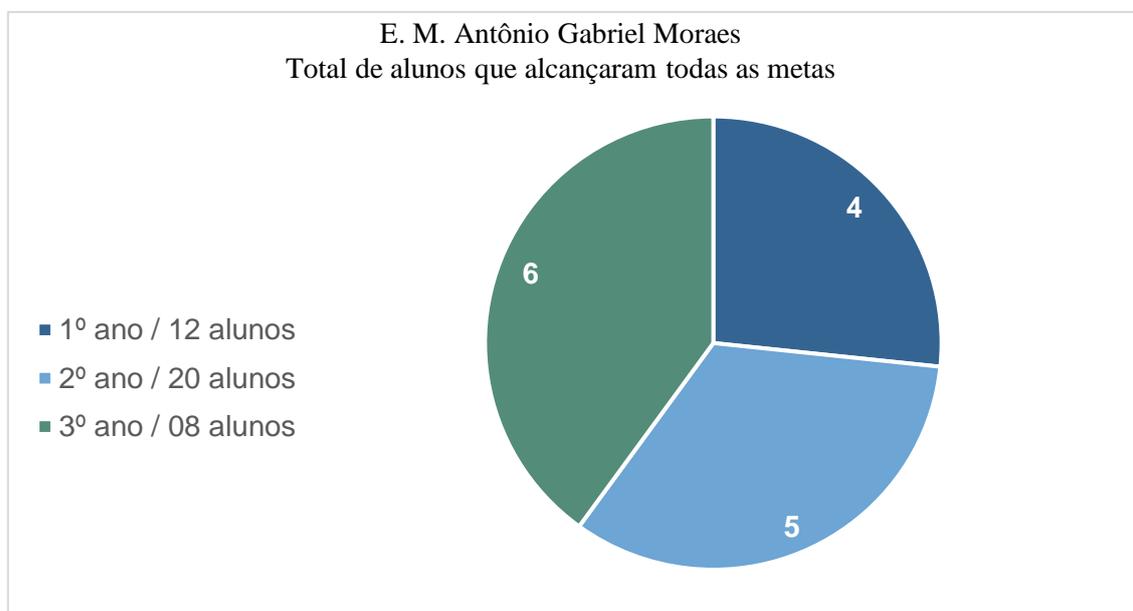
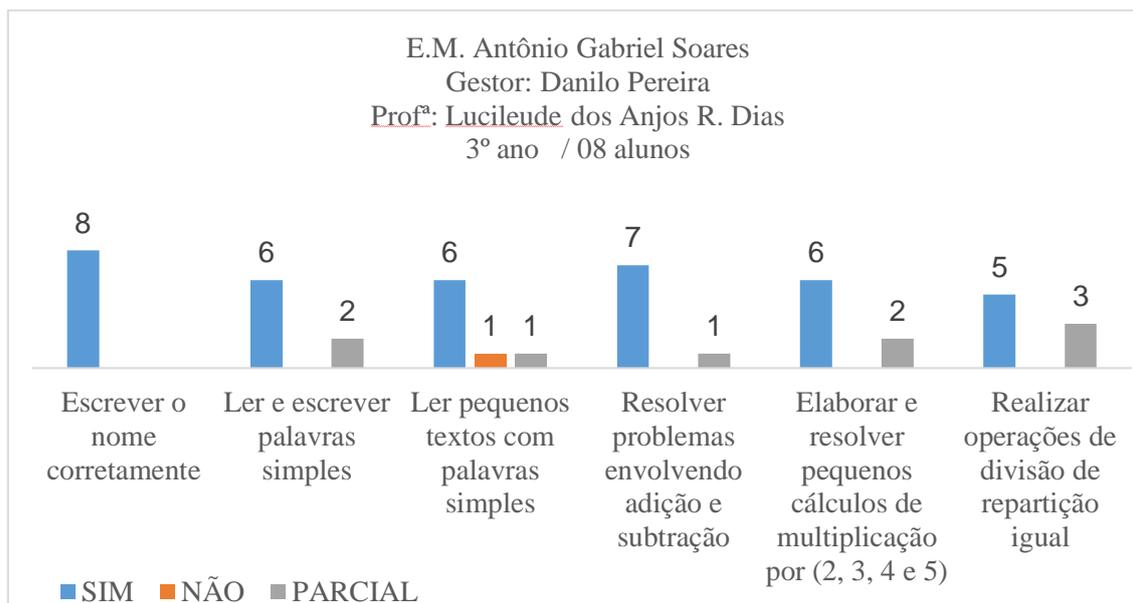
Polo: Galiza	Localidade: Quatro Bocas
--------------	--------------------------



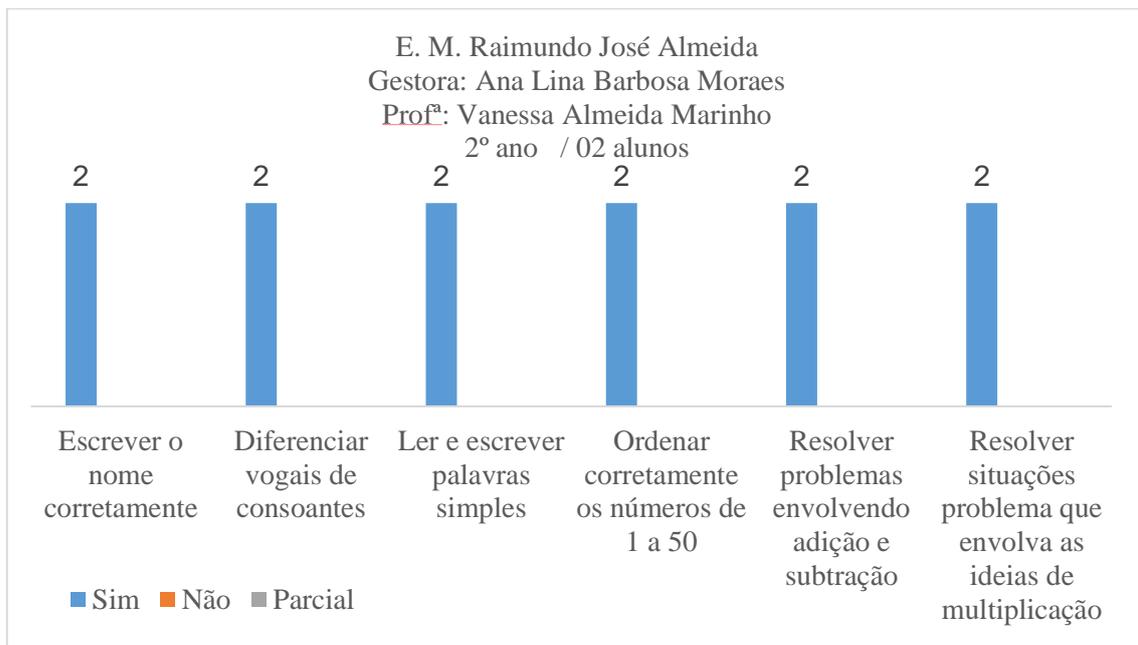
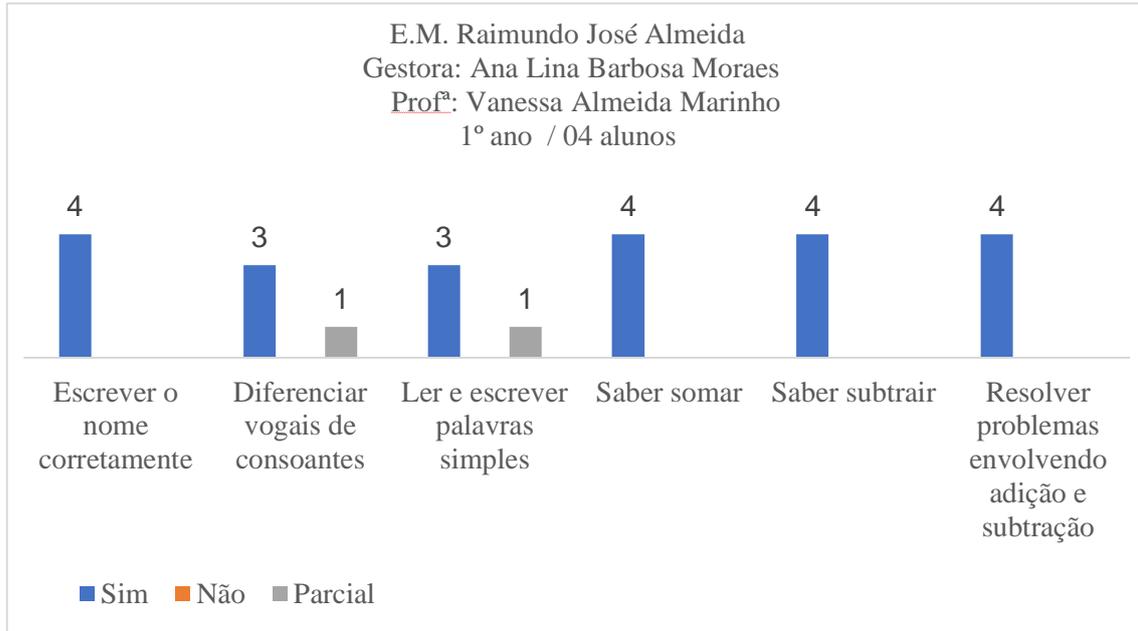
Polo: São Romão

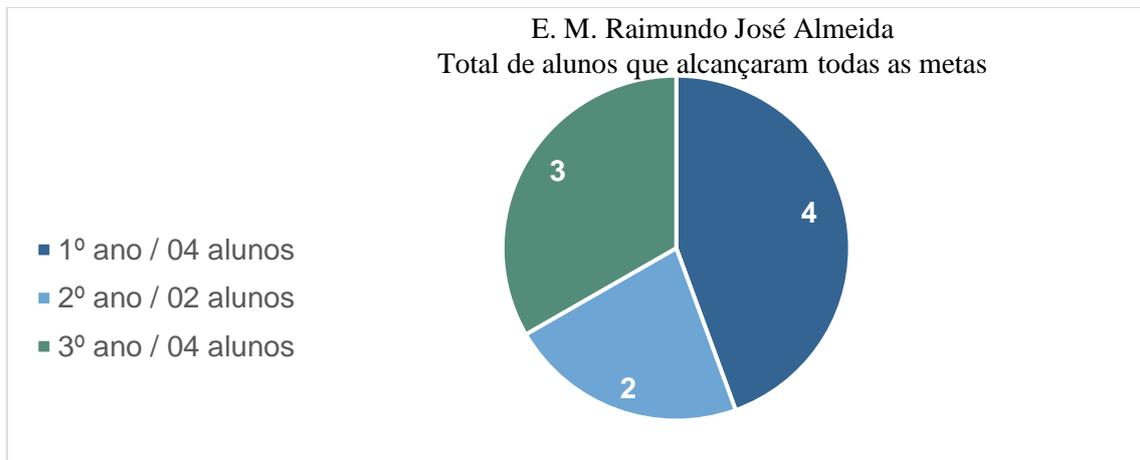
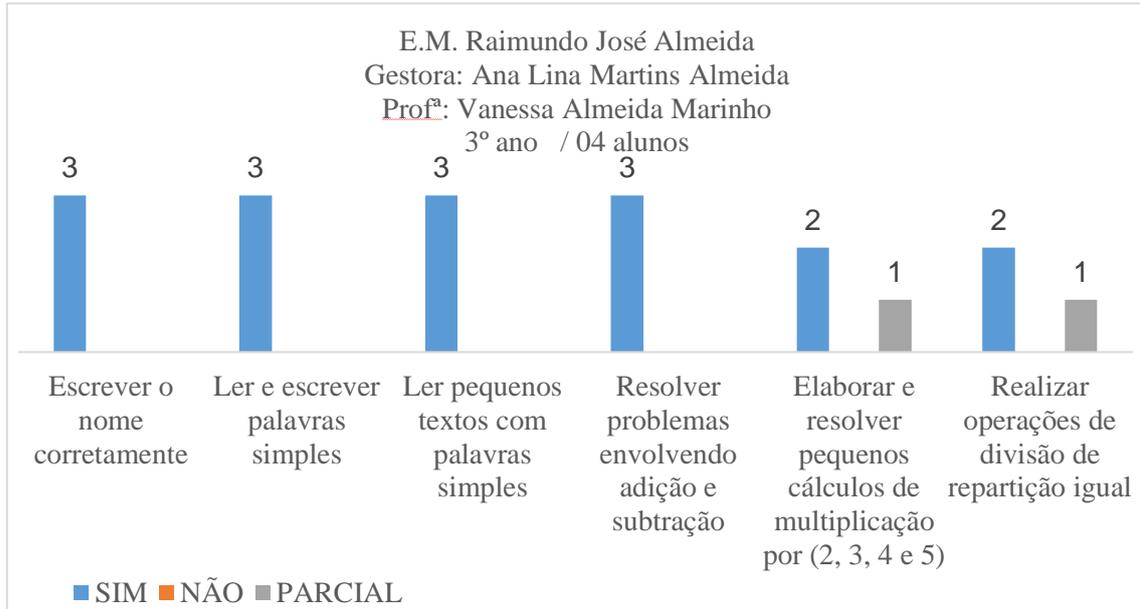
Localidade: São Romão



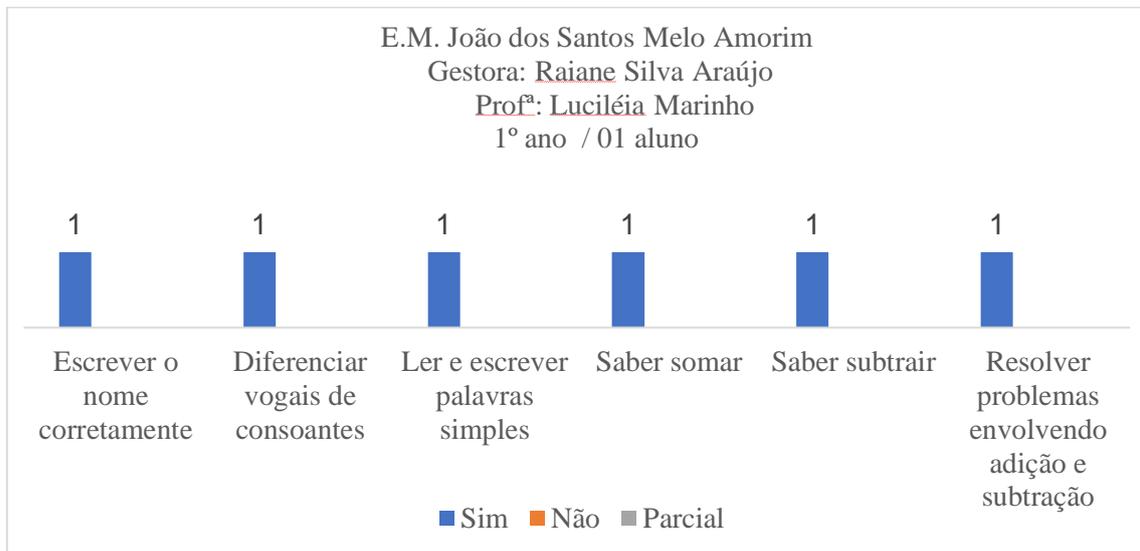


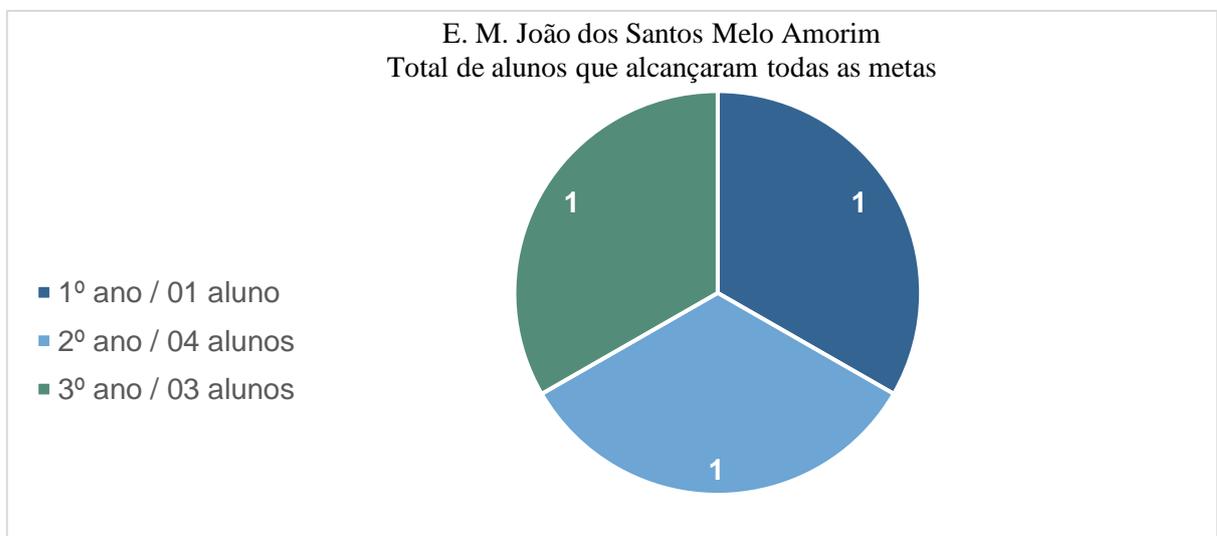
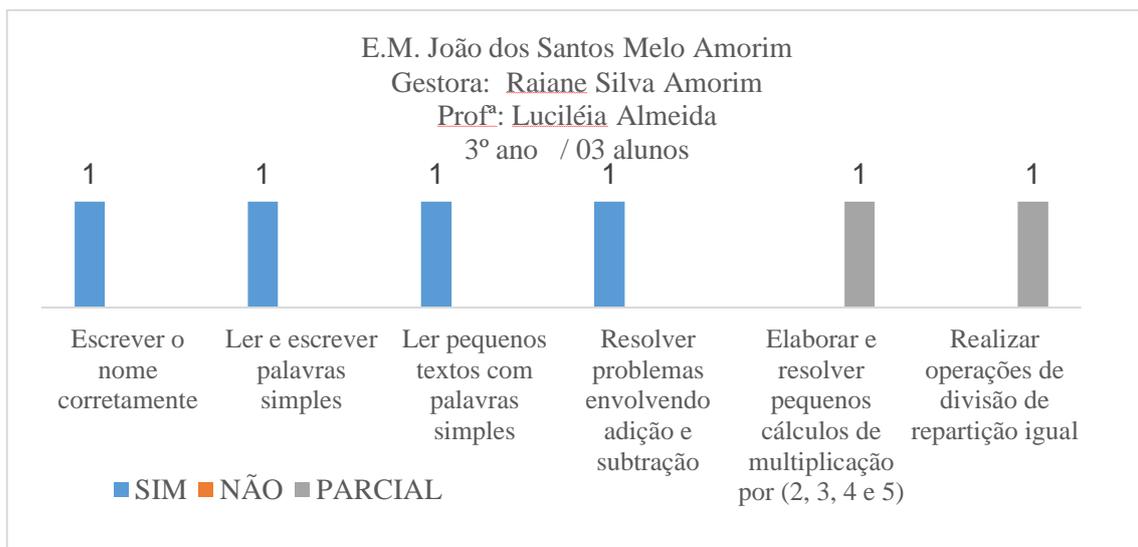
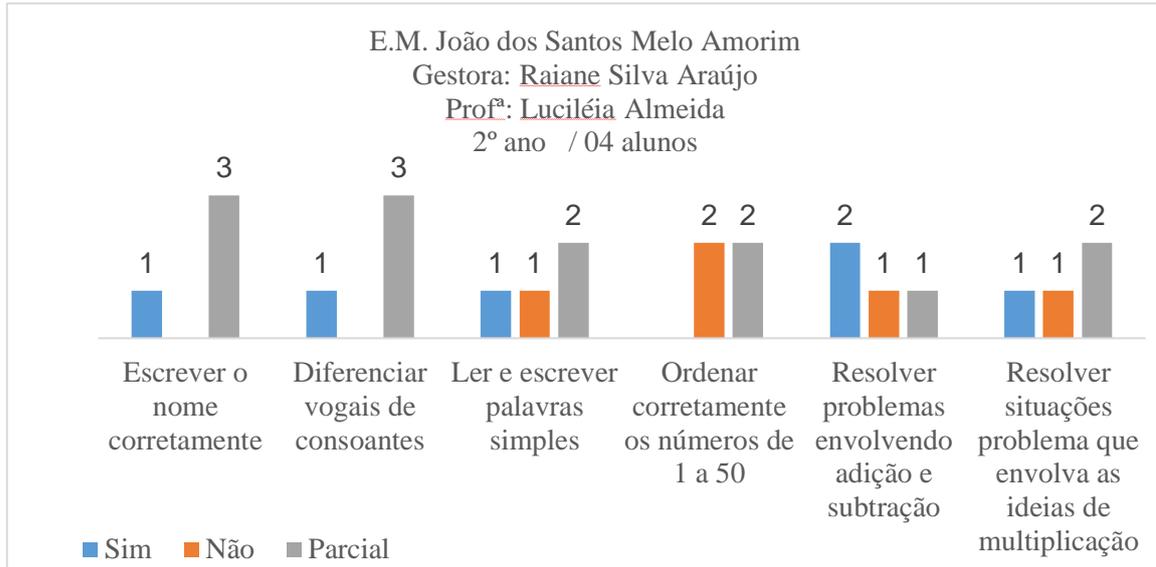
Polo: São Romão	Localidade: Martins
-----------------	---------------------





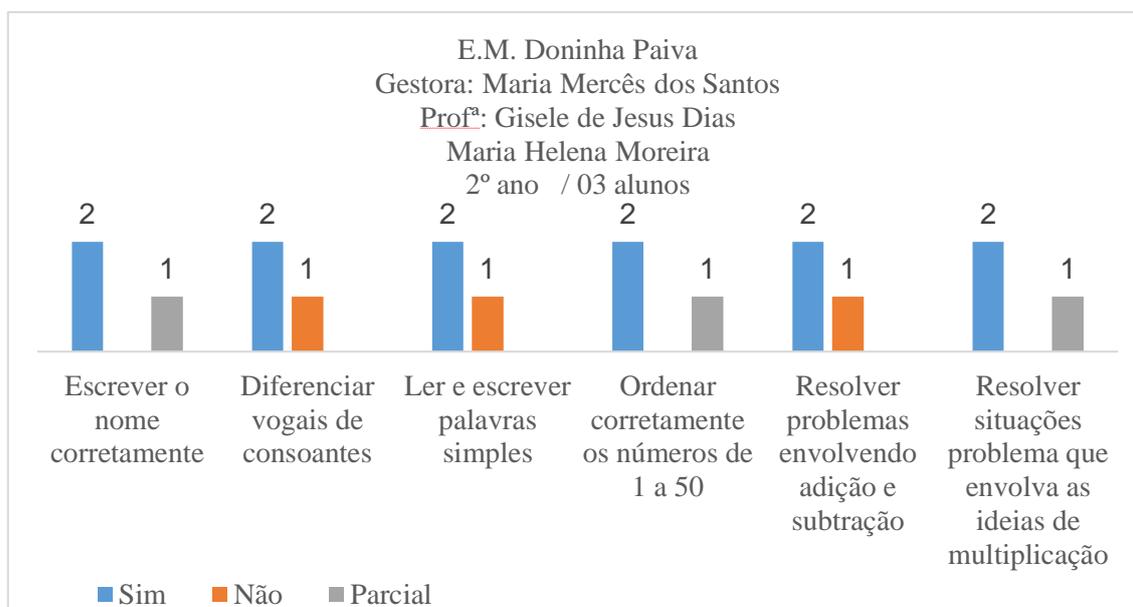
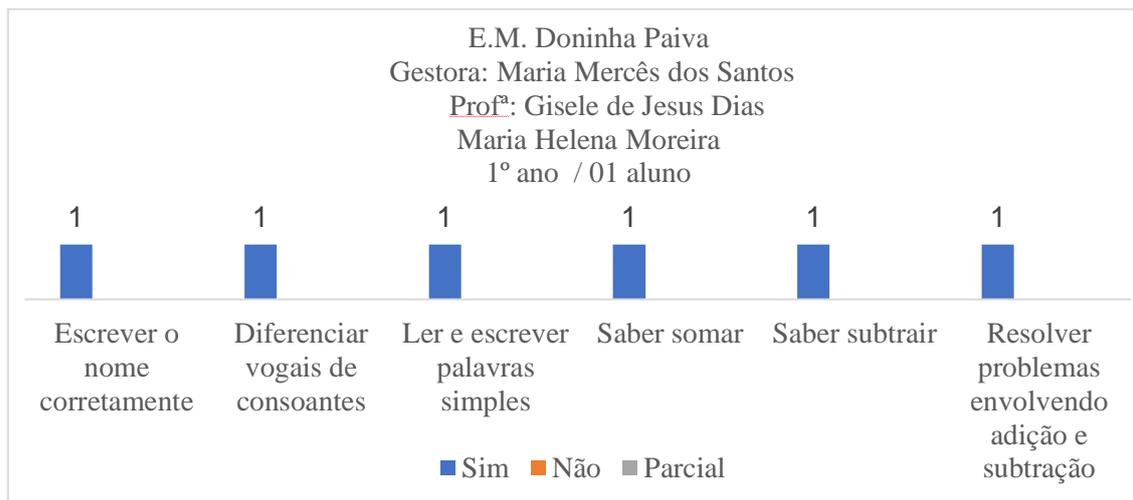
Polo: São Romão | Localidade: Santa Rita

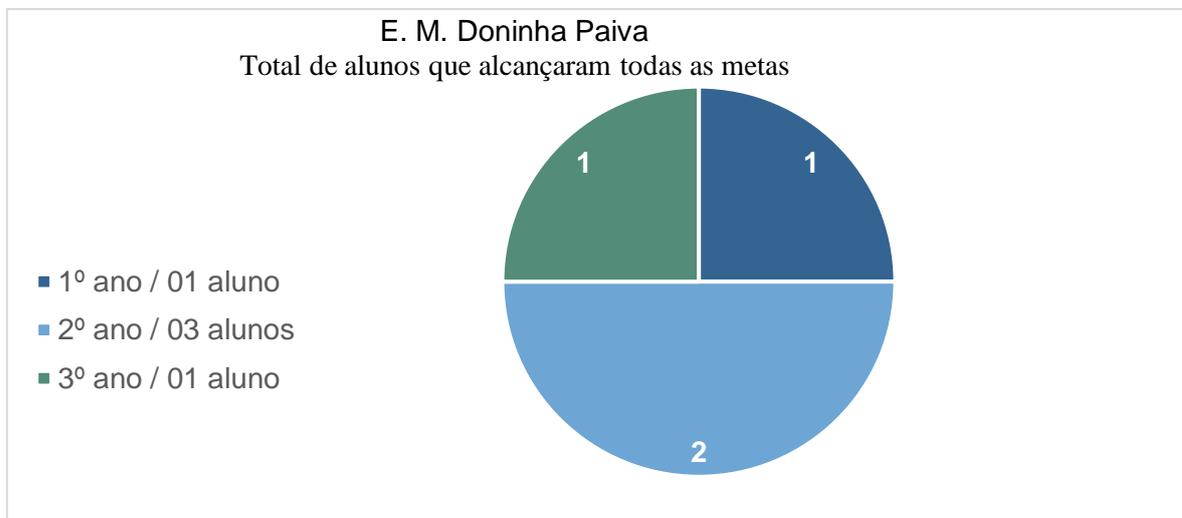
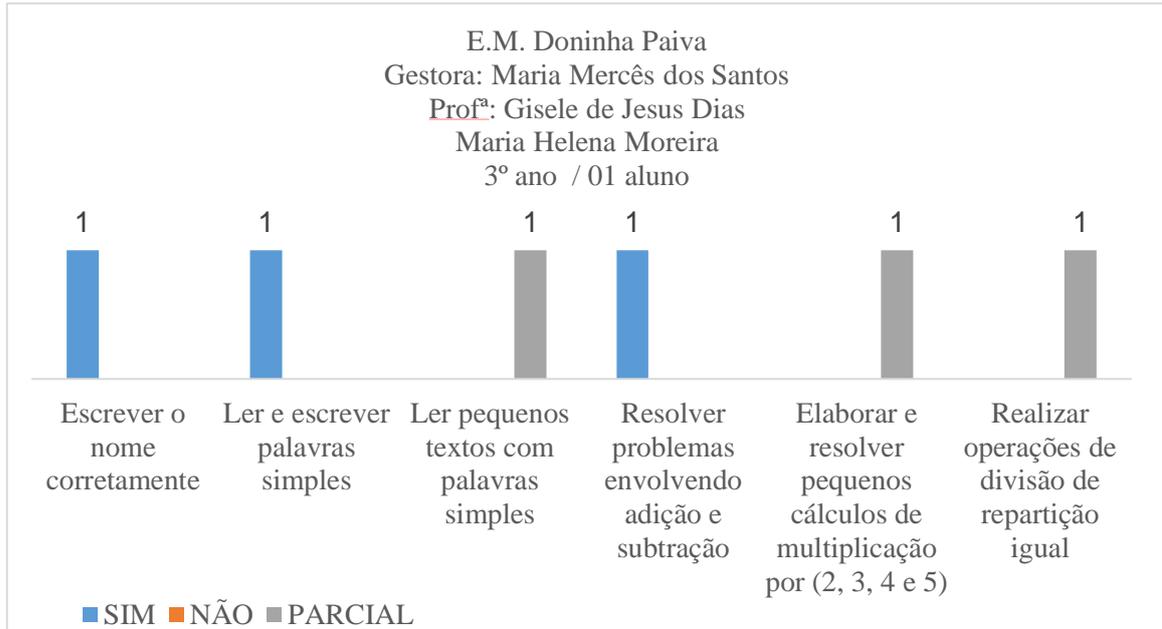




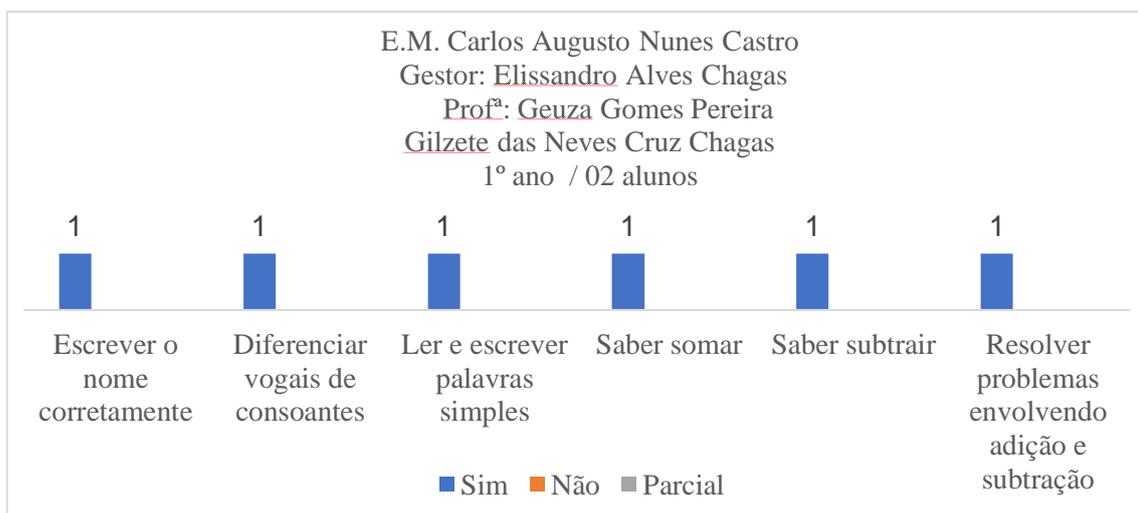
Polo: São Romão

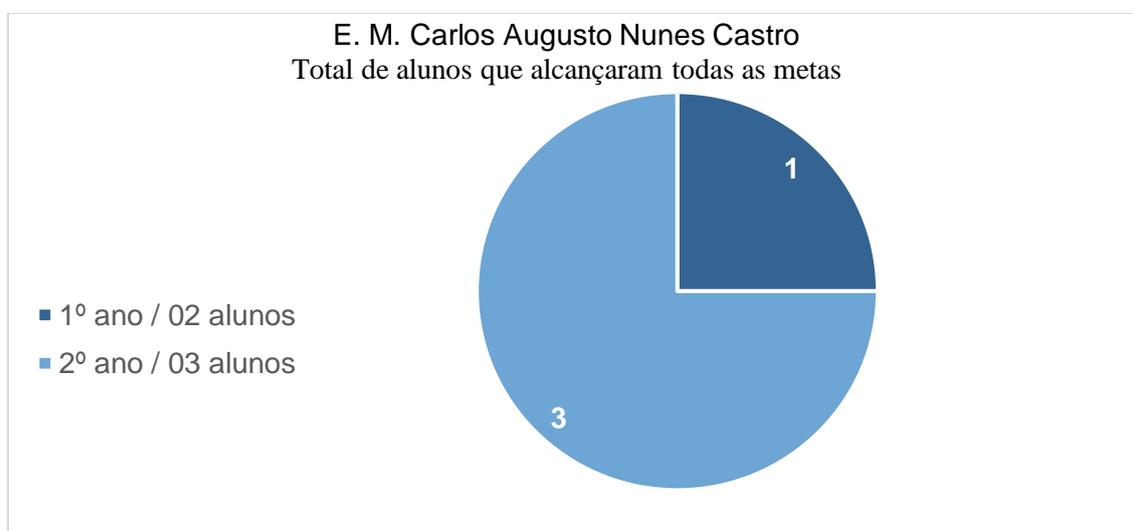
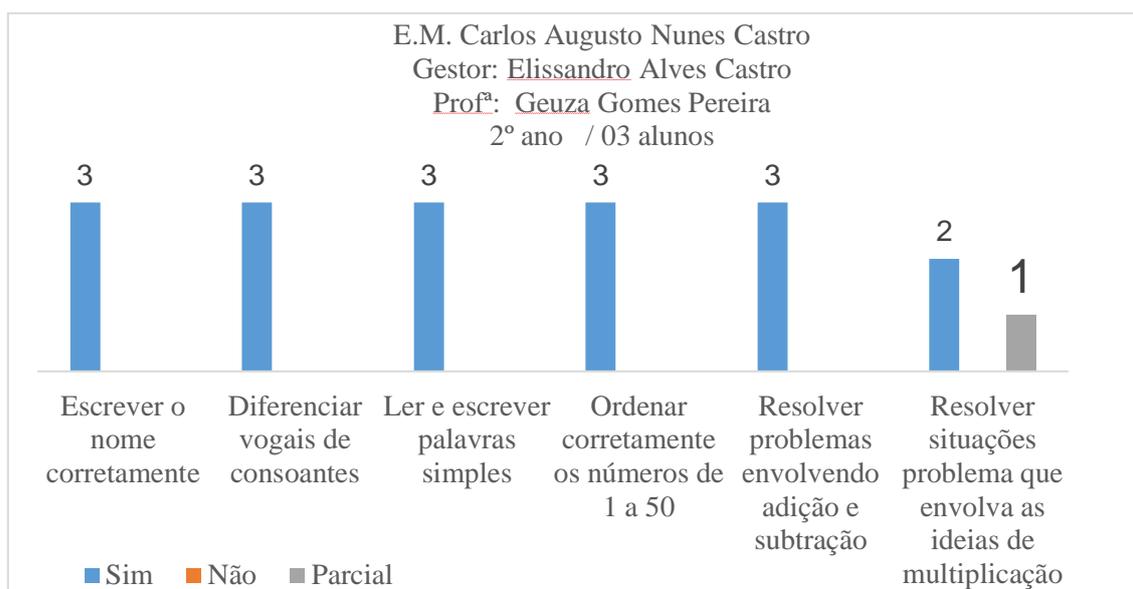
Localidade: São Francisco





Polo: São Romão	Localidade: Cascudo
-----------------	---------------------





Considerações finais

A análise dos diagnósticos mostrou um grande déficit na aprendizagem dos alunos avaliados de 1º ao 3º ano da Rede Municipal de Educação de Presidente Sarney.

Dificuldades em:

- Reconhecer o alfabeto;
- Escrever o próprio nome;
- Reconhecer os números de 0 a 19, etc...

Ao analisarmos as sequências dos professores percebeu-se que mesmo participando da Formação Pedagógica e com as demais orientações alguns professores apresentam

dificuldades em fazer suas sequências didática e no preenchimento das fichas de acompanhamento.

Ressaltar-se também que alguns professores não estão seguindo as orientações para trabalhar o projeto como deve ser trabalhado, isso dificulta mais a aprendizagem dos alunos.

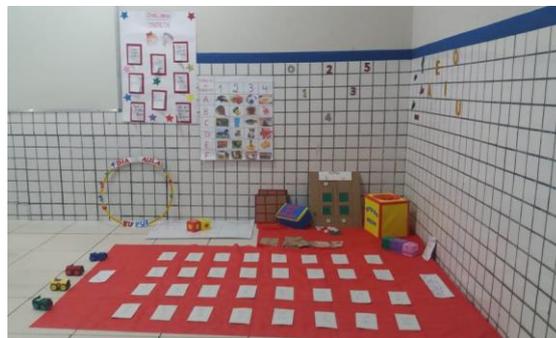
Como já visto no decorrer do texto, pretende-se retomar as orientações acerca das sequências didática e ao preenchimento das fichas de acompanhamento, e o Projeto de Alfabetização que já está em desenvolvimento dando ênfase ao cumprimento das metas.

Diante do cenário que ainda se encontram os alunos com baixo rendimento escolar, não atingindo todas as metas propostas pelo Projeto TSA (Tecnologia Social da Aprendizagem), que era alfabetizar os alunos, então não se pôde cumprir com o combinado em sua totalidade. Assim foram premiadas as crianças da pré-escola que já liam frases com certificado de honra ao mérito e os professores com certificados que variam a carga horária de 40, 60 e 80 horas, essa classificação deu-se de acordo com o desempenho dos professores durante todo ano letivo, as escolas não receberam premiações como estava previsto, pois não conseguiram atingir as metas com já foi citado.

Mesmo não acontecendo o resultado esperado, registra-se o avanço dos alunos das professoras:

- Renata Costa Correa da escola Noberto de Moraes
- Marilene Minguês Martins da escola José Alvino Pinheiro
- Gilsa Graciela Nunes Costa da escola Antônio Soares.

REGISTROS FOTOGRÁFICOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO EM 2022











DIVISÃO DE ALFABETIZAÇÃO (Anos Iniciais)

Profa. Esp.: Clarenilde Guterres Diniz Ferreira

Profa. Esp.: Iones do Socorro Soares

RELATÓRIO DAS REUNIÕES DE ALINHAMENTO PARA DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DO DIAGNÓSTICO E DA AVALIAÇÃO FINAL DE ALFABETIZAÇÃO COM AS TURMAS DE 4º E 5º ANOS

Linguagens Ciências Humanas e da Natureza



RELATÓRIO DAS REUNIÕES DE ALINHAMENTO 2022

A Prefeitura de Presidente Sarney, por meio da Secretaria de Educação - SEMED, propôs, no ano de 2022, a elaboração e aplicação de um modelo de avaliação diagnóstica de entrada (sondagem), a fim de analisar as habilidades de leitura e compreensão textual nos anos iniciais. Essas ações foram coordenadas pelo núcleo:

- **Linguagens:** Paulo Jorge Ribeiro Costa e Maria Daniela Oliveira

A avaliação aplicada possui caráter diagnóstico e foi direcionada a todos os alunos de 1º ao 9º anos do ensino fundamental da rede pública municipal de educação no período de 07 a 25 de março. Os testes de sondagem foram elaborados pelas Divisões Pedagógicas e socializados com os professores na Encontro Formativo, em que tiveram orientações e suportes para a aplicação e preenchimentos das fichas de resultado.

As sondagens objetivam mensurar o grau de desenvolvimento cognitivo que esses educandos possuem ao chegar no ano avaliado, verificando as habilidades apresentadas no período de retorno às atividades letivas, tendo em vista ainda os reflexos da paralisação das aulas devido a pandemia do coronavírus.

Os critérios foram avaliados de modo que o percentual de proficiência constitui outra análise importante a se fazer a partir dos dados colhidos. Os gráficos de Língua Portuguesa detalham as porcentagens de proficiência e o nível de leitura de cada aluno gerando assim o percentual da turma e o seu conceito através dos itens: (Não alfabetizado), (Pré-Silábico), (Silábico) e (Alfabético).

Destarte, após o processo de tabulação, revisão e produção dos gráficos realizamos uma reunião de alinhamento com o secretário de educação Prof. Mestre Altemar Lima e o Coordenador administrativo Washington Carvalho juntamente com toda a equipe pedagógica para apresentar os resultados por escola e assim definir as ações que deveriam ser tomadas a partir do diagnóstico. Ficou acordado portanto, uma série de reuniões nos polos para divulgar os resultados. Esses encontros envolveram os professores das áreas de Linguagem, Matemática e Ciências Humanas e da Natureza que também aplicaram avaliações de entrada com suas turmas. Seguiu-se uma pauta padrão para dirigir as reuniões que consistiu em:

1. Divulgação dos resultados através dos gráficos;
2. Roda de conversa para os professores argumentarem sobre os resultados;
3. Mediações, sugestões de intervenção para nivelamento;

4. Socialização de um plano de ação para intensificar o processo de alfabetização com foco nas Metas;



As reuniões nos polos obedeceram ao seguinte cronograma:

Data	Local	Escolas envolvidas	Gestor(a)
17/05	EM Inah Rêgo	EM Inah Rêgo	José Renato
18/05	EM Dom Ricardo	EM Antônio Gabriel Moraes	Danilo Pereira
18/05	EM Roque Jacinto	EM Roque Jacinto	Claúdia
19/05	EM Camélia Ribeiro	EM Camélia Ribeiro EM Francisco da Silva EM Martinho Silva	José Inácio Elcimar Ana Lourdes
20/05	EM Thales Ribeiro	EM Thales Ribeiro EM Guilherme Moreira	Mara Keila Rosa Maria
24/05	EM Santo Inácio	EM Santo Inácio	Audilene
25/05	EM Antônio Gabriel	EM Antônio Gabriel	Danilo Pereira
26/05	EM José de Castro Gomes	EM José de Castro Gomes	Maria de Jesus
27/05	EM Antenor Abreu	EM Antenor Abreu EM Marinalva Nogueira	Jaciara Maria Raimunda
	ECMPe.Thomaz Beckman	-	Coronel Viera

RELATOS SOBRE OS ENCONTROS

1. EM INAH RÊGO - 17/05/2022 (Turno Matutino)

A reunião do turno aconteceu com a presença das professoras Marilza, Edna Maria e Regina. Pontua-se as seguintes questões:

- As professoras concordam que a maioria dos alunos se encontram no nível silábico como exposto nos gráficos, entretanto acreditam que já há avanços depois da intervenção aplicada;
- Foram mencionadas dificuldades de avaliar os alunos devido a lista das salas ainda não está disponível em virtude da migração de alguns docentes para Centro de Aprendizagem Pe. Luigi Risso;
- As professoras não sentiram a necessidade de fazer o nivelamento silábico dos alunos, no entanto as divisões pedagógicas estudam propor a medida assim que forem encerradas as visitas aos polos;
- Durante as discussões a professora Regina relatou da necessidade de acompanhamento para os seus alunos com deficiência no 5º ano;

Obs.: Incluiremos a lista de alunos aqui neste relatório que segundo a direção da escola precisam de acompanhamento especializado;

- As seqüências didáticas e fichas pedagógicas das professoras estão atualizadas na direção da escola.



EM INAH RÊGO - 17/05/2022 (Turno Vespertino)

A reunião do turno vespertino aconteceu com a presença das professoras Karina, Doralice, Fátima e Célia. A partir do que foi discutido pontua-se as seguintes questões:

- As professoras não discordaram dos resultados e confirmaram como sendo fiel a realidade de suas turmas;
- Argumentaram que já há avanços significativos no que se refere as metas trabalhadas no período e se mostraram otimistas com o processo;
- Percebeu-se mediante os relatos que as professoras tem conduzido atividades que provoquem os alunos a se expressar, porém as Divisões Pedagógicas orientaram que as atividades com a oralidade ganhem mais destaque nas sequências pedagógicas para as professoras. Isto porque acreditamos que as competências linguísticas para ler e escrever são adquiridas simultaneamente as habilidades de expressão;
- As professoras não sentiram a necessidade de fazer o nivelamento silábico dos alunos, no entanto as divisões pedagógicas estudam propor a medida assim que forem encerradas as visitas aos polos;
- As sequências didáticas e fichas pedagógicas das professoras estão atualizadas na direção da escola.
- De acordo com a direção da escola os seguintes alunos apresentam deficiência:
 - *5º ano A Matutino - Arthur Borges Lopes - deficiência: Intelectual*
Nome da mãe: Maria da Conceição Borges
 - *4º ano C Vespertino - Pedro Nicolas Almeida Campos - deficiência: Autismo*
Nome da mãe: Aneína de Jesus Almeida Campos
 - *5º ano C Vespertino - Vanderlan Pereira Soares - deficiência visual*
Nome da mãe: Maria Antônia Pereira



2. EM DOM RICARDO - 18/05/2022 (Turno Matutino)

A reunião aconteceu no turno matutino com a presença dos(as) professores(as) Ana Luzia, Juliana Pereira, Taíse, Eliana, Ana Neude, Lucenita, Leudiane, Nielza e Ramon;

- Os(as) professore(as) concordam com os resultados dos gráficos em que os alunos apresentam grande percentual nos níveis pré-silábico e silábico;
- Diante do exposto foi sugerido a reenturmação dos alunos através dos seus níveis para que os professores pudessem desenvolver atividades direcionadas. No entanto, fomos informados que a direção da escola já havia proposto esse nivelamento e inclusive as turmas já estariam separadas de acordo com o nível dos alunos;

- Durante a conversa com os professores foi enfatizado a importância da refacção textual, de modo que ela aconteça de forma paralela ao processo de alfabetização;
- Mencionamos a importância de todos os componentes curriculares trabalharem com os eixos da oralidade, leitura e escrita de modo que se possibilite uma abordagem linguística eficiente para alfabetizar e oferecer o desenvolvimento das habilidades de leitura mais complexas para os alunos que já estão no nível alfabético;
- É de conhecimento de todos que a EM Dom Ricardo recebe um grande público de alunos considerados indisciplinados. Considerando o contexto socioeconômico e cultural dessas famílias sugerimos um maior acompanhamento desses alunos através de palestras, conversas com a família direcionadas pela equipe de psicopedagogia da SEMED;



3. **EM ROQUE JACINTO - 18/05/2022 (Turno Vespertino)**
4. **POLO GALIZA: EM CAMÉLIA RIBEIRO, EM FRANCISCO DA SILVA E EM MARTINHO SILVA - 19/05/2022 (Turno Matutino)**

A reunião aconteceu na EM Camélia Ribeiro com a presença das professoras Dolores, Rosário, Vanusa da professora Luzia

- As professoras concordam com os resultados dos gráficos em que os alunos apresentam grande percentual nos níveis pré-silábico e silábico;
- Na EM Francisco da Silva faz-se necessário uma intervenção com as turmas de 4º e 5º anos podendo ainda fazer um nivelamento com os anos iniciais (1º ao 3º) em comum acordo com as coordenadoras do ciclo de alfabetização, de modo a formar turmas de alunos não-alfabetizados e alfabetizados. Sugerimos um retorno com urgência na escola para tratar do nivelamento desses alunos;
- Foi acordado na reunião uma visita próxima para avaliação das habilidades de leitura dos alunos que segundo as professoras, já avançaram nas metas;
- Percebemos que as professoras trabalham com poucos recursos didáticos. Sugerimos o uso de aulas mais dinâmicas;



**5. POLO ALDEIA: EM THALES RIBEIRO, EM GUILHERME MOREIRA
- 20/05/2022**



6. POLO CACAU: EM SANTO INÁCIO - 24/05/2022

A reunião aconteceu com a presença das professoras: Girlândia. As professoras reconhecem o baixo nível dos alunos como sendo a realidade de suas turmas;

- Após a exposição dos gráficos as professoras apontaram alguns entraves como supostos causadores do baixo nível dos alunos. Dentre os principais destacam-se: desinteresse do aluno, famílias ausentes, indisciplina constante, violência verbal na escola;
- Após ouví-las sugerimos algumas ações: busca ativa na casa dos alunos, conversas com a família, solicitação da presença da psicopedagoga da SEMED, psicólogo e assistência social para um trabalhado direcionado e profissional;
- Devido ao baixo nível de leitura dos alunos de 5º ao 9º anos foi sugerido um nivelamento dessas turmas de acordo as habilidades e dificuldades dos alunos,

obedecendo critérios cautelosos para não novelar alunos com grande diferença de idade;

- A gestora da escola já apresentou no dia 31/05/2022 as turmas niveladas e com horário de aulas provisório.



7. POLO SÃO ROMÃO: EM ANTÔNIO GABRIEL MORAES - 25/06/2022

A reunião aconteceu com a presença da professora Juscelina

- Após a exposição dos gráficos a professora justificou que os alunos classificados no nível silábico já apresentam avanços;
- Foi mencionado que o aluno JHONATAN ALMEIDA SOARES não foi avaliado, pois apresenta muitas dificuldades de aprendizagem, sendo considerado um discente agressivo e disperso nas aulas. Faz-se necessário uma avaliação da equipe da Educação Especial para diagnosticar possíveis deficiências.

8. POLO BEM POSTA: EM JOSÉ DE CASTRO GOMES - 26/05/2022

A reunião aconteceu no turno matutino com a presença das professoras; Ana Claudina, Valmira, Josilene, Maria Raimunda, e Mayka;

- As professoras reconhecem o baixo nível dos alunos como sendo a realidade de suas turmas;
- Foram questionados para as professoras quais motivos levam os alunos a retardarem o processo de alfabetização sendo que as turmas não são numerosas. As docentes relataram que os alunos com mais dificuldades são residentes dos povoados Santa Maria e Jalapa, que estão impossibilitados de ir à escola devido ao acesso com estradas prejudicadas;
- O aluno Richardson Ruan Ferreira Fonseca, segundo as professoras não frequentou mais a escola;
- Foi solicitado pelas docentes acompanhamento com a psicopedagoga para os alunos considerados muito indisciplinados e que se negam a fazer as tarefas propostas;
- Foi acordado uma intervenção com as turmas de 5º e 6º anos para nivelamento dos alunos em alfabetizados e em processo de alfabetização.



9. POLO MATA: EM ANTENOR ABREU, EM MARINALVA NOGUEIRA
- 27/05/2022

A reunião aconteceu com a presença das professoras Isabel e Euzilene .

- As professoras reconhecem o baixo nível dos alunos como sendo a realidade de suas turmas;
- Foram questionados para as professoras quais motivos levam os alunos a retardarem o processo de alfabetização sendo que as turmas não são numerosas. As docentes relataram que os alunos com mais dificuldades são residentes dos povoados Limoal e Bebe Fumo, que estão impossibilitados de ir à escola devido ao acesso com estradas prejudicadas;
- Segundo os relatos os relatos os alunos da Mata estão alfabetizados e as problemáticas com a alfabetização estão nos alunos que vem de outros povoados;
- Como sugestão para uma solução pedagógica seria aconselhável que montassem turmas no Limoal para alfabetizar os alunos;
- As professoras justificaram que aplicam atividades diferenciadas, e se entusiasmaram com o nivelamento proposto.



Desse modo, encerramos as reuniões de alinhamento para a divulgação dos resultados do diagnóstico 2022, sendo que ainda realizaremos a reunião na ECM Pe

Thomaz Beckman, pois a mesma também passou pelas avaliações diagnósticas de leitura e Escrita, mesmo possuindo público de 6º ao 9º anos.

Finalizada esta etapa para a divulgação dos resultados será montado outro cronograma para acompanhamento das metas pedagógicas, bem como das intervenções para nivelamento das turmas nas escolas sugeridos durante as reuniões.





O diagnóstico aplicado pela SEMED nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas da rede municipal de Presidente Sarney, apontou grande quantidade de alunos que ainda não estavam alfabetizados logo após os reflexos do período pandêmico, diante desta problemática elaborou-se a proposta que foi desenvolvida da creche ao 5º ano do fundamental como uma **proposta de intervenção para alfabetização**.

No presente relatório constam as análises do núcleo de Linguagens coordenador pelo professor Paulo Jorge Ribeiro Costa e pela professora Maria Daniela Oliveira, e ainda a valiosa contribuição do núcleo de Ciências Humanas e da Natureza sob a coordenação da professora Ana Paula Durans que também orientou os professores da sua área para o trabalho com as metas de alfabetização.

OBJETIVO GERAL:

- Aplicar a proposta pedagógica de alfabetização para as crianças da Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Município de Presidente Sarney.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e reconhecer as letras do alfabeto nas suas modalidades imprensa e cursiva, maiúscula e minúscula;

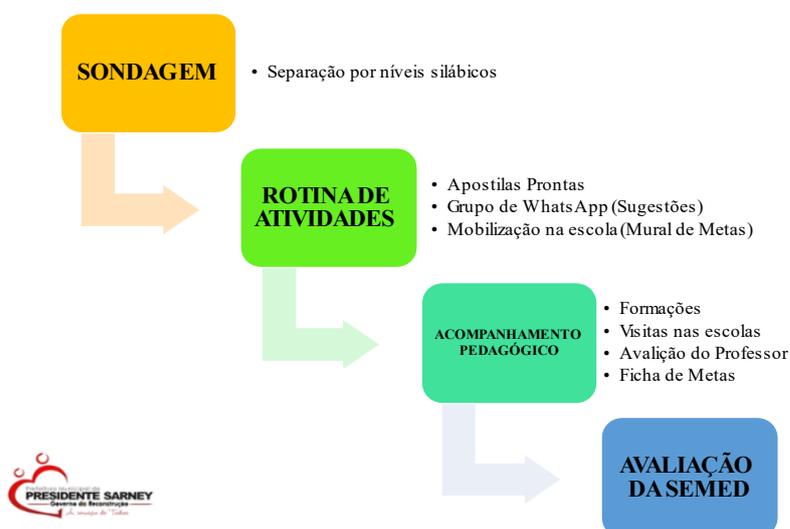
- Grafar corretamente as letras maiúsculas e minúsculas;
- Escrever palavras de estrutura simples ou complexas, associando as relações entre sons/fala e grafia/escrita;
- Ler palavras de estrutura simples e complexas, em contextos diversos;
- Localizar letras, palavras e frases nos textos trabalhados;
- Ler e escrever pequenos textos;
- Ler e ordenar os números naturais;
- Efetuar cálculos que envolvam as quatro operações básicas;
- Alcançar as metas estipuladas neste projeto para cada segmento da educação;
- Avaliar constantemente o cumprimento das metas.

O Programa atendeu a rede de ensino municipal de Presidente Sarney entre os estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Foi desenvolvido no turno regular (matutino e vespertino), mediante a enturmação dos alunos, em conformidade com os seus níveis de desenvolvimento, nos respectivos anos/séries.

Para início da execução do programa, aplicou-se um diagnóstico-piloto, para identificação dos níveis de desenvolvimentos dos educandos.

A coordenação pedagógica da SEMED elaborou um roteiro de atividades e uma rotina para que as mesmas fossem desenvolvidas e devidamente acompanhadas nos componentes curriculares de Leitura e Produção Textual e Conhecimento Linguístico e Educação Literária:

METODOLOGIA



CONHECIMENTO LINGÜÍSTICO E LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

METAS - 4º ANO

1º Período

- Reconhecer as letras do alfabeto.
- Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas.
- Escrever o próprio nome completo.
- Diferenciar letra cursiva da letra de imprensa.

2º Período

- Identificar o número de sílabas das palavras.
- Ler palavras com sílabas simples.
- Escrever palavras simples a partir de imagens.

3º Período

- Ler frases com palavras simples.
- Ler palavras com estrutura complexas.
- Escrever frases com palavras simples.

4º Período

- Ler pequenos textos com fluência.
- Produzir pequenos textos.
- Identificar o tema dos textos.

ROTINA DE ATIVIDADES

- Leitura:
 - ✓ **Texto base:** selecionar gêneros textuais de acordo com o conteúdo selecionado).
 - ✓ **Roda de leitura compartilhada:** utilizar gêneros textuais como charges, poemas, músicas, tirinhas, quadrinhos, glossários e diferentes gêneros textuais como suporte para explorar o assunto estudado.
- Oralidade:
 - ✓ Conhecimentos prévios.
 - ✓ Exploração das informações presentes no texto-base.
- Escrita e Análise Linguística:
 - ✓ Aplicar atividades para alfabetização de acordo com as metas de cada período.
 - ✓ Verificar no material de suporte atividades de alfabetização de acordo com a meta trabalhada a partir do conteúdo selecionado.
 - ✓ Aplicar as atividades de alfabetização para a produção de pequenos textos.

HABILIDADES

(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares diretas e contextuais.

(EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou).

(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).

(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

CONHECIMENTO LINGUÍSTICO E LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

METAS -5º ANO

1º Período

- Reconhecer as letras do alfabeto.
- Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas.
- Escrever o próprio nome completo.
- Diferenciar letra cursiva da letra de imprensa.

2º Período

- Identificar o número de sílabas das palavras.
- Ler palavras com sílabas simples.
- Escrever palavras simples a partir de imagens.
- Ler frases com palavras simples.

3º Período

- Ler palavras com estrutura complexas.
- Escrever frases com palavras simples.
- Dominar as convenções gráficas: alinhamento, segmentação de espaço branco, pontuação.

4º Período

- Ler pequenos textos com fluência.

- Produzir pequenos textos.
- Identificar o tema dos textos.

ROTINA DE ATIVIDADES

- Leitura:
 - ✓ **Texto base:** selecionar gêneros textuais de acordo com o conteúdo selecionado).
 - ✓ **Roda de leitura compartilhada:** utilizar gêneros textuais como charges, poemas, músicas, tirinhas, quadrinhos, glossários e diferentes gêneros textuais como suporte para explorar o assunto estudado.
- Oralidade:
 - ✓ Conhecimentos prévios.
 - ✓ Exploração das informações presentes no texto-base.
- Escrita e Análise Linguística:
 - ✓ Aplicar atividades para alfabetização de acordo com as metas de cada período.
 - ✓ Verificar no material de suporte atividades de alfabetização de acordo com a meta trabalhada a partir do conteúdo selecionado.
 - ✓ Aplicar as atividades de alfabetização para a produção de pequenos textos.

HABILIDADES

(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

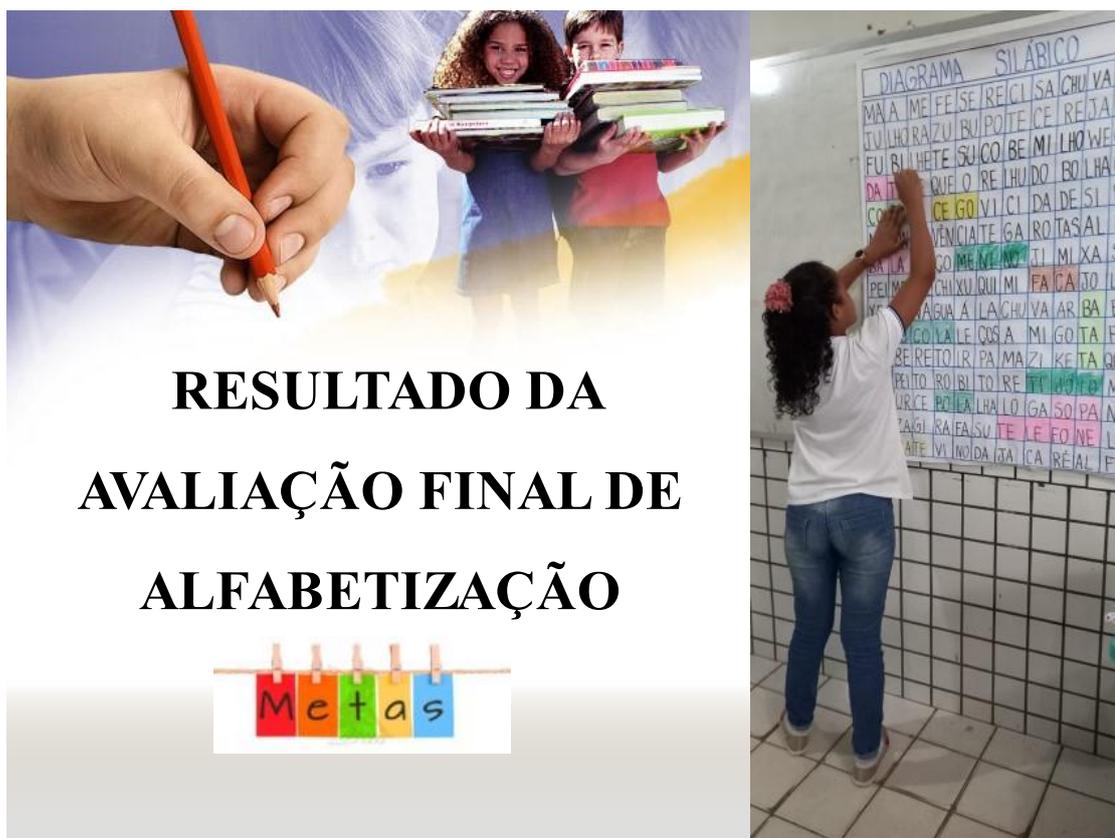
(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO COM OS ALUNOS

A avaliação foi feita das seguintes formas:

- De forma contínua e diagnóstica, através de visitas dos Coordenadores da SEMED às escolas, tendo em vista as atividades desenvolvidas e as observações feitas mediante o desempenho dos alunos e registro dos professores;
- Ao final de cada período (bimestre) letivo foram realizadas as avaliações, pelo professor, para o acompanhamento dos Coordenadores da SEMED em relação aos níveis de leitura e escrita e operações básicas de matemática, com registros sistemáticos na ficha individual do aluno;
- Coordenadores e técnicos da SEMED realizaram um teste para avaliar o cumprimento das metas nos Anos Iniciais em todas as escolas municipais no período de **10 a 27 de outubro**.



**RESULTADO DA
AVALIAÇÃO FINAL DE
ALFABETIZAÇÃO**



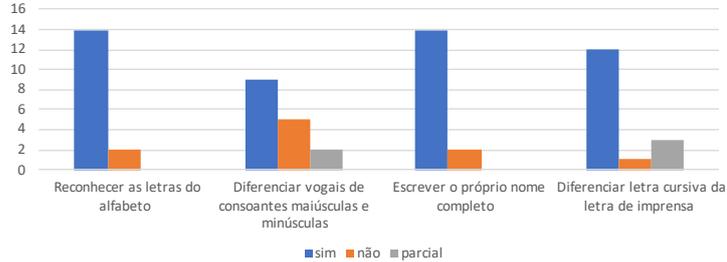
DIAGRAMA SILABICO

M	A	M	E	F	E	S	E	R	E	C	I	S	A	C	H	V	A	L			
I	T	L	H	R	A	Z	U	B	U	P	O	I	T	E	C	E	R	E	J	A	H
F	U	B	I	H	E	S	U	C	O	B	E	M	I	L	H	O	W	E	C		
D	A	T	A	R	Q	U	E	O	R	E	L	H	O	D	O	B	O	L	H	A	G
C	O	C	O	C	E	G	O	V	I	C	I	D	A	D	E	S	I	V			
B	A	L	A	G	O	M	E	N	T	E	M	I	M	I	X	A	S				
P	E	L	M	A	C	H	X	U	Q	U	M	F	A	G	A	T	O	L	A		
M	A	G	A	A	L	A	C	H	V	A	A	R	B	A	B						
M	E	C	O	L	A	E	C	O	S	A	M	I	G	O	T	A	P	E			
B	E	R	E	T	O	I	R	P	A	M	A	Z	I	K	E	T	A	Q			
P	E	L	T	O	R	O	B	I	T	O	R	E	T	C	O	S	T	E	M		
L	R	C	E	P	O	L	E	A	L	H	A	L	O	G	A	S	O	P	A	N	A
T	A	G	I	R	A	F	A	S	O	T	E	L	E	F	O	N	E	L			
A	T	E	V	I	N	O	D	A	T	A	I	C	A	R	E	A	L	E			

EM INAH RÊGO 4º ANO A

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR:

4º ano "A"



ESCOLA: INAH RÊGO

PROFESSOR: Edna, Marilza

ANO/ TURMA: 4º A

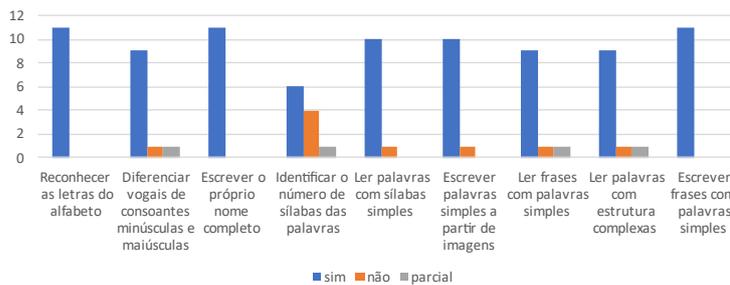
MATRICULADOS: 18

AVALIADOS: 11

Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	11		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	09	1	1
Escrever o próprio nome completo	11		
Identificar o número de sílabas das palavras	6	4	1
Ler palavras com sílabas simples	10	1	
Escrever palavras simples a partir de imagens	10	1	
Ler frases com palavras simples	9	1	1
Ler palavras com estrutura complexas	9	1	1
Escrever frases com palavras simples	11		

AVALIAÇÃO DA SEMED:

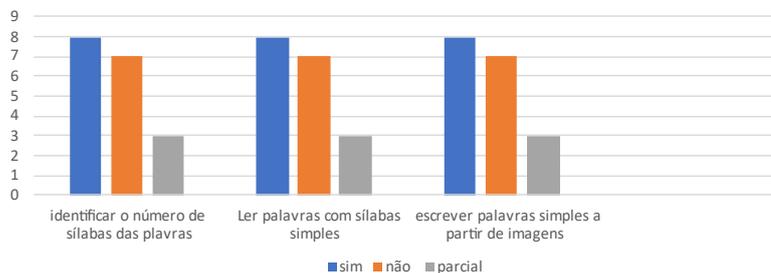
4º A



EM INAH RÊGO 4º ANO B

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

4º ano B
2º período



ESCOLA: INAH RÊGO

PROFESSOR: Edna, Marilza

ANO/ TURMA: 4º B

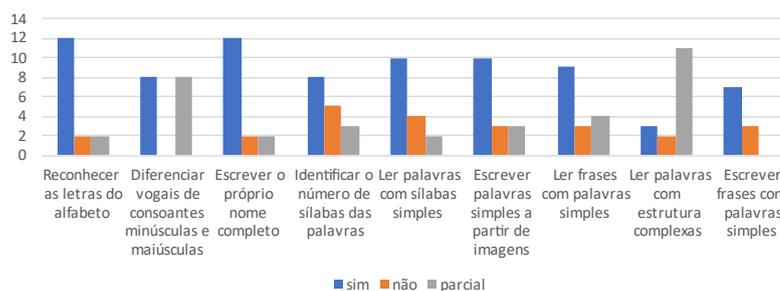
MATRICULADOS: 20

AVALIADOS: 16/

Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	12	02	02
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	08	-	08
Escrever o próprio nome completo	12	02	02
Identificar o número de sílabas das palavras	08	05	03
Ler palavras com sílabas simples	10	04	02
Escrever palavras simples a partir de imagens	10	03	03
Ler frases com palavras simples	09	03	04
Ler palavras com estrutura complexas	03	02	11
Escrever frases com palavras simples	07	03	06

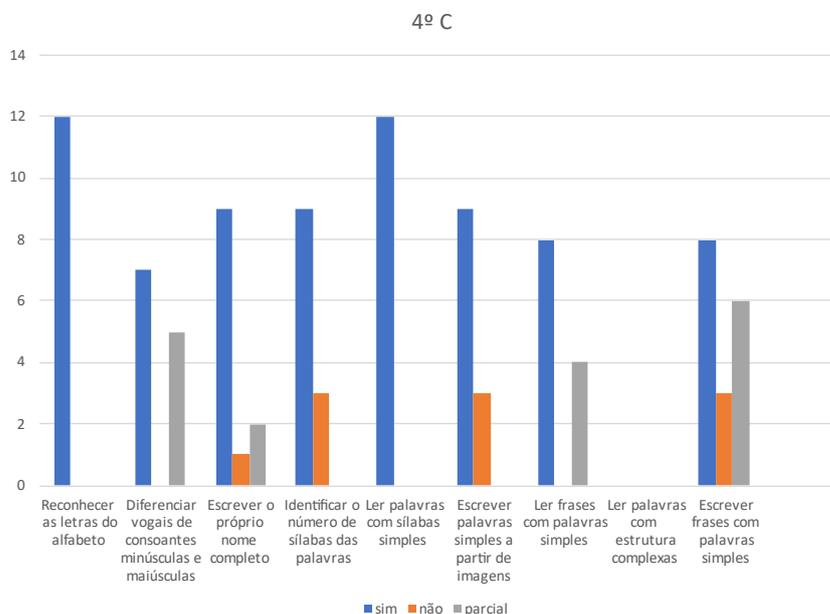
AVALIAÇÃO DA SEMED

4º B



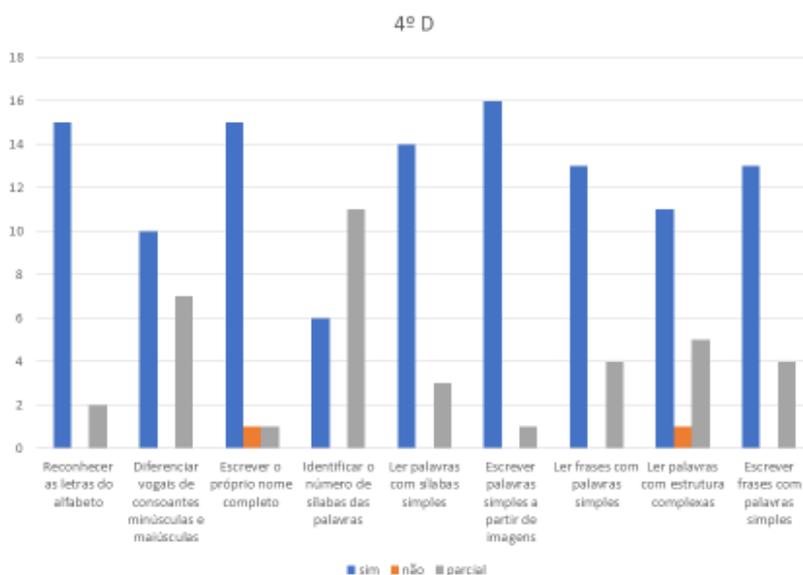
EM INAH RÊGO 4º ANO C

AVALIAÇÃO DA SEMED



ESCOLA: INAH RÊGO			
PROFESSOR : Fátima, Patricia			
ANO/TURMA: 4º C			
MATRICULADOS: 16			
AVALIADOS: 12			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	12		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	7	-	5
Escrever o próprio nome completo	9	1	2
Identificar o número de sílabas das palavras	9	3	
Ler palavras com sílabas simples	12		
Escrever palavras simples a partir de imagens	9	3	
Ler frases com palavras simples	8		4
Ler palavras com estrutura complexas			
Escrever frases com palavras simples	8	3	1

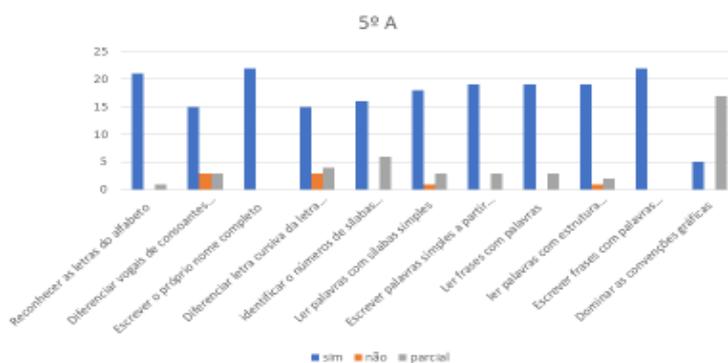
EM DOM RICARDO 4º ANO D



ESCOLA: DOM RICARDO			
PROFESSOR: Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise			
ANO/ TURMA: 4º D			
MATRICULADOS: 20			
AVALIADOS: 17			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	15	-	2
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	10	-	7
Escrever o próprio nome completo	15	1	1
Identificar o número de sílabas das palavras	06	-	11
Ler palavras com sílabas simples	14	-	3
Escrever palavras simples a partir de imagens	16	-	1
Ler frases com palavras simples	13	-	4
Ler palavras com estrutura complexas	11	1	5
Escrever frases com palavras simples	13	-	4

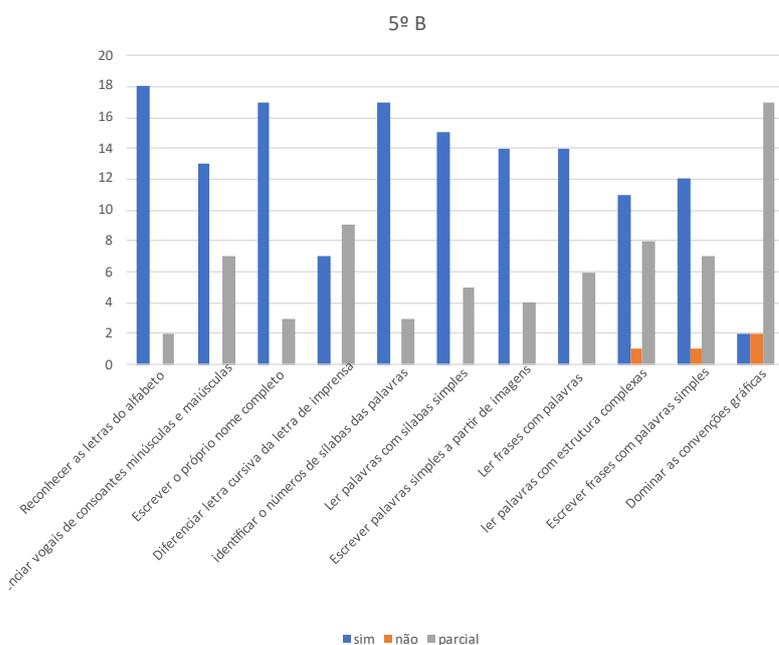
EM INAH RÊGO 5º ANO A

AValiação DA SEMED



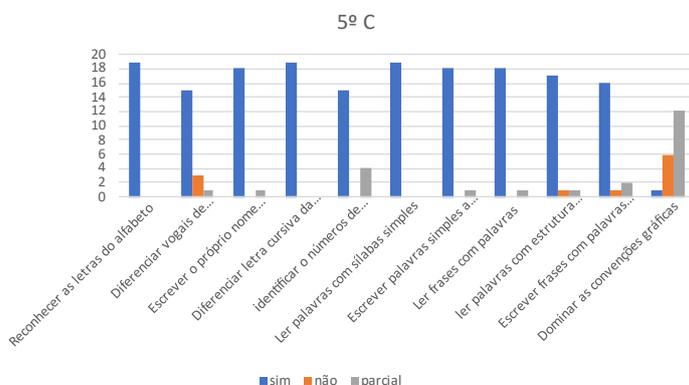
ESCOLA: INAH RÊGO			
PROFESSOR: Regina, Kátia,			
ANO/ TURMA: 5º A			
MATRICULADOS: 32			
AVALIADOS: 22			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	21		01
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	15	03	04
Escrever o próprio nome completo	22	-	-
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	15	03	04
Identificar o número de sílabas das palavras	16		06
Ler palavras com sílabas simples	18	01	03
Escrever palavras simples a partir de imagens	19	-	03
Ler frases com palavras simples	19		03
Ler palavras com estrutura complexas	19	01	02
Escrever frases com palavras simples	22	-	-
Dominar as convenções gráficas	05	-	17

EM INAH RÊGO 5º ANO B



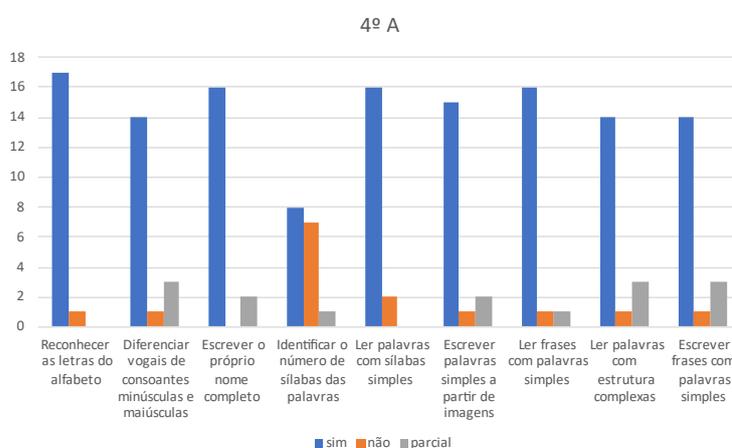
ESCOLA: INAH RÊGO			
PROFESSOR: Karina, Doralice, Célia			
ANO/ TURMA: 5º B			
MATRICULADOS: 26			
AVALIADOS: 20			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	1	-	0
	8		2
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	1	-	0
	3		7
Escrever o próprio nome completo	1	-	0
	7		3
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	0	-	0
	7		9
Identificar o número de sílabas das palavras	1	-	0
	7		3
Ler palavras com sílabas simples	1	0	0
	5		5
Escrever palavras simples a partir de imagens	1	0	0
	4	2	4
Ler frases com palavras simples	1		0
	4		6
Ler palavras com estrutura complexas	1	0	0
	1	1	8
Escrever frases com palavras simples	1	0	0
	2	1	7
Dominar as convenções gráficas	0	0	1
	2	2	6

EM INAH RÊGO 5º ANO C



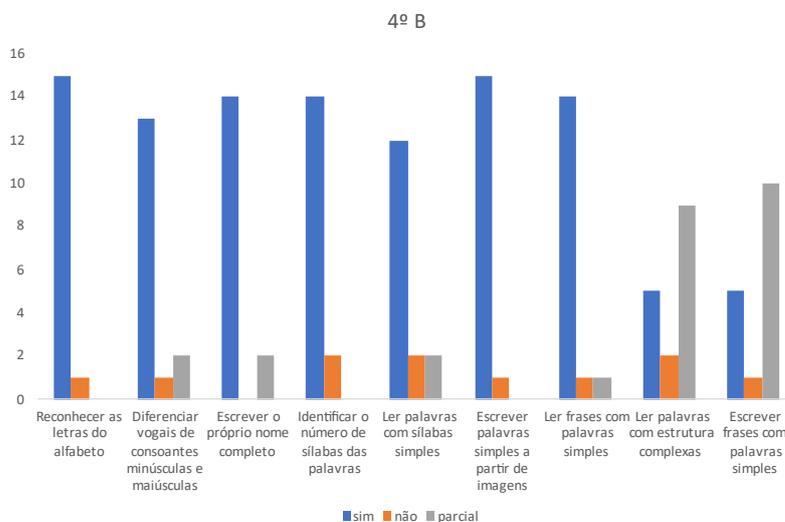
ESCOLA: INAH RÊGO				
PROFESSOR: Karina, Doralice, Célia				
ANO/ TURMA: 5º C				
MATRICULADOS: 24				
AVALIADOS: 19				
Metas		S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto		19		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas		15	03	01
Escrever o próprio nome completo		18		01
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa		19		
Identificar o número de sílabas das palavras		15	04	
Ler palavras com sílabas simples		19		
Escrever palavras simples a partir de imagens		18		01
Ler frases com palavras simples		18		01
Ler palavras com estrutura complexas		17	01	01
Escrever frases com palavras simples		16	01	02
Dominar as convenções gráficas		01	06	12

EM DOM RICARDO 4º ANO A



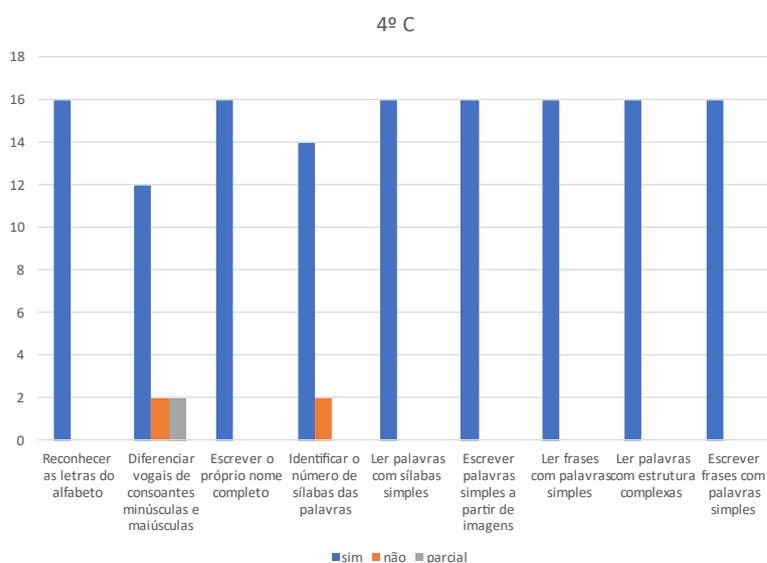
ESCOLA: DOM RICARDO				
PROFESSOR: Ana Luiza, Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise				
ANO/ TURMA: 4º A				
MATRICULADOS: 21				
AVALIADOS: 18				
Metas		S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto		17	1	
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas		14	1	3
Escrever o próprio nome completo		16		2
Identificar o número de sílabas das palavras		08	7	1
Ler palavras com sílabas simples		16	2	
Escrever palavras simples a partir de imagens		15	1	2
Ler frases com palavras simples		16	1	1
Ler palavras com estrutura complexas		14	1	3
Escrever frases com palavras simples		14	1	3

EM DOM RICARDO 4º ANO B



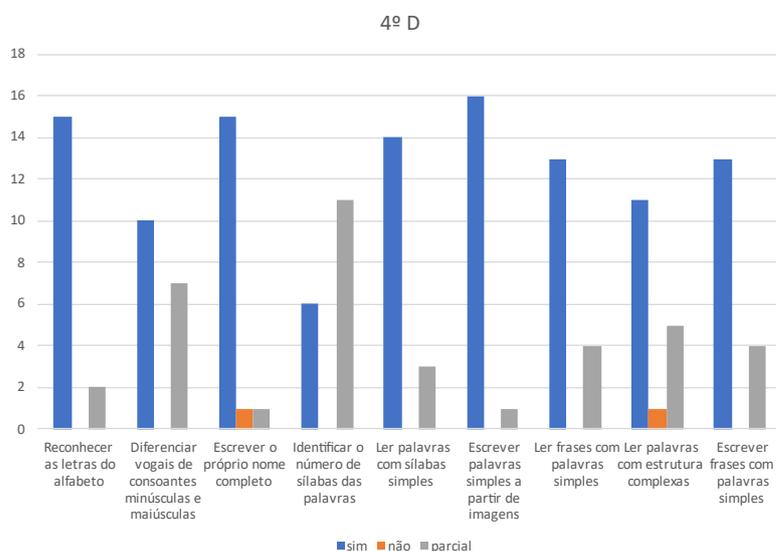
ESCOLA: DOM RICARDO			
PROFESSOR: : Ana Luiza, Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise			
ANO/ TURMA: 4º B			
MATRICULADOS: 21			
AVALIADOS: 16			
Metas			
	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	15	1	
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	13	1	2
Escrever o próprio nome completo	14		2
Identificar o número de sílabas das palavras	14	2	
Ler palavras com sílabas simples	12	2	2
Escrever palavras simples a partir de imagens	15	1	
Ler frases com palavras simples	14	1	1
Ler palavras com estrutura complexas	05	2	3
Escrever frases com palavras simples	05	1	0

EM DOM RICARDO 4º ANO C



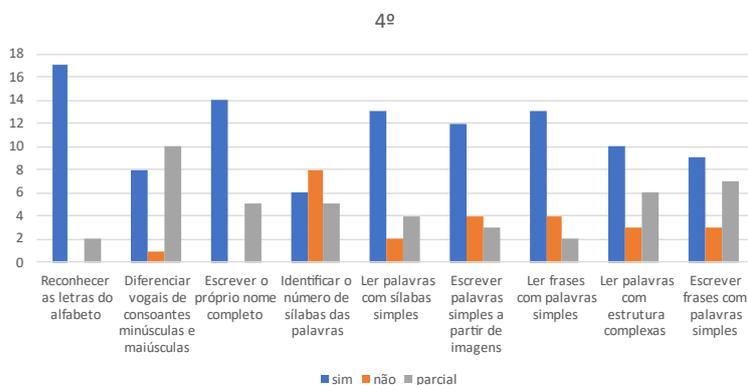
ESCOLA: DOM RICARDO			
PROFESSOR: Ana Luiza, Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise			
ANO/ TURMA: 4º C			
MATRICULADOS: 20			
AVALIADOS: 16			
Metas			
	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	16		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	12	2	2
Escrever o próprio nome completo	16	-	-
Identificar o número de sílabas das palavras	14	2	-
Ler palavras com sílabas simples	16	-	-
Escrever palavras simples a partir de imagens	16	-	-
Ler frases com palavras simples	16	-	-
Ler palavras com estrutura complexas	16	-	-
Escrever frases com palavras simples	16	-	-

EM DOM RICARDO 4º ANO D



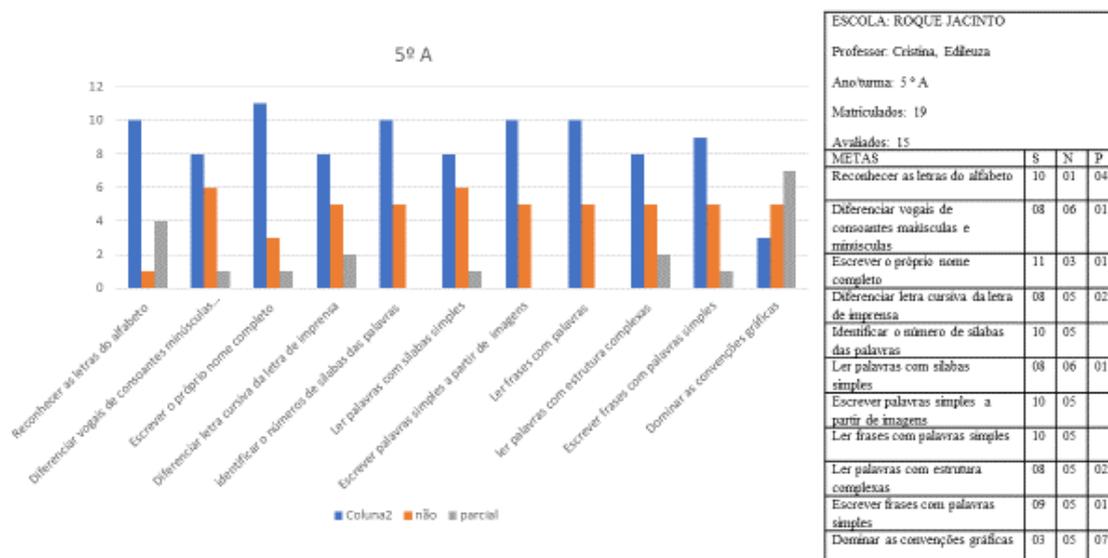
ESCOLA: DOM RICARDO			
PROFESSOR: Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise			
ANO/ TURMA: 4º D			
MATRICULADOS : 20			
AVALIADOS: 17			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	15	-	2
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	10	-	7
Escrever o próprio nome completo	15	1	1
Identificar o número de sílabas das palavras	06	-	1
Ler palavras com sílabas simples	14	-	3
Escrever palavras simples a partir de imagens	16	-	1
Ler frases com palavras simples	13	-	4
Ler palavras com estrutura complexas	11	1	5
Escrever frases com palavras simples	13	-	4

EM ROQUE JACINTO 4º ANO

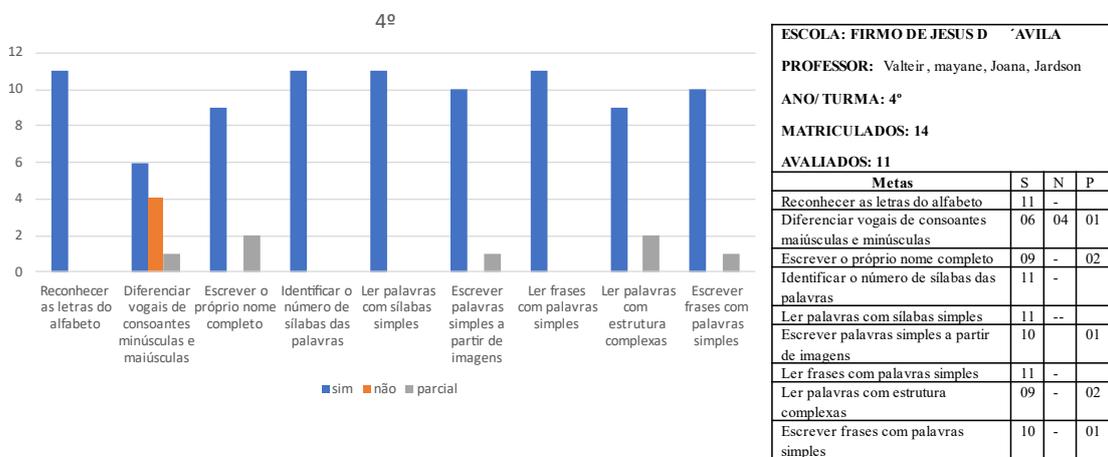


ESCOLA: ROQUE JACINTO			
Professor: Cristina, Edileuza,			
Ano/turma: 4º			
Matriculados: 26			
Avaliados: 19			
METAS	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	17	-	02
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	08	01	10
Escrever o próprio nome completo	14	-	05
Identificar o número de sílabas das palavras	06	08	05
Ler palavras com sílabas simples	13	02	04
Escrever palavras simples a partir de imagens	12	04	03
Ler frases com palavras simples	13	04	02
Ler palavras com estrutura complexas	10	03	06
Escrever frases com palavras simples	09	03	07

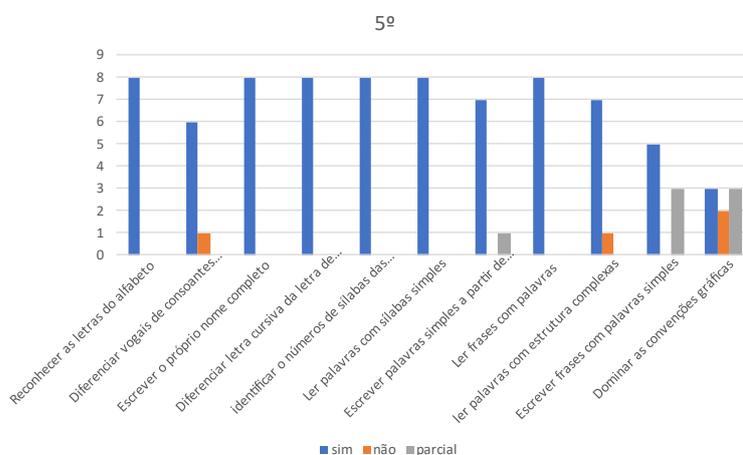
EM ROQUE JACINTO 5º ANO A



EM FIRMO DE JESUS DÁVILA 4º ANO

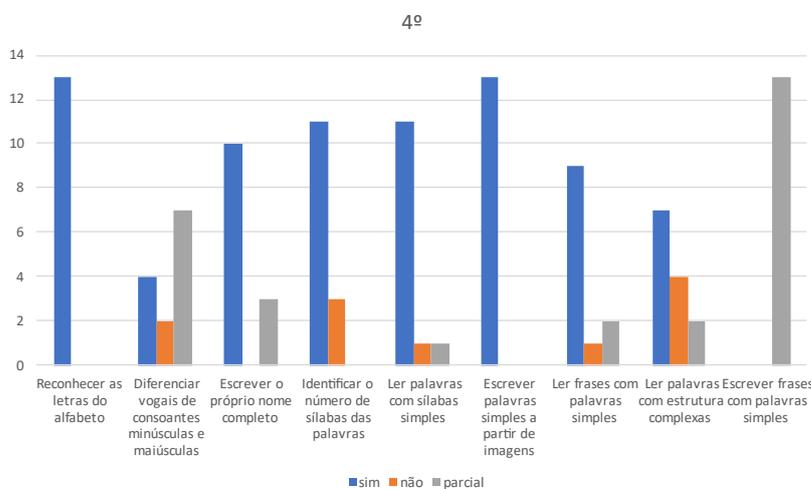


EM FIRMO DE JESUS DÁVILA 5º ANO



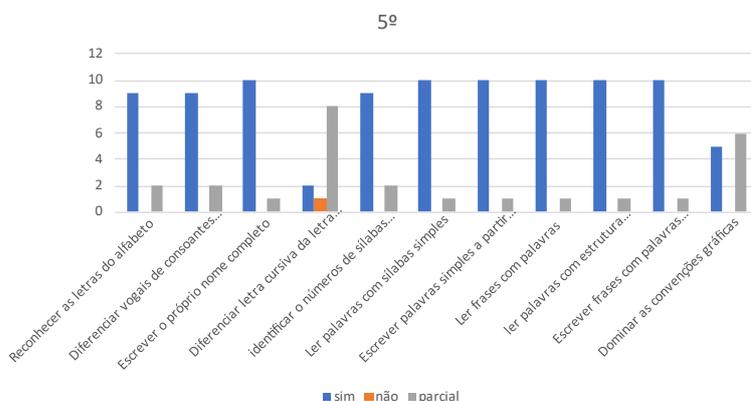
ESCOLA : FIRMO DE JESUS DÁVILA			
PROFESSOR: Valteir, mayane, Joana, Jardson			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 09			
AVALIADOS: 08			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	08	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	06	01	-
Escrever o próprio nome completo	08	-	-
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	08	-	-
Identificar o número de sílabas das palavras	08	-	-
Ler palavras com sílabas simples	08	-	-
Escrever palavras simples a partir de imagens	07	-	01
Ler frases com palavras simples	08	-	-
Ler palavras com estrutura complexas	07	01	-
Escrever frases com palavras simples	08	-	-
Ler palavras com estrutura complexas	07	01	-
Escrever frases com palavras simples	05	-	03
Dominar as convenções gráficas	03	02	03

EM FIRMO DE JESUS 4º ANO



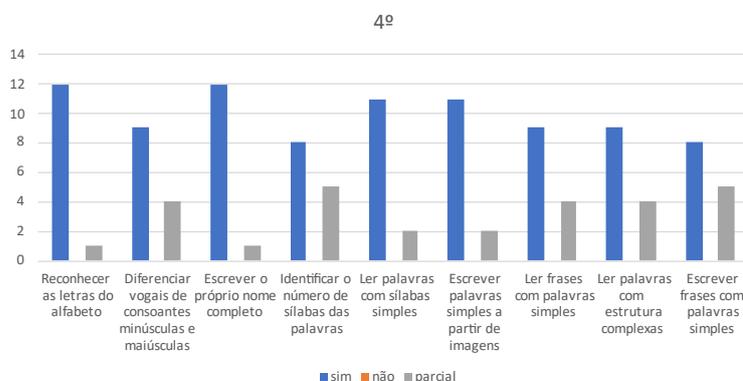
ESCOLA : FIRMO DE JESUS - Cocal			
PROFESSOR: Thiele, Valdicineia ,			
ANO/ TURMA: 4º			
MATRICULADOS: 19			
AVALIADOS: 13			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	13	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	04	02	07
Escrever o próprio nome completo	10	-	03
Identificar o número de sílabas das palavras	11	03	-
Ler palavras com sílabas simples	11	01	01
Escrever palavras simples a partir de imagens	13	-	-
Ler frases com palavras simples	09	01	02
Ler palavras com estrutura complexas	07	04	02
Escrever frases com palavras simples	-	-	13

EM FIRMO DE JESUS 5º ANO



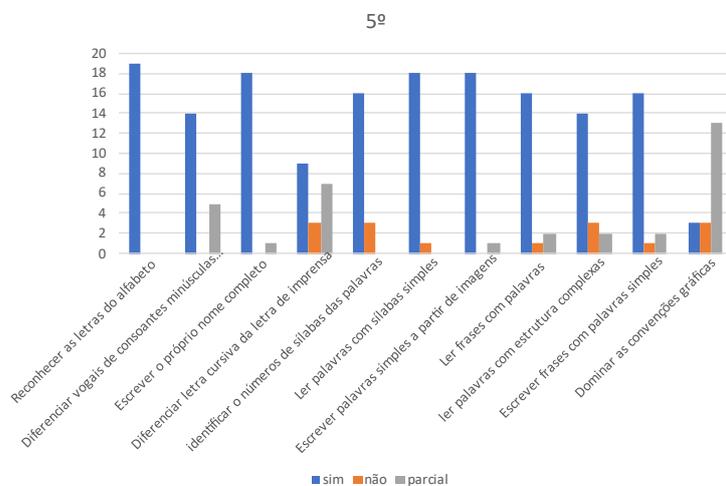
ESCOLA : FIRMO DE JESUS - Cocal			
PROFESSOR:			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 14			
AVALIADOS: 11			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	09	-	02
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	09	-	02
Escrever o próprio nome completo	10	-	01
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	02	0	08
Identificar o número de sílabas das palavras	09	-	02
Ler palavras com sílabas simples	10	-	01
Escrever palavras simples a partir de imagens	10	--	01
Ler frases com palavras simples	10	-	01
Ler palavras com estrutura complexas	10	-	01
Escrever frases com palavras simples	10	-	01
Dominar as convenções gráficas	05	-	06

EM THALES RIBEIRO 4º ANO



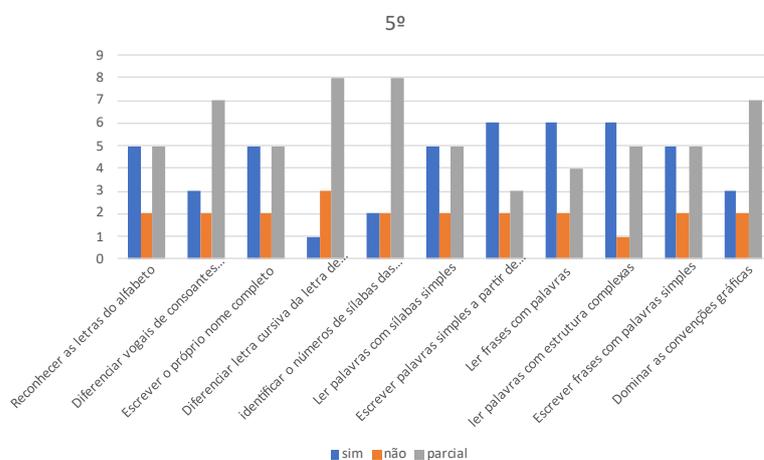
ESCOLA : THALES RIBEIRO			
PROFESSOR: Valdete, Saete, Silvana, Marlea, Dinaelza			
ANO/ TURMA: 4º			
MATRICULADOS: 14			
AVALIADOS: 13			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	12	-	01
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	09	-	04
Escrever o próprio nome completo	12	-	01
Identificar o número de sílabas das palavras	08	-	05
Ler palavras com sílabas simples	11	-	02
Escrever palavras simples a partir de imagens	11	-	02
Ler frases com palavras simples	09	-	04
Ler palavras com estrutura complexas	09	-	04
Escrever frases com palavras simples	08	-	05

EM THALES RIBEIRO 5º ANO



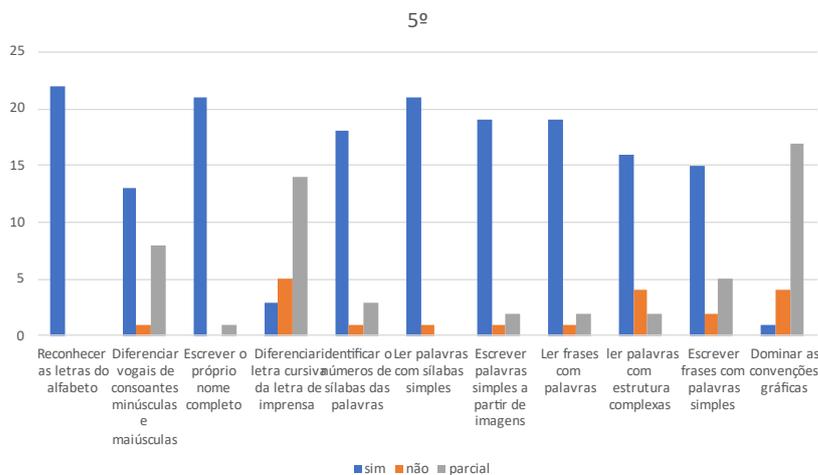
ESCOLA : THALES RIBEIRO			
PROFESSOR: Salete, Silvana, Marlea, Dinaelza, Valkele			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 20			
AVALIADOS: 19			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	19		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	14		05
Escrever o próprio nome completo	18		01
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	09	03	07
Identificar o número de sílabas das palavras	16	03	
Ler palavras com sílabas simples	18	01	
Escrever palavras simples a partir de imagens	18		01
Ler frases com palavras simples	16	01	02
Ler palavras com estrutura complexas	14	03	02
Escrever frases com palavras simples	16	01	02
Dominar as convenções gráficas	03	03	13

EM GUILHERME MOREIRA 5º ANO



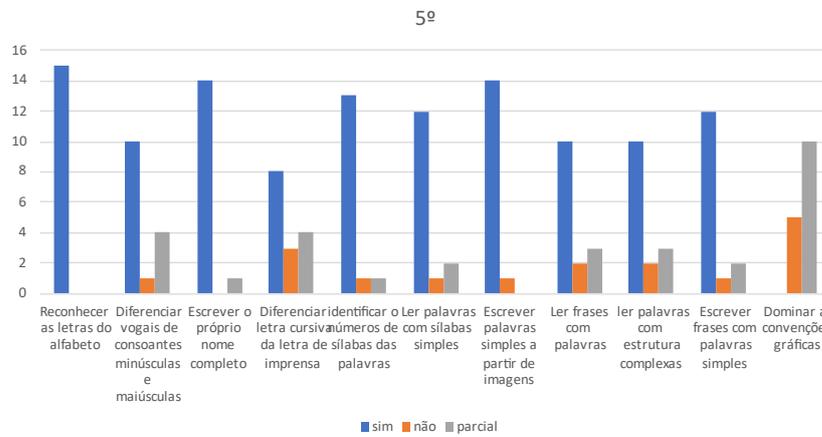
ESCOLA : GUILHERME MOREIRA			
PROFESSOR: Lucenilde, Bertolina, Edenilson, Conceição,			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 13			
AVALIADOS: 12			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	05	02	05
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	03	02	07
Escrever o próprio nome completo	05	02	05
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	01	03	08
Identificar o número de sílabas das palavras	02	02	08
Ler palavras com sílabas simples	05	02	05
Escrever palavras simples a partir de imagens	06	02	04
Ler frases com palavras simples	06	02	04
Ler palavras com estrutura complexas	06	01	05
Escrever frases com palavras simples	05	02	05
Dominar as convenções gráficas	03	02	07

EM ANTÔNIO GABRIEL MORAES 5º ANO



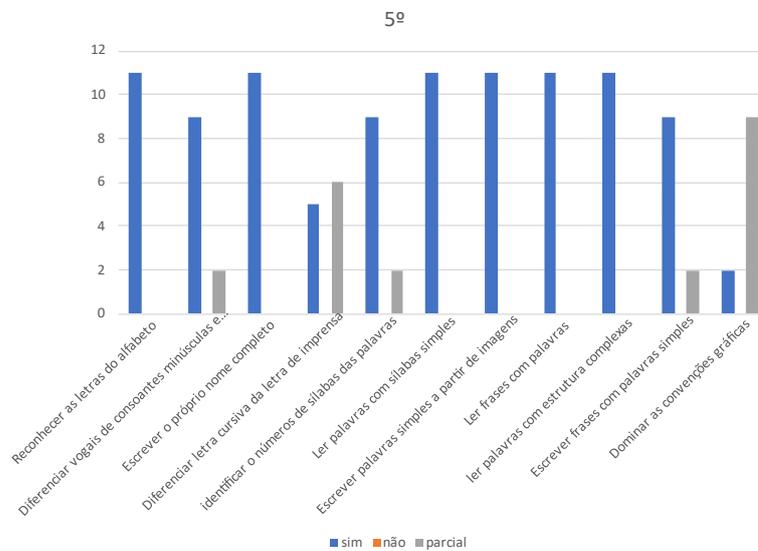
ESCOLA: Antônio Gabriel Moraes			
PROFESSOR: Juscelina			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 28			
AVALIADOS: 22			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	22	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	13	01	08
Escrever o próprio nome completo	21	-	01
Diferenciar a letra cursiva da letra imprensa	03	05	14
Identificar o número de sílabas das palavras	18	01	03
Ler palavras com sílabas simples	21	01	
Escrever palavras simples a partir de imagens	19	01	02
Ler frases com palavras simples	19	01	02
Ler palavras com estrutura complexas	16	04	02
Escrever frases com palavras simples	15	02	05
Dominar as convenções gráficas	01	04	17

EM SANTO INÁCIO 5º ANO



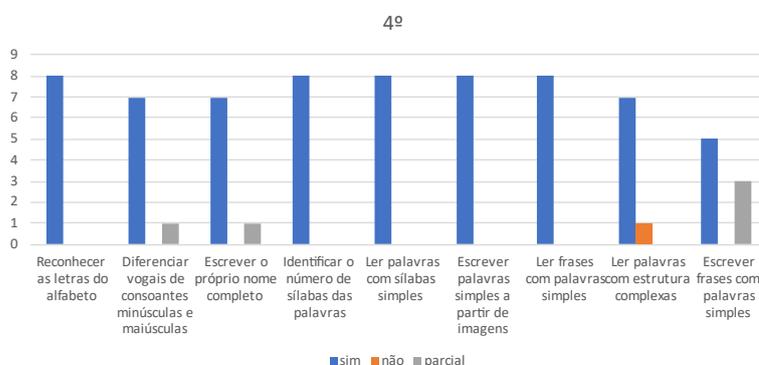
ESCOLA SANTO INACIO			
PROFESSOR: GIRLÂNDIA, JOSIANE, TAINARA, ANA LOURDES, J KEILIANE			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 19			
AVALIADOS: 15			
Metas			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	15	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	10	01	04
Escrever o próprio nome completo	14	-	01
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	08	03	04
Identificar o número de sílabas das palavras simples	13	01	01
Ler palavras com sílabas simples	12	0	02
Escrever palavras simples a partir de imagens	14	01	-
Ler frases com palavras simples	10	02	03
Ler palavras com estrutura complexas	10	02	03
Escrever frases com palavras simples	10	02	03
Dominar as convenções gráficas	-	05	10

EM JOSÉ DE CASTRO GOMES 5º ANO



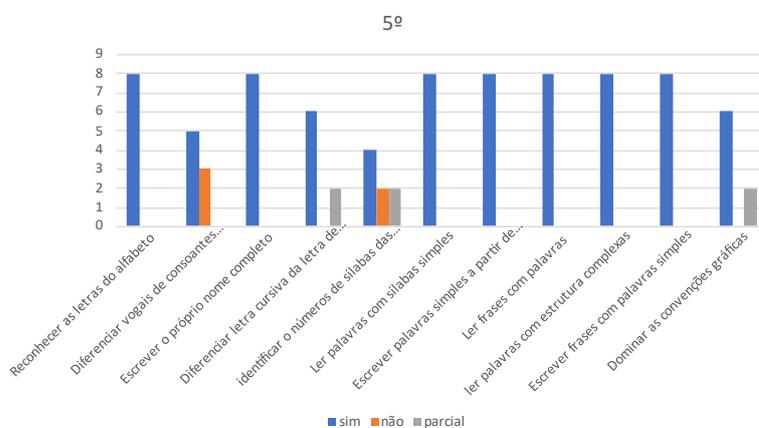
ESCOLA : JOSÉ DE CASTRO GOMES			
PROFESSOR: Valmira , Ana, Mayka, Mª Raimunda, Josy			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 15			
AVALIADOS: 11			
Metas			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	11	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	09	-	02
Escrever o próprio nome completo	11	-	-
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	05	0	6
Identificar o número de sílabas das palavras simples	09	-	02
Ler palavras com sílabas simples	11	-	-
Escrever palavras simples a partir de imagens	11	-	-
Ler frases com palavras simples	11	-	-
Ler palavras com estrutura complexas	11	-	-
Escrever frases com palavras simples	09	-	02
Dominar as convenções gráficas	02	-	09

EM FRANCISCO DA SILVA 4º ANO



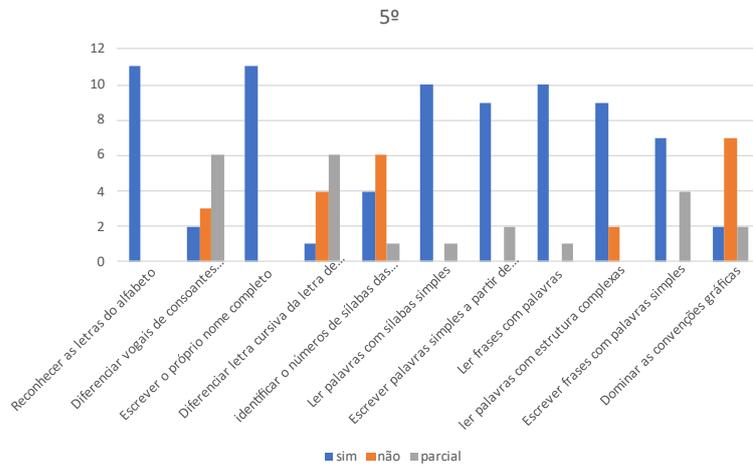
ESCOLA: FRANCISCO DA SILVA			
PROFESSOR: Rosário, Silmárica, Sebastiana			
ANO/ TURMA: 4º			
MATRICULADOS: 11			
AVALIADOS: 08			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	08		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	07		01
Escrever o próprio nome completo	07		01
Identificar o número de sílabas das palavras	08		
Ler palavras com sílabas simples	08		
Escrever palavras simples a partir de imagens	08		
Ler frases com palavras simples	08		
Ler palavras com estrutura complexas	07	01	
Escrever frases com palavras simples	05		03

EM FRANCISCO DA SILVA 5º ANO



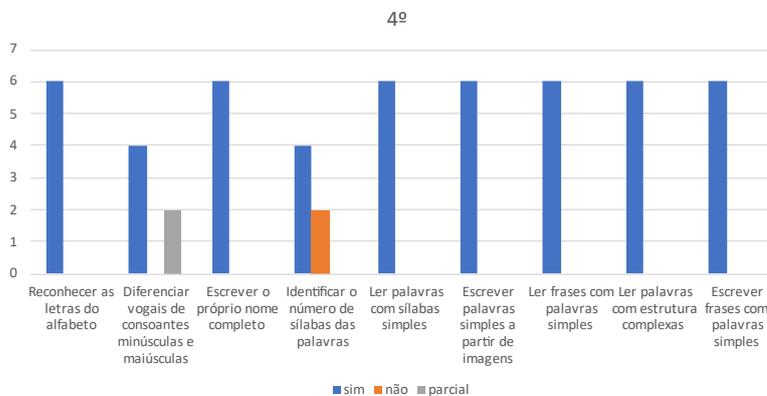
ESCOLA : FRANCISCO DA SILVA			
PROFESSOR: Rosário, Silmárica, Sebastiana			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 09			
AVALIADOS: 08			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	08	-	-
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	05	03	-
Escrever o próprio nome completo	08	-	-
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	06	-	02
Identificar o número de sílabas das palavras	04	02	02
Ler palavras com sílabas simples	08	-	-
Escrever palavras simples a partir de imagens	08	-	-
Ler frases com palavras simples	08	-	-
Ler palavras com estrutura complexas	08	-	-
Escrever frases com palavras simples	08	-	-
Dominar as convenções gráficas	06	-	02

EM CAMÉLIA RIBEIRO 5º ANO



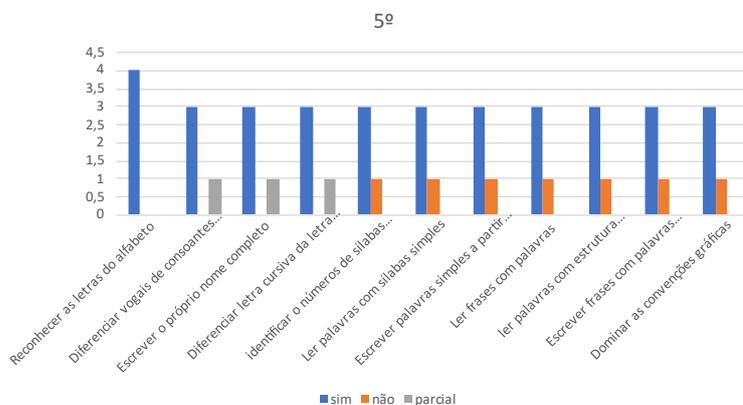
ESCOLA : CAMÉLIA RIBEIRO			
PROFESSOR: Luceni Dolores			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 16			
AVALIADOS: 11			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	11		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	02	03	06
Escrever o próprio nome completo	11		
Diferenciar letra cursiva da letra imprensa	01	04	06
Identificar o número de sílabas das palavras	04	06	01
Ler palavras com sílabas simples	10		01
Escrever palavras simples a partir de imagens	09		02
Ler frases com palavras simples	10		01
Ler palavras com estrutura complexas	09	02	
Escrever frases com palavras simples	07		04
Dominar as convenções gráficas	02	07	02

EM MARTINHO SILVA 4º ANO



ESCOLA: MARTINHO SILVA			
PROFESSOR: Vanusa			
ANO/ TURMA: 4º			
MATRICULADOS: 07			
AVALIADOS: 06			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	06		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	04		02
Escrever o próprio nome completo	06		
Identificar o número de sílabas das palavras	04	02	
Ler palavras com sílabas simples	06		
Escrever palavras simples a partir de imagens	06		
Ler frases com palavras simples	06		
Ler palavras com estrutura complexas	06		
Escrever frases com palavras simples	06		

EM MARTINHO SILVA 5º ANO



ESCOLA : MARTINHO SILVA			
PROFESSOR: Vanusa			
ANO/ TURMA: 5º			
MATRICULADOS: 04			
AVALIADOS: 04			
Metas	S	N	P
Reconhecer as letras do alfabeto	04		
Diferenciar vogais de consoantes maiúsculas e minúsculas	03		01
Escrever o próprio nome completo	03		01
Diferenciar letra cursiva da letra impressa	03		01
Identificar o número de sílabas das palavras	03	01	
Ler palavras com sílabas simples	03	01	
Escrever palavras simples a partir de imagens	03	01	
Ler frases com palavras simples	03	01	
Ler palavras com estrutura complexas	03	01	
Escrever frases com palavras simples	03	01	
Dominar as convenções gráficas	03	01	

TURMAS COM MENOR RENDIMENTO

ESCOLAS	ANO	PROFESSOR(A)
EM MARINALVA NOGUEIRA	5º ano	Rosileude Ribeiro Pereira Alexsandro Melo Fonseca – Cienc. Francisca das Chagas Ribeiro da Silva - Geo João Pedro Martins Ferreira
EM ROQUEJACINTO	4º, 5º A e B	Cristina Edileuza de Jesus Rodrigues Bandeira
EM GUILHERME MOREIRA	5º ano	Ivanilde Barreiros Bertolina de Jesus Marques Lopes Lucenilde Ribeiro Pimenta Edenilson Abreu Ribeiro -Hist, Cien Ivanilde Geo
EM INAH RÊGO	4º B	Edna Maria Brito França, Marilza da Cruz Serra Lopes
	4º D	Doralice Sebastiana de Jesus Ribeiro Dourado- Cien, Hist Patrícia Pinheiro Maciel - Geog, Art
	5º B	Karina Menezes Furtado Sebastiana de Jesus Ribeiro Dourado - Cien, Hist Patrícia Pinheiro Maciel - Geog

TURMAS COM MENOR RENDIMENTO

ESCOLAS	ANO	PROFESSOR(A)
DOM RICARDO	4º B	Juliana Pereria Reis Ana Luiza Soares Ana Neude Lopes Boas Eliana Mendes Taise Cristina de Oliviera Rodrigues
	5º A	Leudiane de Jesus Soares Mendes Ana Lídia Moreira Serrão Gonçalves Ana Neude Lopes Boas- Cien Eliane Mendes - Hist, Art Taise Cristina de Oliveira Rodrigues - Geo
	5º B	Rafacla Ana Lídia Moreira Serrão Gonçalves - Taise Cristina de Oliveira Rodrigues - Cien Eliana Mendes - Hist Alisson Ramon Barros - geo Leudiane de Jesus Soares Mendes- Art
	5º D	Leudiane de Jesus Soares Mendes Rafacla Taise Cristina de Oliveira Rodrigues - Cienc Eliana Mende - Hist Alisson Ramon Barros - Geo

TURMAS COM MELHOR RENDIMENTO

ESCOLAS	ANO	PROFESSOR(A)
INAH RÊGO	4º A	Edna, Marilza
	5º C	Karina, Doralice, Célia
DOM RICARDO	4º C	Ana Luiza, Juliana, Eliana, Ana Neude, Taise
	5º C	Ana Neude, Eliana, Taise, Leudiane, Ramon, Nielza , Rafacla
THALES RIBEIRO	4º	Valdete, Salete, Silvana, Marlea, Dinaelza
FRANCISCO DA SILVA	4º	Rosário, Silmárica , Sebastiana
ANTÔNIO GABRIEL	5º	Juscelina
JOSÉ DE CASTRO GOMES	5º	Valmira , Ana, Mayka, Mª Raimunda, Josy
FIRMO DE JESUS DÁVILA	5º	Valteir, mayane, Joana, Jardson

Diante do exposto verificamos um avanço considerável no que se refere ao processo de alfabetização de algumas turmas que apresentaram resultado positivo a cada avaliação. Entretanto, algumas turmas não obtiveram resultados satisfatórios, mesmo embora que em alguns casos esses alunos fossem orientados pelo mesmo professor.

Ressalta-se ainda que diante daquilo que foi proposto, ou seja, alfabetizar os alunos, parcela considerável da rede apresenta resultado considerado bom. No entanto habilidades como compreensão e interpretação textuais não foram aferidas neste avaçiação, pois não faziam parte do foco da proposta. Porém, essas habilidades devem ser trabalhadas no ano que vem para que os alunos se tornem leitores proficientes.

Assim, aos 19 dias do mês de dezembro de 2022 no Centro de Aprendizagem Pe Luigi Rizzo realizou-se uma reunião para divulgação dos resultados da avaliação da alfabetização 2022 da rede de ensino de Presidente Sarney. Fizeram-se presentes a Exma. Sra. Prefeita Valéria Castro, o procurador do município Penaldon Jorge, vereadores, secretário de educação da rede, gestores escolares, coordenadores pedagógicos e técnicos da SEMED. As socializações dos resultados deverão gerar relatórios que irão nortear o planejamento e as ações educacionais para o ano de 2023.

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA - 2022



Coordenadores

Prof. Espec. José Reinaldo Ribeiro

Prof.^a Espec. Núbia Cristina Araújo

O principal objetivo do trabalho com Matemática nos anos iniciais é a alfabetização matemática. Sabe-se que, muitos dos problemas enfrentados pelos alunos, especialmente nos anos iniciais, são decorrentes de uma nãoalfabetização na área.

O diagnóstico aplicado pela SEMED nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas da rede municipal de Presidente Sarney, apontou grande quantidade de alunos que ainda não estavam alfabetizados em matemática, diante desta problemática elaborou-se a proposta que foi desenvolvida no 4º e 5º anos do ensino fundamental com uma proposta de intervenção para alfabetização.

A dificuldade de aprendizagem da matemática interfere de uma forma significativa no desenvolvimento escolar da criança e também no seu cotidiano, pois essa habilidade sempre se apresenta na vida de todos, na qual envolve um fator de cálculos e interpretações.

Os alunos precisam aprender a ler matemática e ler matemática para aprender, pois, para interpretar um texto matemático, é necessário familiarizar-se com a linguagem e com os símbolos próprios desse comportamento curricular e encontrar sentido naquilo que lê, compreendendo o significado das formas escritas. (NACARATO; MENGALI e PASSOS, 2009, p. 44).

É sabido, que a dificuldade de aprendizagem da matemática baseia-se nos processos cognitivos, que na maioria das vezes são apresentados na escola. No geral, um grande número de aluno apresenta algum tipo de dificuldades nesta disciplina e acaba se estendendo até a idade adulta. Essa dificuldade apresentada na área da disciplina de matemática acaba provocando uma preocupação muito grande com o ensino aprendido desses alunos, na qual, podem ser considerados como um dos fatores para o fracasso escolar.

Diante do contexto, pode-se afirmar que essa dificuldade é um transtorno estrutural da maturação das habilidades matemáticas, na qual apresenta-se por erros quantitativos e variados no que diz respeito à dos números, saber contar, habilidades computacionais, interpretação e soluções de problemas.

É preciso, pois, garantir que:

“Ao final do Ciclo da Alfabetização, na área da Matemática, todos os alunos devem compreender e utilizar o sistema de numeração, dominar os fatos fundamentais da adição e subtração, realizar cálculos mentais com números pequenos, dominar conceitos básicos relativos a grandezas e medidas, espaço e forma e resolver operações matemáticas com autonomia” (Resolução 2197/2012 artigo 61, parágrafo 2º)

OBJETIVOS:

1. Aplicar a proposta pedagógica de alfabetização para as crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Município de Presidente Sarney.
 2. Elevar os índices dos alunos, especialmente em Alfabetização Matemática.
 3. Garantir atendimento diferenciado a todos os alunos com baixo desempenho, favorecendo o cumprimento das metas.
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
5. Ler e ordenar os números naturais;
 6. Efetuar cálculos que envolvam as quatro operações básicas;
 7. Alcançar as metas estipuladas no projeto para o 4º e 5º anos da educação fundamental;
 8. Avaliar constantemente o cumprimento das metas.

METODOLOGIA



➤ **ROTINA DIARIA DO 4º e 5º ANOS**

- ✓ Sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos;
- ✓ Leitura e escrita dos números;
- ✓ Contagens dos números (0 a 100), de acordo com a necessidade;
- ✓ Registros nos cadernos das técnicas operatórias da adição, subtração, multiplicação e divisão;
- ✓ Tabuada;
- ✓ Situação problema contextualizado;
- ✓ Atividades com materiais manipuláveis.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

METAS - 4º ANO

1º Período

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
- ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

2º Período

- ✓ Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.
- ✓ Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

3º Período

- ✓ Compor e decompor números observando os princípios do sistema de numeração decimal e o valor posicional;
- ✓ Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
- ✓ Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

4º Período

- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Efetuar cálculos que envolvam as ideias de adicionar quantidades com ou sem reservas;
- ✓ Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).

HABILIDADES

- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade demilhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade, dezena e centena
- (EF04MA25) Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro
- (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.
- (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.
- (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
- (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
- (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

METAS - 5º ANO

1º Período

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.

- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.

2º Período

- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

3º Período

- ✓ Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal seja finita.
- ✓ Ler, escrever (em algarismos e por extenso) e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

4º Período

- ✓ Efetuar cálculos que envolvam as ideias de adicionar quantidades com ou sem reservas.
- ✓ Reconhecer relação entre divisão e multiplicação.

HABILIDADES

- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- (EF04MA08) Problemas de contagem
- (EF04MA13) Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão
- (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
- (EF04MA10) Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro
- (EF04MA25) Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro
- (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez (Exemplo: $12\,345 = (1 \times 10$

000) + (2 x 1 000) + (3 x 100) + (4 x 10) + 5 x 1), para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo

- (EF04MA06)** Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- (EF04MA04)** Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos que realiza.
- (EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
- (EF03MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

AVALIAÇÃO DO PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO COM OS ALUNOS

A avaliação foi realizada das seguintes formas:

- De forma contínua e diagnóstica, através de visitas dos Coordenadores da Semed às escolas, tendo em vista as atividades desenvolvidas e as observações feitas mediante o desempenho dos alunos e registro dos professores;
- Ao final de cada período letivo foram realizadas as avaliações, pelo professor, para o acompanhamento dos Coordenadores da Semed em relação aos níveis de operações básicas de matemática, com registros sistemáticos na ficha individual do aluno.

RELATÓRIO DAS REUNIÕES DE ALINHAMENTOS 2022

A Prefeitura de Presidente Sarney, por meio da Secretaria de Educação – Semed, propôs, no ano de 2022, a elaboração e aplicação de um modelo de avaliação diagnóstica no início das aulas (sondagem), a fim de analisar as habilidades das quatro operações e problemas com situações do cotidiano nos anos iniciais.

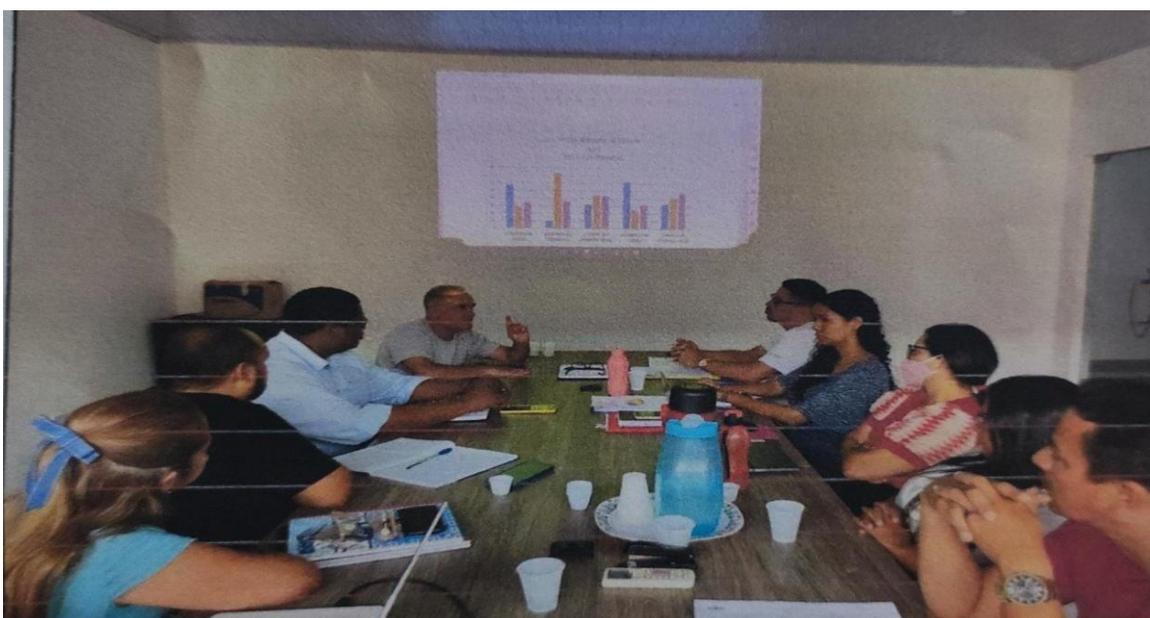
A avaliação aplicada possui caráter diagnóstico e foi direcionada a todos os alunos de 1º ao 9º anos do ensino fundamental da rede pública municipal de educação no período de 07 a 25 de março. Os testes de sondagem foram elaborados pela Divisão de Matemática e socializados com os professores no Encontro Formativo, em que tiveram orientações e suportes para a aplicação e preenchimentos das fichas de resultados.

As sondagens objetivam mensurar o grau de desenvolvimento cognitivo que esses educandos possuem ao chegar no ano avaliado, verificando as habilidades apresentadas no período de retorno às atividades letivas, tendo em vista ainda os reflexos da paralisação das aulas devido a pandemia do coronavírus.

Os critérios foram avaliados de modo que o percentual de proficiência constitui outra análise importante a se fazer a partir dos dados colhidos. Os gráficos de Matemática detalham as porcentagens de proficiência e o nível de aprendizado nas quatro operações de cada aluno gerando assim o percentual daturma e o seu conceito através dos itens: (Alfabetizado e não alfabetizado).

Após o processo de tabulação, revisão e produção dos gráficos realizamos uma reunião de alinhamento com o secretário de educação Prof. Mestre Altemar Lima, com o Coordenador Pedagógico Geral Júnior rios e o Coordenador administrativo Washington Carvalho juntamente com toda a equipe pedagógica para apresentar os resultados por escola e assim definir as ações que deveriam ser tomadas a partir do diagnóstico. Ficou acordado portanto, algumas reuniões nos polos para divulgar os resultados. Esses encontros envolveram os professores da área de matemática. Seguiu – se uma pauta padrão para dirigir as reuniões que consistiu em:

- Divulgações dos resultados através dos gráficos;
- Roda de conversa para os professores argumentarem sobre os resultados;
- Mediações, sugestões de intervenção para nivelamento;
- Socialização de um plano de ação para intensificar o processo de alfabetização com foco nas Metas.



REUNIÕES NOS POLOS OBEDECERAM AO SEGUINTE CRONOGRAMA:

Data	Local	Escolas	Gestor(a)
17/05	Em Inah Rêgo	Em Inah Rêgo	José Renato
18/05	EM Dom Ricardo	EM Antônio Gabriel Moraes	Danilo Pereira
18/05	EM Roque Jacinto	EM Roque Jacinto	
19/05	Em Camélia Ribeiro	Em Camélia Ribeiro EM Francisco da Silva EM Martinho da Silva	Jose Inácio Elcimar Ana Lourdes
20/05	Em Thales Ribeiro	Em Thales Ribeiro EM Guilherme Moreira	Mara Keila Rosa Maria
24/05	EM Santo Inácio	EM Santo Inácio	Audilene
25/05	EM Antônio Gabriel	EM Antônio Gabriel	Danilo Pereira
26/05	Em José de Castro Gomes	Em José de Castro Gomes	Maria de Jesus
27/05	EM Antenor Abreu	EM Antenor Abreu EM Marinalva Nogueira	Jaciara Maria Raimunda

RELATOS SOBRE OS ENCONTROS

EM INAH RÊGO – 17/05/2022 (Turno matutino/vespertino)

Na reunião contamos com a presença das professoras Patrícia e Naldilene, onde se pontuou as seguintes questões:

Dificuldades nas avaliações dos alunos devido, a maioria não saberem resolver as quatro operações e nem as situações problemas do cotidiano proposto. Em seguida foi apresentado os gráficos, onde acredita-se que já houve avanços depois da intervenção aplicada;

Durante as visitas pode-se observar que alguns professores não se encontravam com a sequência didática e fichas pedagógicas, mas ficou acordado que nas próximas visitas estaria na secretaria da escola atualizada.

EM DOM RICARDO - 18/05/2022 (Turno matutino/vespertino)

As professoras Luciana e Rutylen e concordaram com os resultados dos gráficos em que os alunos apresentam um baixo percentual nas metas de matemática. Durante a conversa com as professoras foi enfatizado a importância da alfabetização em matemática.

Mencionamos a importância em trabalhar a leitura e escrita dos números, em dominar as quatro operações e resolver situações – problemas.

□ **EM ROQUE JACINTO - 18/05/2022** (Turno matutino/vespertino)

POLO GALIZA: EM CAMELIA RIBEIRO, EM FRANCISCO DA SILVA EM MARTINHO DA SILVA.

A reunião aconteceu na EM Camélia Ribeiro com a presença da professora Raimunda Anatilde e a gestora Ana Lourdes.

A professora concordou com o resultado dos gráficos em que o rendimento dos alunos está muito baixo, foi sugerido metodologia diferenciadas para atividades dos alunos;

Na escola Francisco da Silva a professora Silmarcia não participou da reunião.

□ **POLO ALDEIA: EM THALES RIBEIRO, EM GUILHERME MOREIRA – 20/05/2022**

A reunião aconteceu com a presença do professor Crizônio, a professora Katia e a professora Josélia, durante a reunião foi feita a exposição dos gráficos. Após a exposição dos gráficos os professores pontuarão algumas situações de dificuldades dos alunos, onde fizemos algumas intervenções para melhoria no desempenho dos alunos.



☐ **POLO CACU: EM SANTO INÁCIO – 24/05/2022**

A reunião aconteceu com a presença da professora Ana Rita e Josélia. As professoras reconheceram o nível baixo dos alunos.

Devido ao baixo nível foi sugerido um nivelamento dessas turmas de acordo as habilidades e dificuldades dos alunos, obedecendo critérios cautelosos para não nivelar alunos com grande diferença de idade.

☐ **POLO SÃO ROMÃO: EM ANTONIO GABRIEL MORAES – 25/05/ 2022**

Após a exposição dos gráficos a professora justificou que os alunos classificados no nível já apresentam avanços. Foi mencionado que o aluno **Jhonatan Almeida Soares** não foi avaliado, pois o mesmo apresenta grande dificuldade de aprendizagem, sendo considerado agressivo e disperso nas aulas.

☐ **POLO BEM POSTA: EM JOSE DE CASTRO GOMES – 26/05/2022**

A reunião aconteceu com o professor Paulo Marcio e a professora Thiele. Após a exposição dos gráficos os professores justificaram que os alunos classificados no nível já apresentam avanços.



● **POLO MATA DE ZÉ ROBERTO: EM ANTENOR ABREU, EM MARINALVA NOGUEIRA – 27/05/2022**

Os professores reconheceram o nível baixo dos alunos como sendo realidade dos alunos.

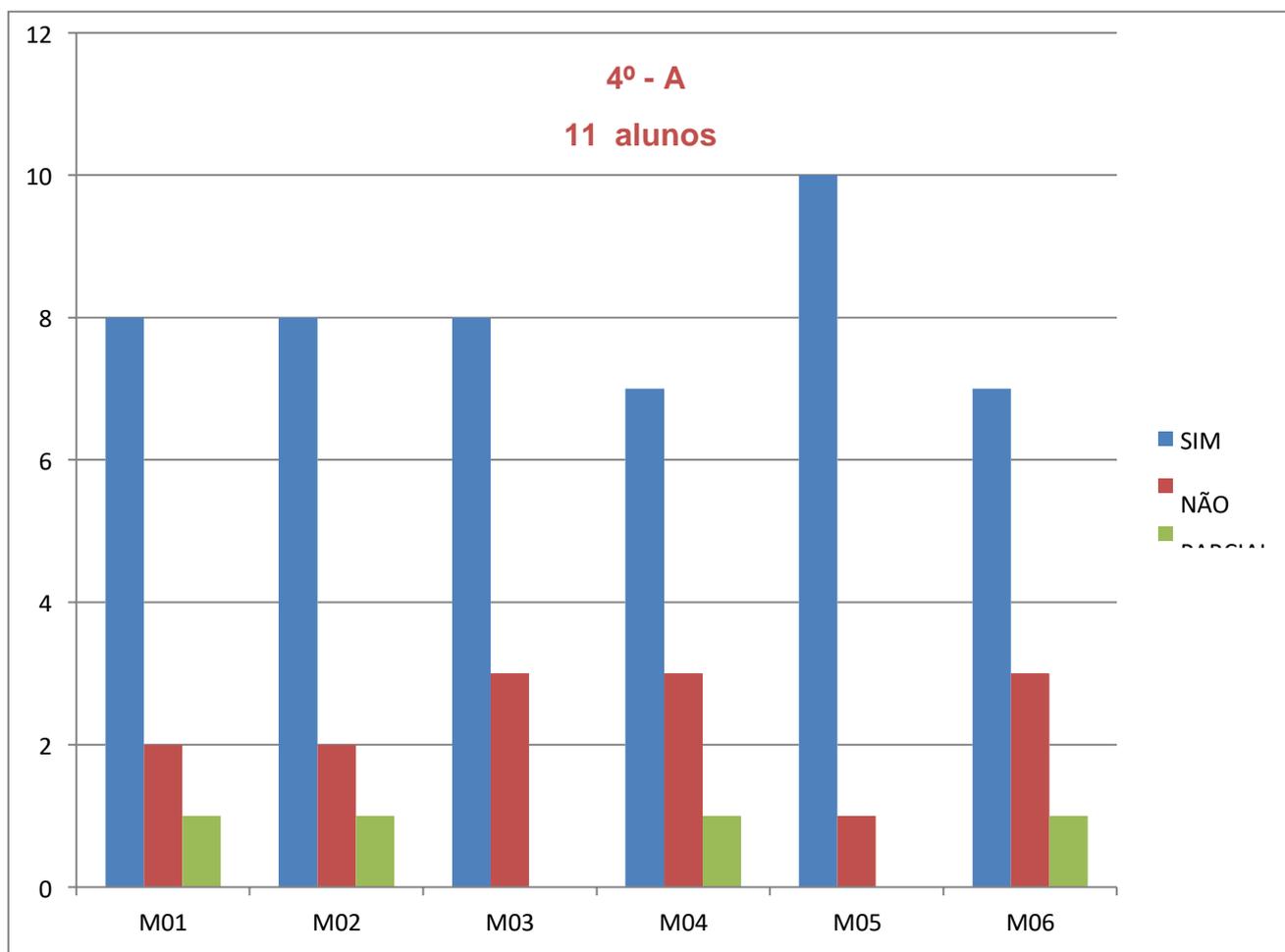
Foi apresentado os gráficos aos professores. A professora concordou com o resultado dos gráficos em que o rendimento dos alunos está muito baixo, foi sugerido metodologia diferenciadas para atividades dos alunos. E propomos o nivelamento dos alunos. Encerramos as reuniões de alinhamento para a divulgação dos resultados do diagnóstico 2022.

TABULAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS DADOS – 2022

Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Inah Rêgo	Maria Jocielma Raposo Furtado	4º A/B
	Eliana Furtado	4º - C
	Patrícia Pinheiro Maciel	4º - D
	Leticia de Nazaré	5º - A
	Naldilene Pereira Pinheiro	5º - B/C

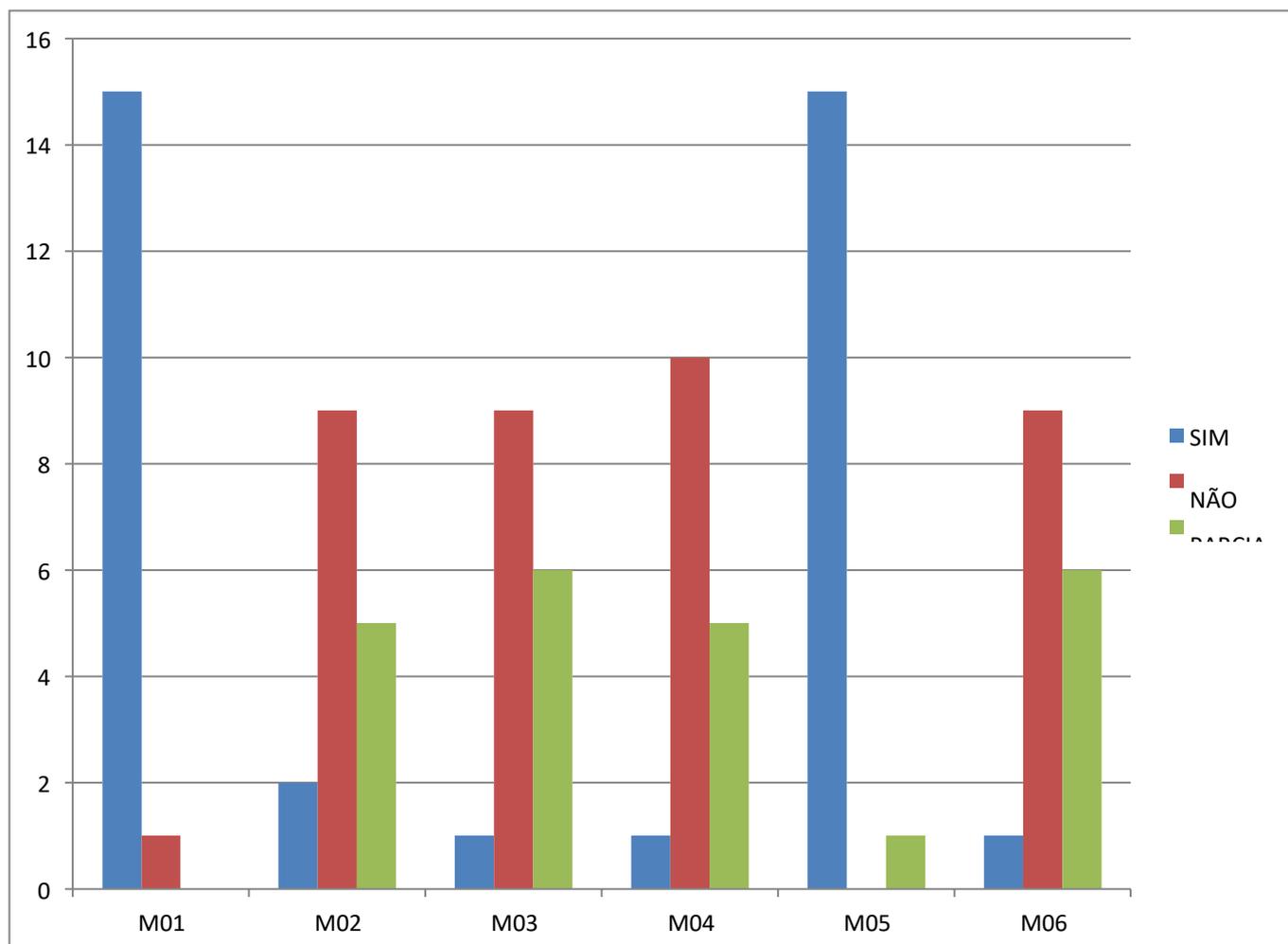
➤ **METAS - 4º ano**

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
- ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.



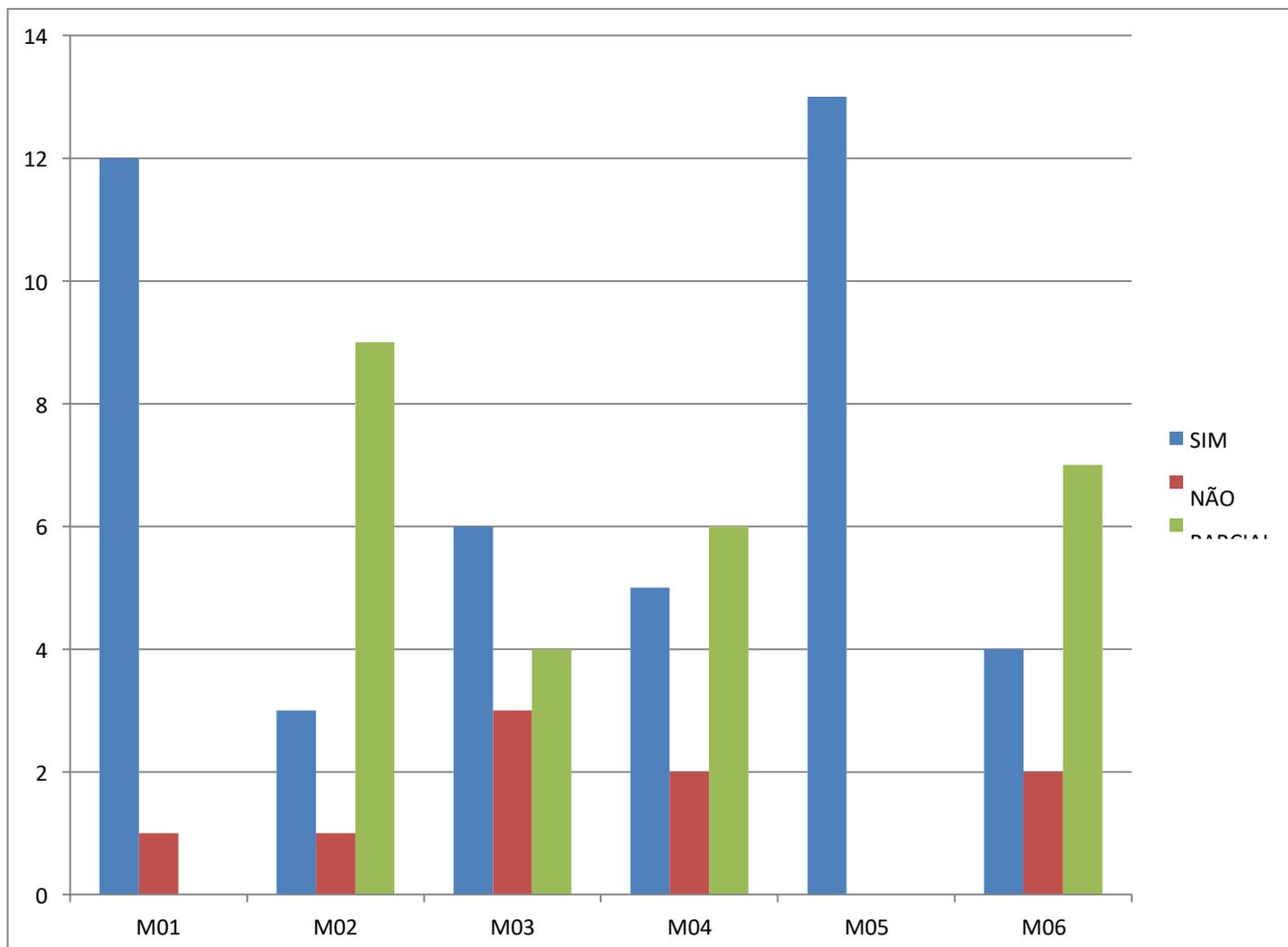
4º - B

16 - alunos



4º - C

12 - alunos



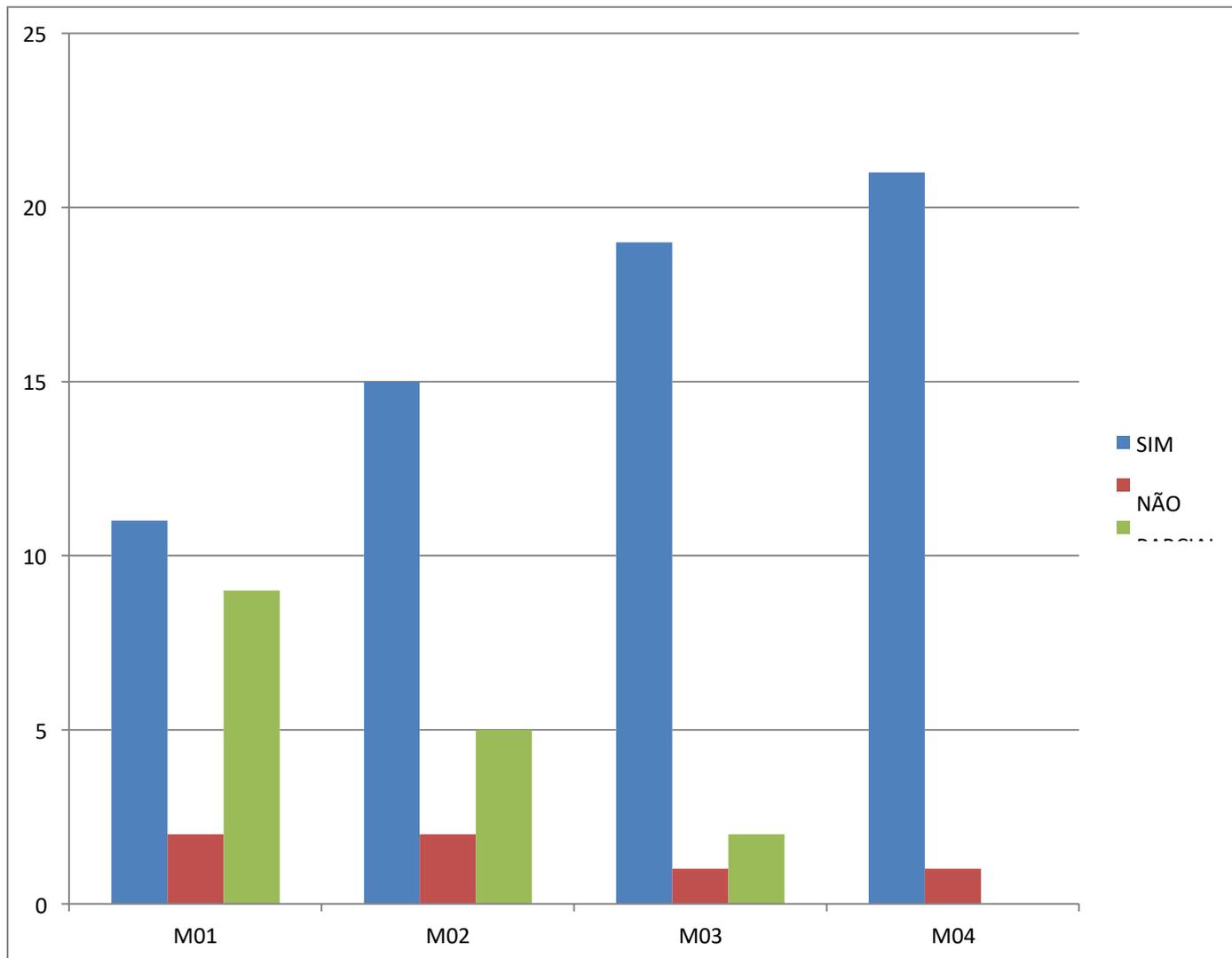
E. M. Inah Rêgo	Leticia de Nazaré	5º - A
	Naldilene Pereira Pinheiro	5º - B/C

METAS – 5º ano

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.

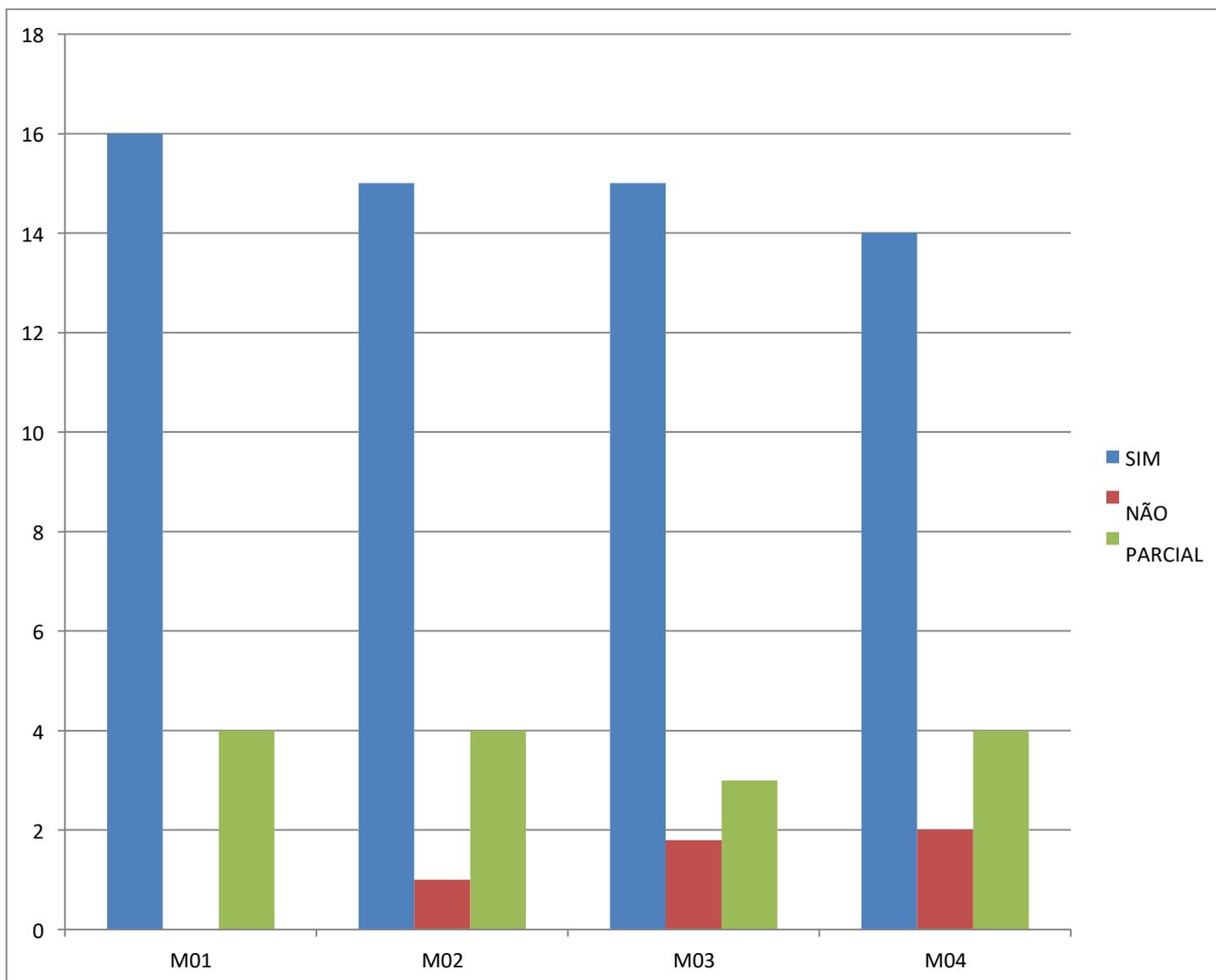
5º - A

22 alunos



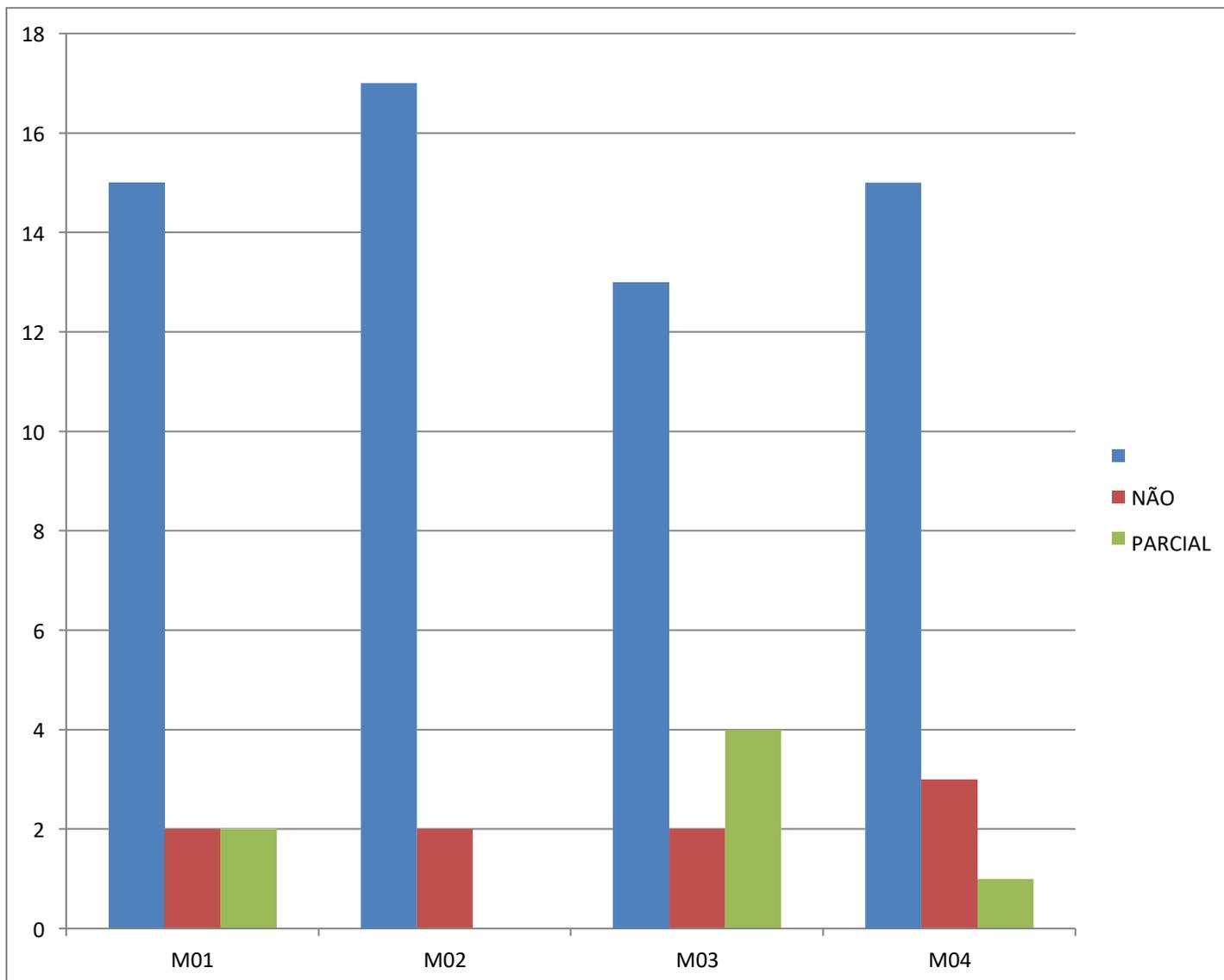
5º - B

20 alunos



5º - C

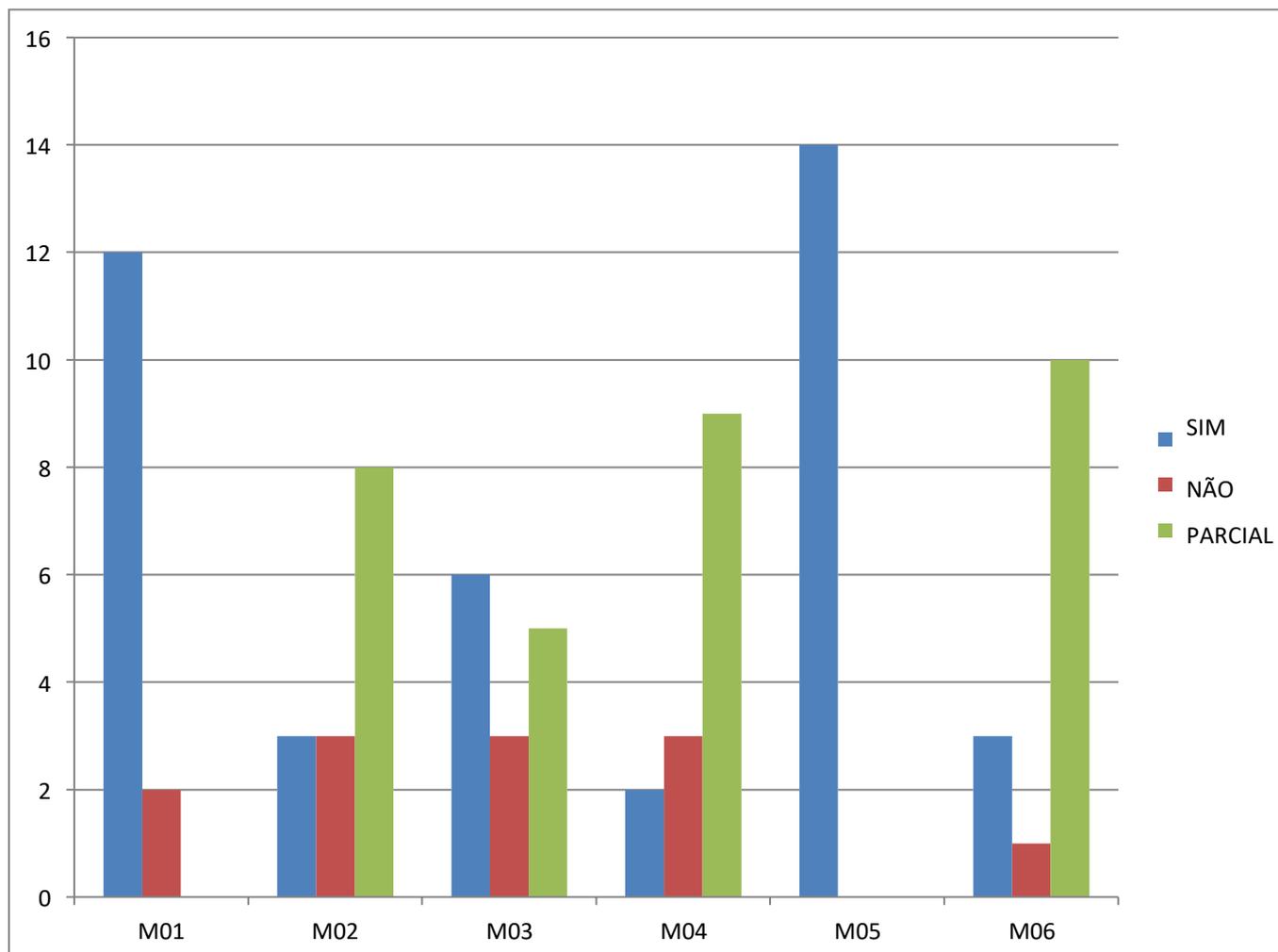
19 alunos



Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Dom Ricardo	Maria Lucenilde Silva	4º A/B
	Macileude Soares Nunes	4º - C/D
	Rutylene da Luz Ribeiro	5º - A
	Luciana	5º - B/C
	Deise Moraes Rodrigues	5º - D

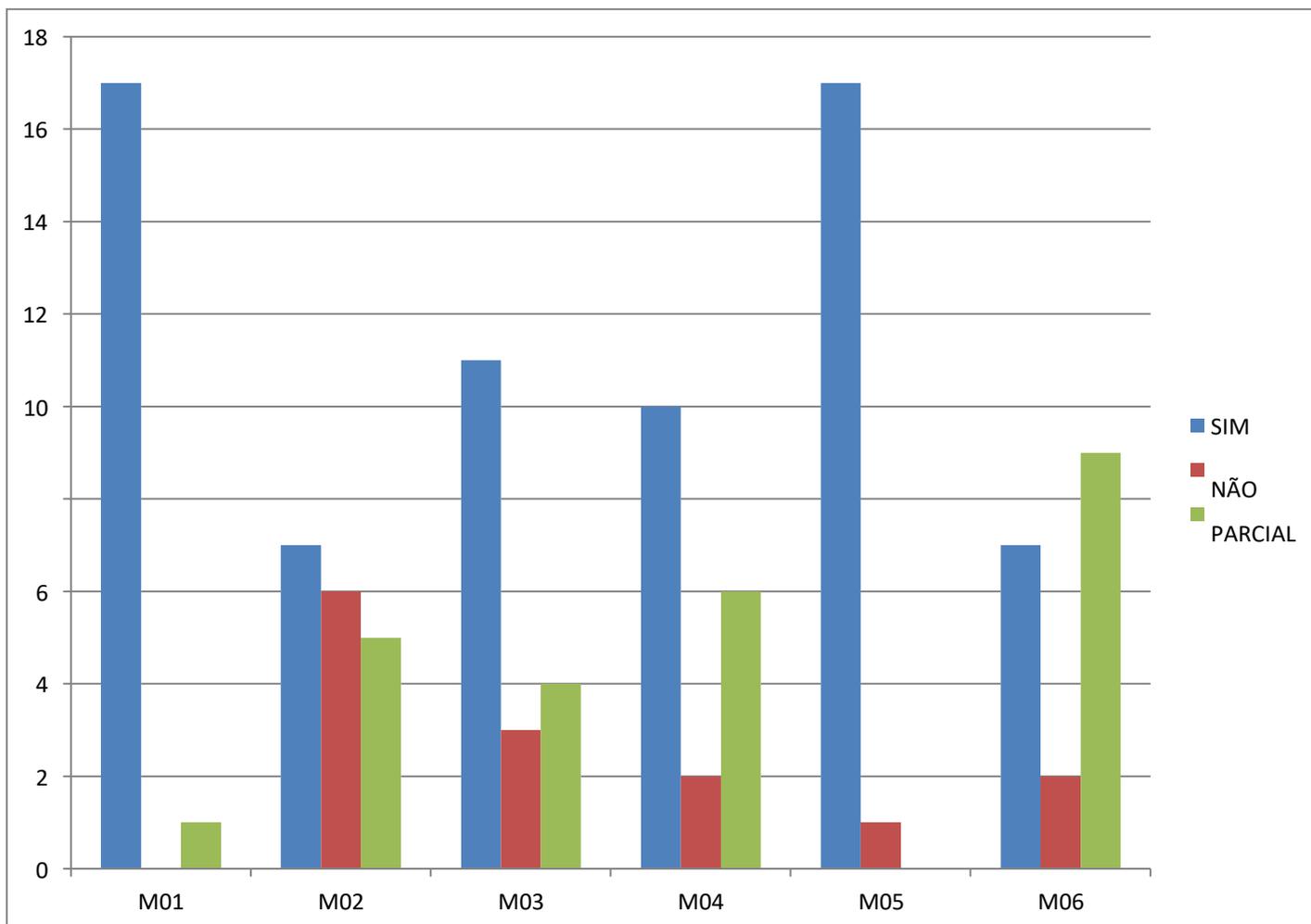
4º - A

14 alunos



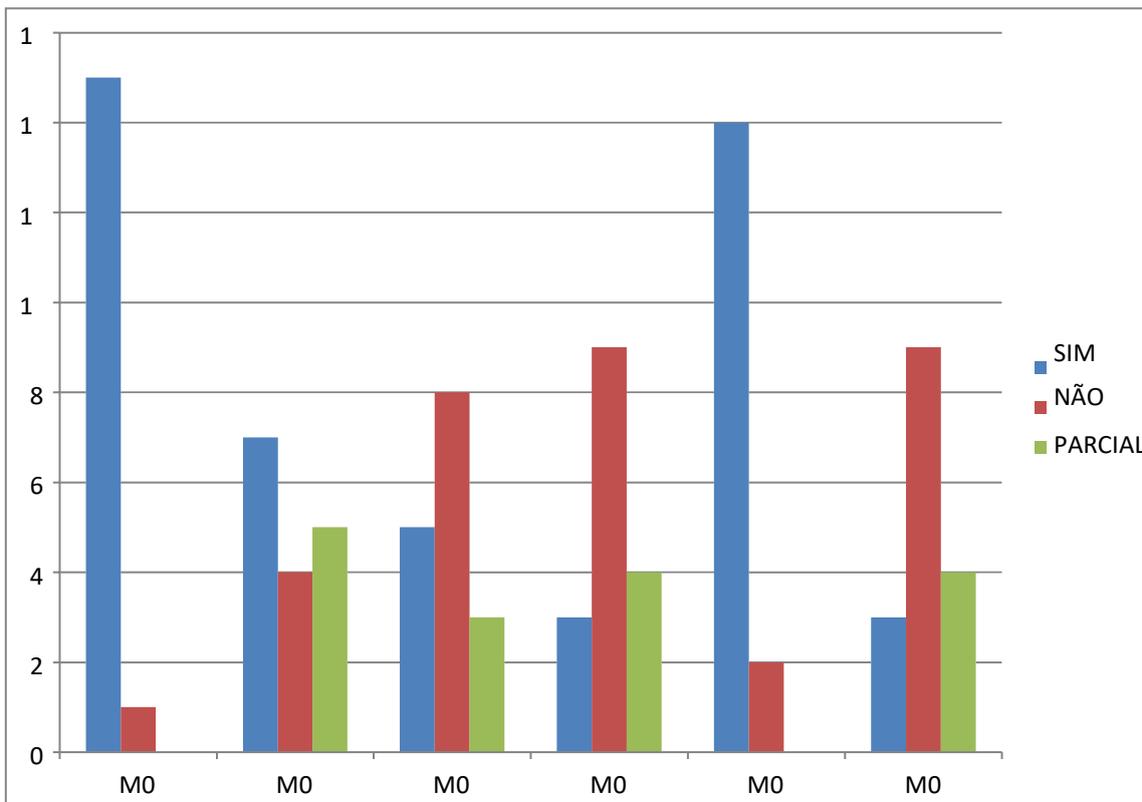
4º - B

18 alunos



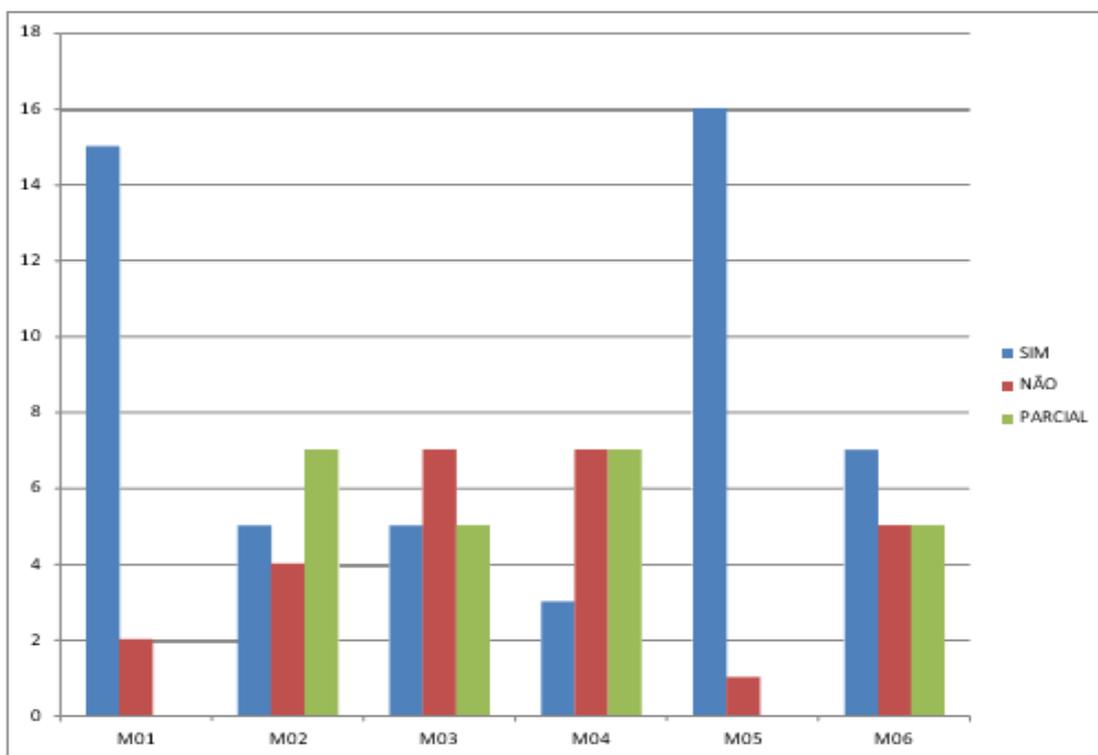
4º - C

16 alunos



4º - D

17 alunos



E. M. Dom Ricardo

Rutylene da Luz Ribeiro
Luciana
Deise Moraes Rodrigues

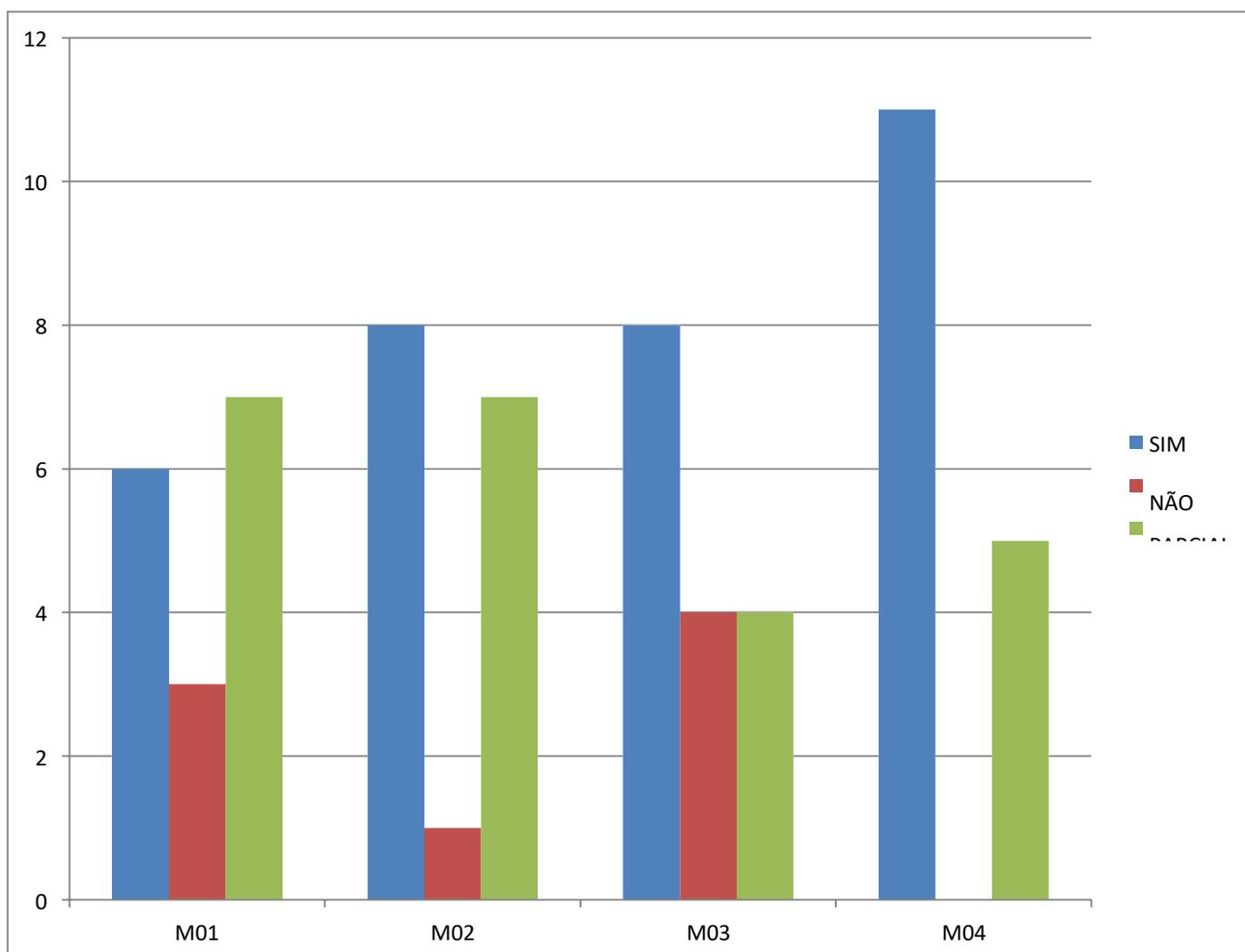
5° - A
5° - B/C
5° - D

METAS – 5º ano

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

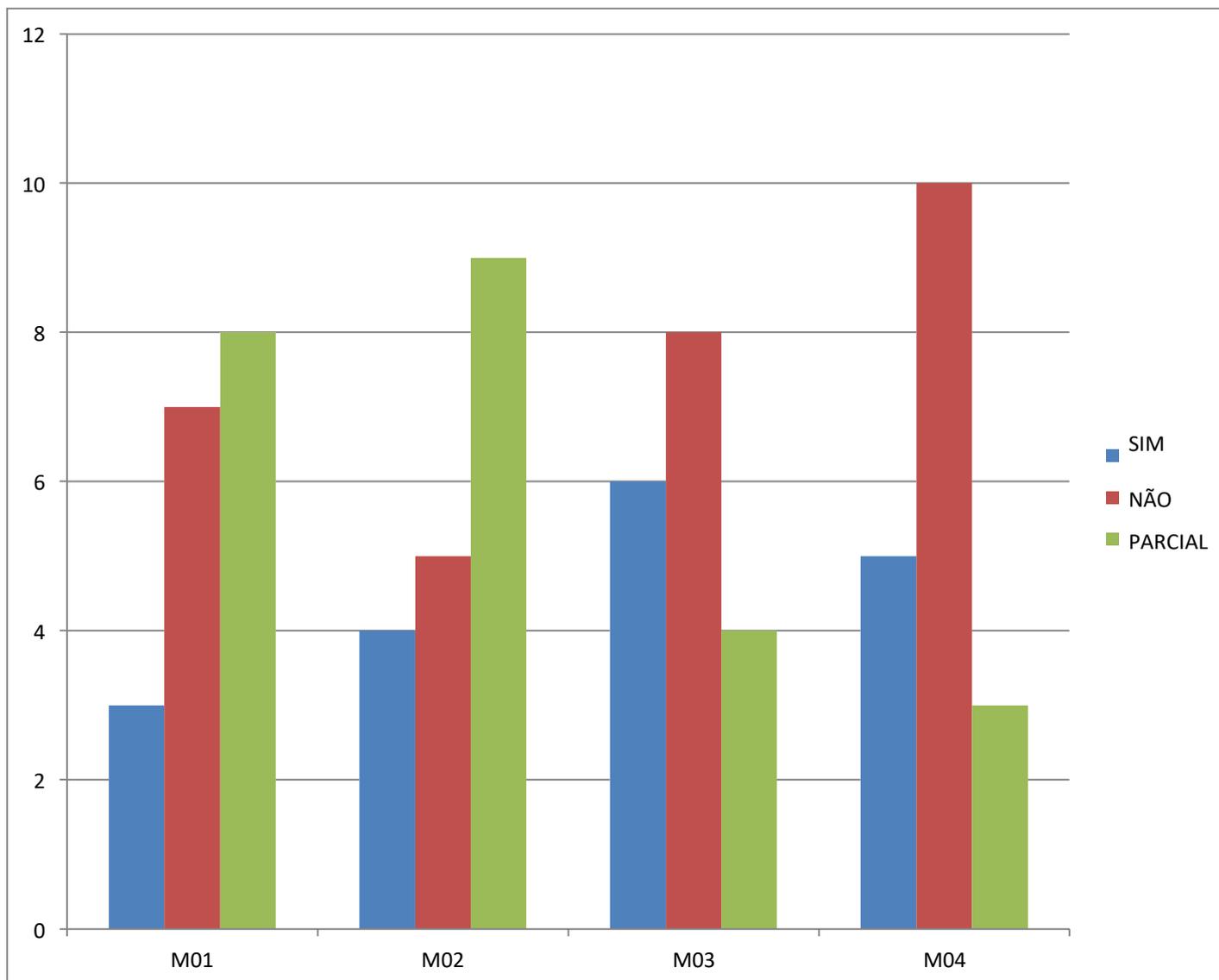
5º - A

16 alunos



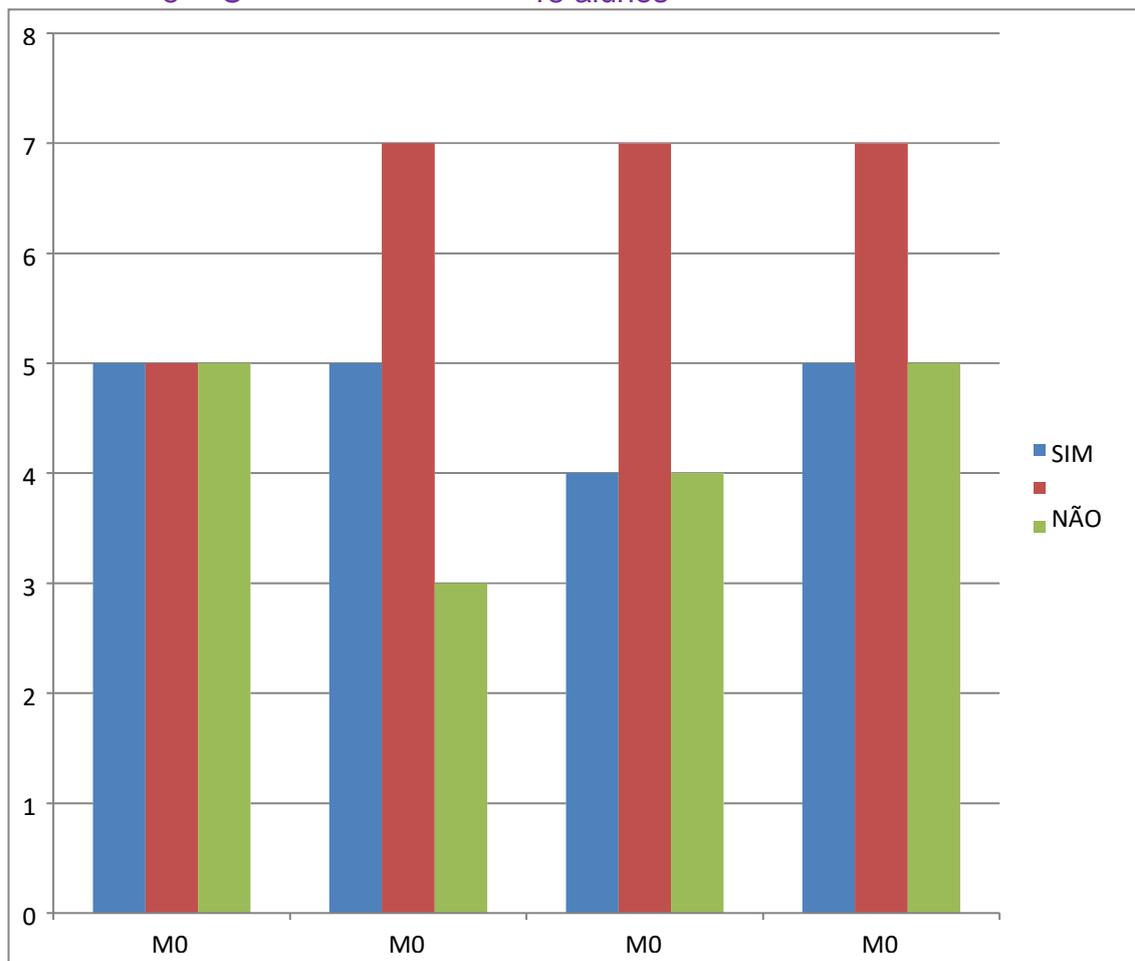
5º - B

17 alunos



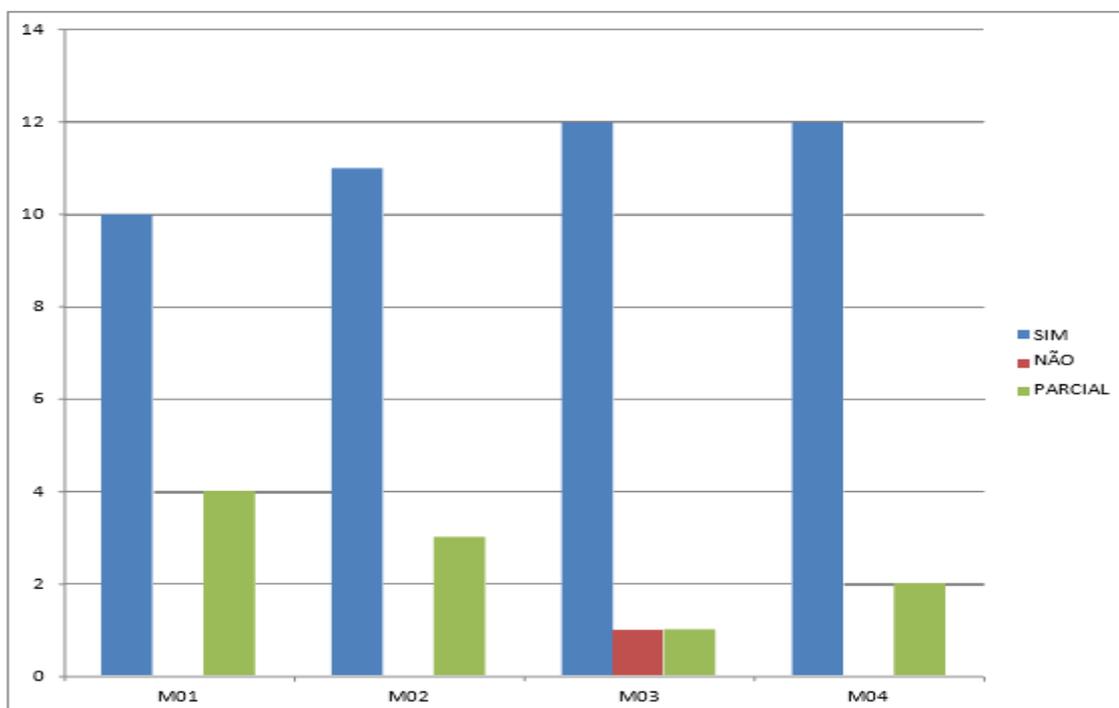
5º - C

15 alunos



5º - D

14 alunos

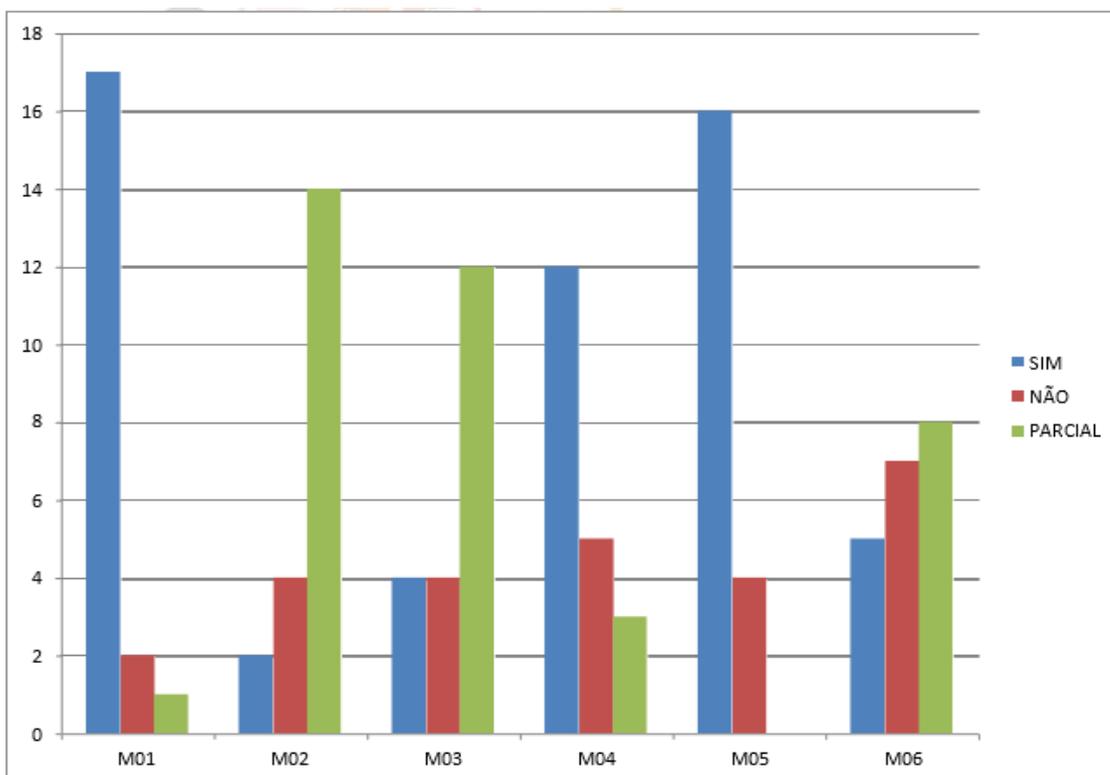


Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Roque Jacinto	Maria Josenilde Araújo Ferreira	4º única
	Lilia Marrone Lobato Oliveira	5º - A/B

METAS – 4º ano

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
- ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

20 alunos



E. M. Roque Jacinto	Lilia Marrone Lobato Oliveira	5º - A/B
---------------------	-------------------------------	----------

METAS – 5º ano

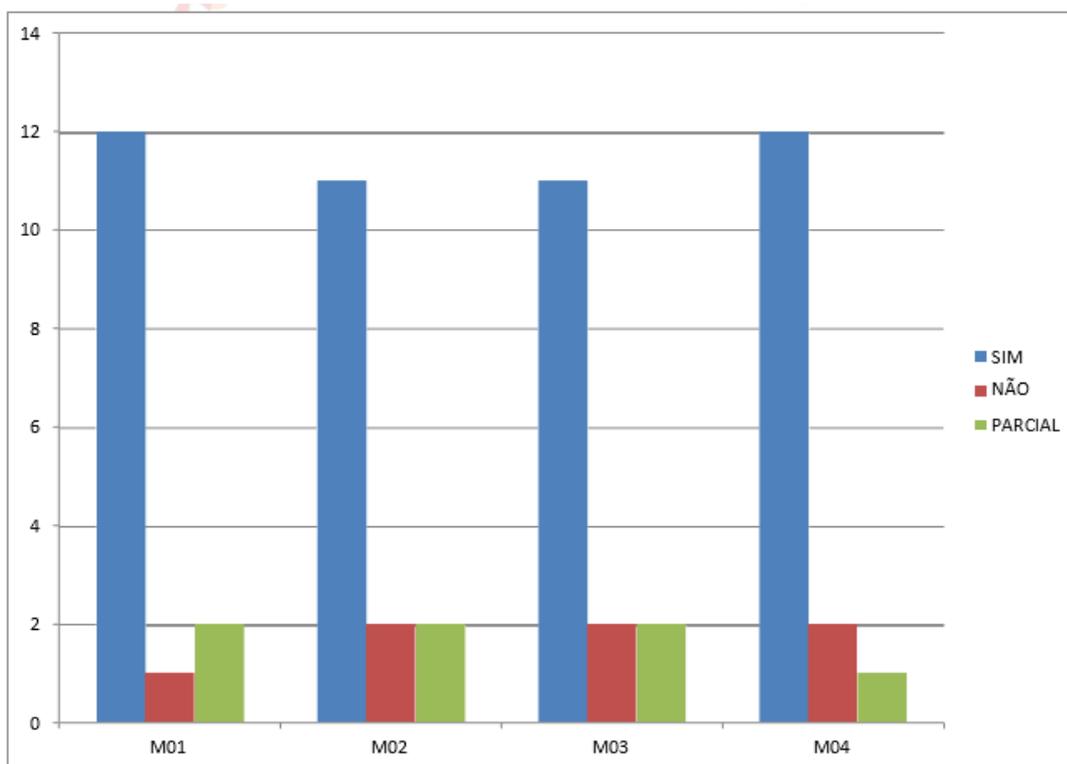
- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida

prática.

- ✓ Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

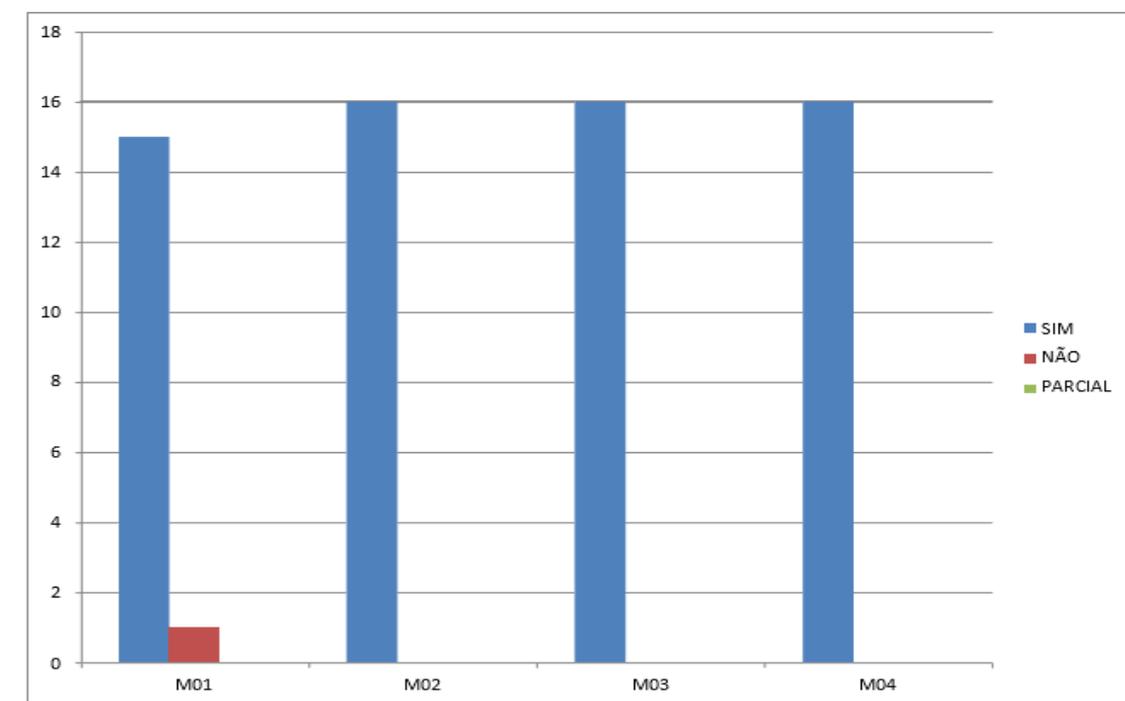
5º - A

15 - alunos



5º - B

16 - alunos

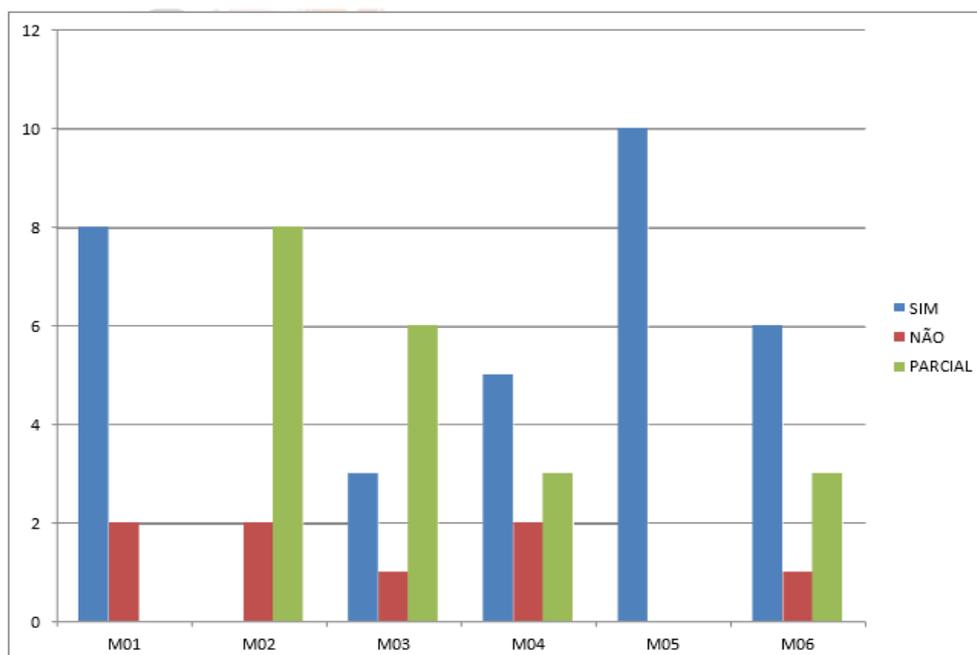


Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Francisco da Silva	Silmárcia Costa Guterres	4º única
	Silmárcia Costa Guterres	5º - única

METAS – 4º ano

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
- ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

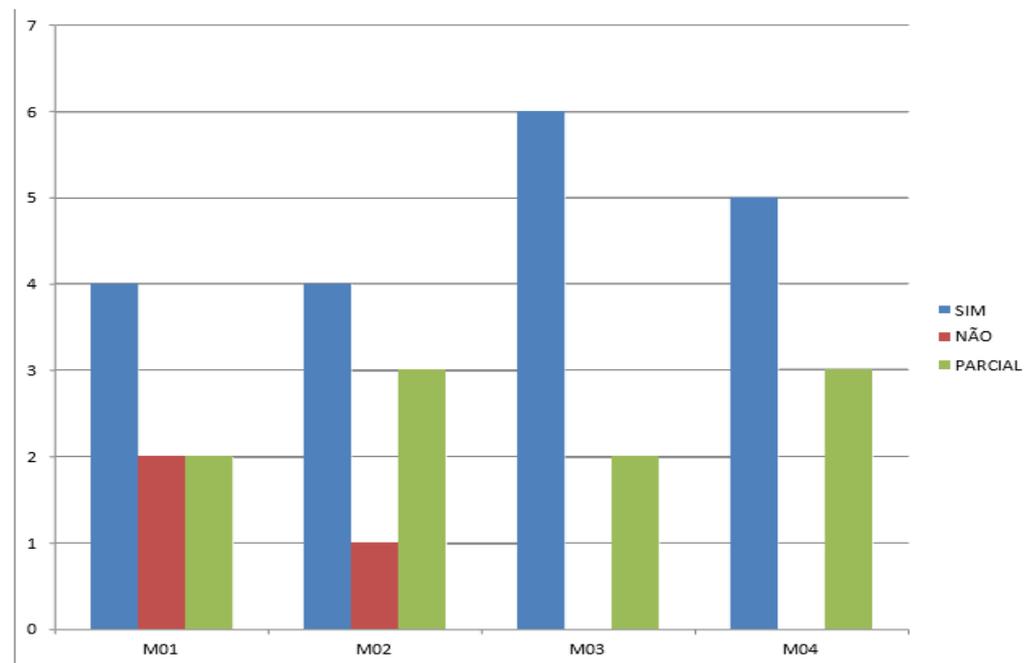
10 alunos



METAS – 5º ano

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

08 alunos

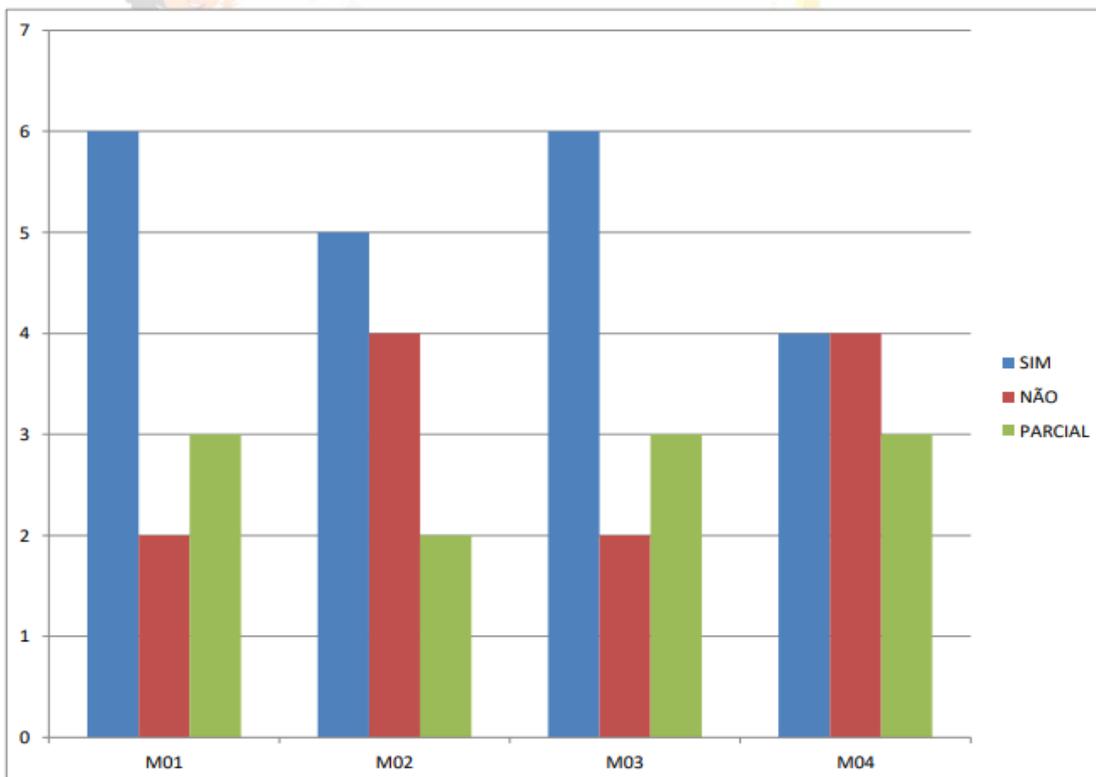


E. M. Camélia Ribeiro	Luceni de Fátima Ferreira Pinto	5º - única
------------------------------	--	-------------------

METAS – 5º ano

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

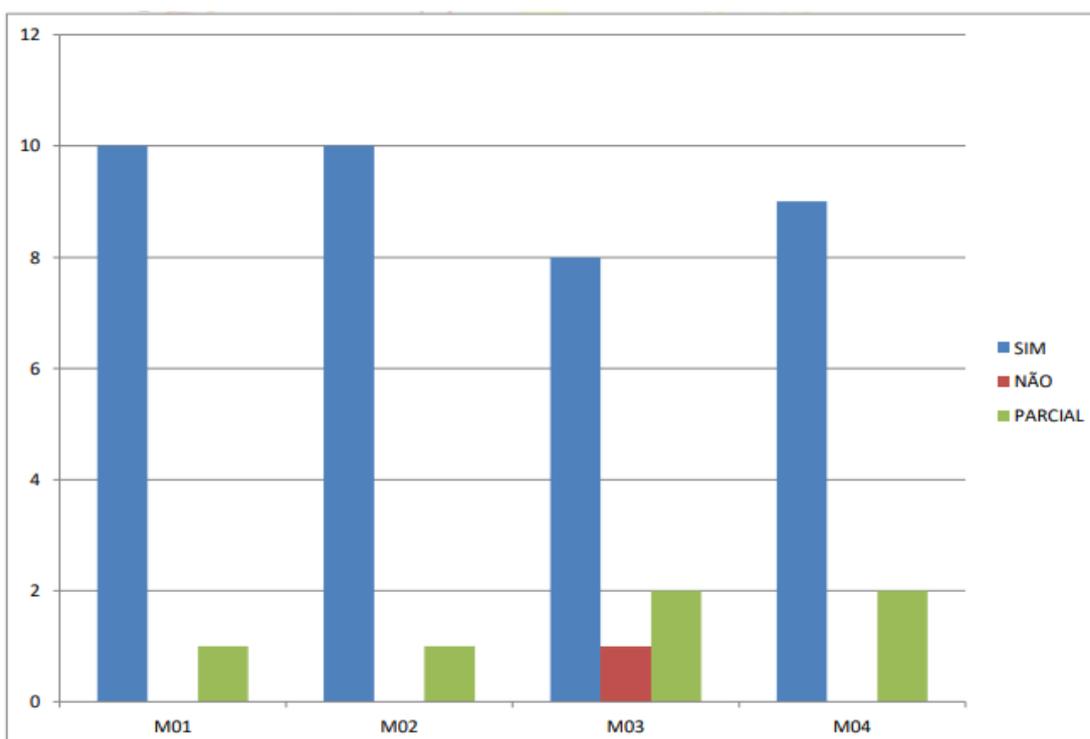
11 - alunos



E. M. Guilherme Moreira

Josélia de Jesus Sarges Ramalho

5º - única

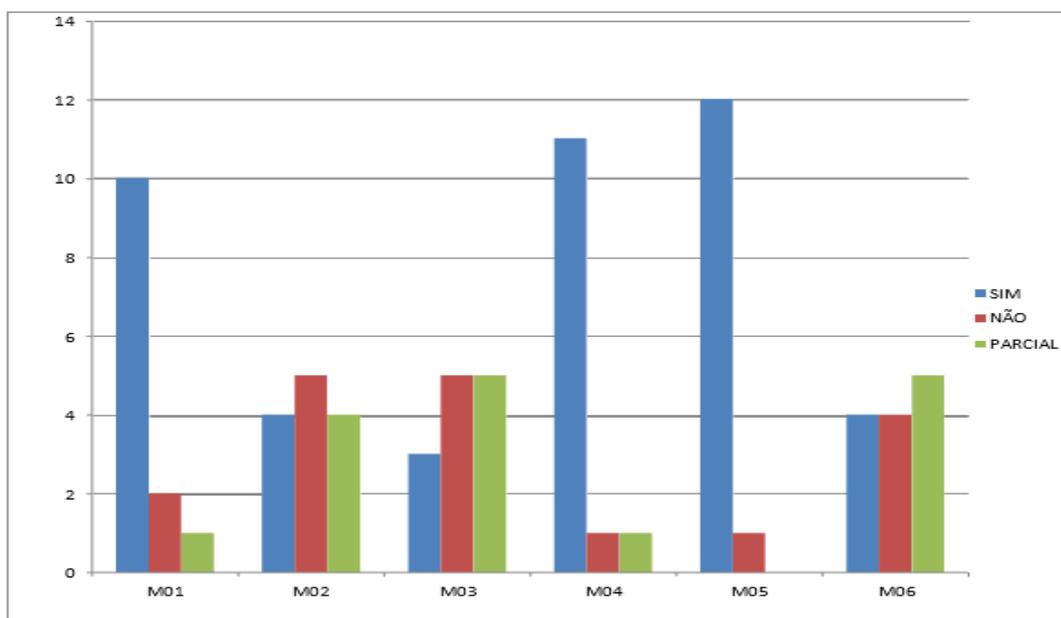


Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Thales Ribeiro	Crizônio França de Almeida	4º única
	Kátia Maria Pereira	5º - única

METAS 4º ANO

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
- ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
- ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

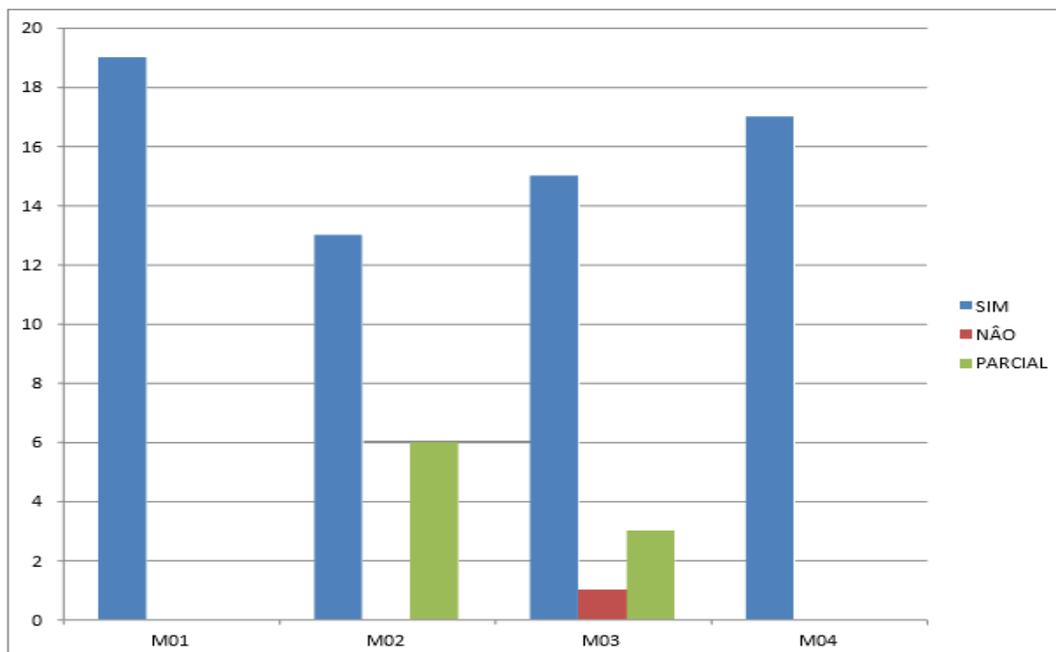
4º ano 13 alunos



METAS 5º ANO

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir seqüências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

5º ano 19 alunos

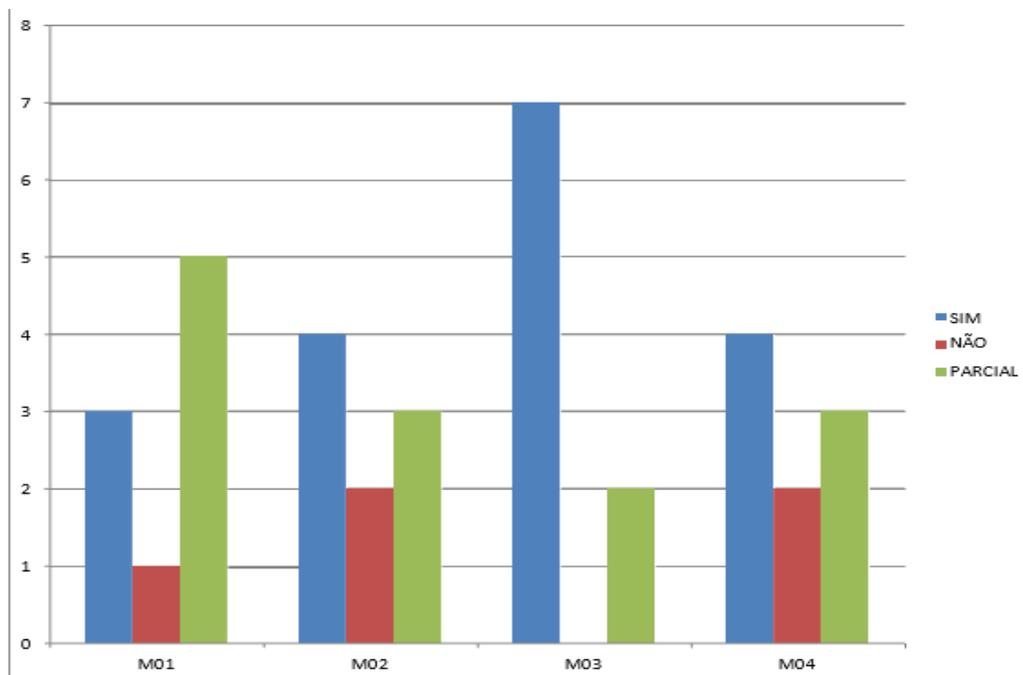


E. M. Firmo de Jesus D'avila

Fledison Ernandes C. Melo

5º - única

09 – alunos



E. M. Firmo de Jesus

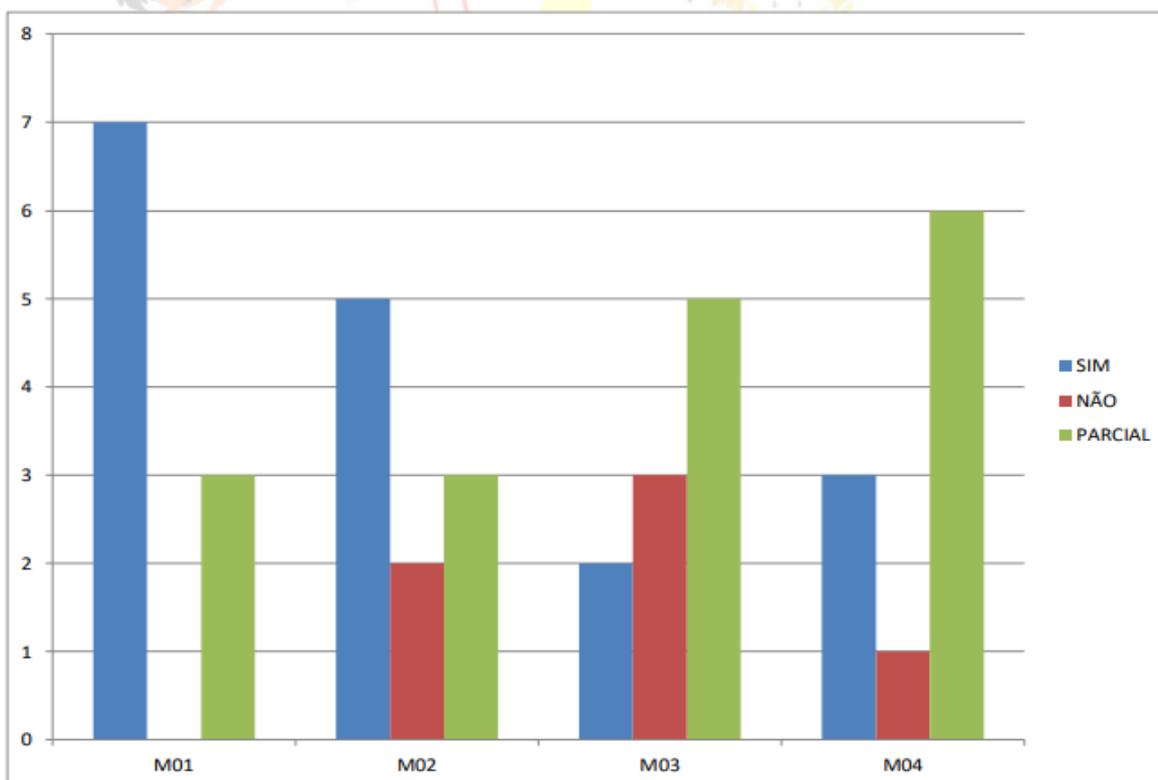
Thiele de Jesus Pereira C. Silva

5º - única

METAS 5º ANO

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

10 - alunos

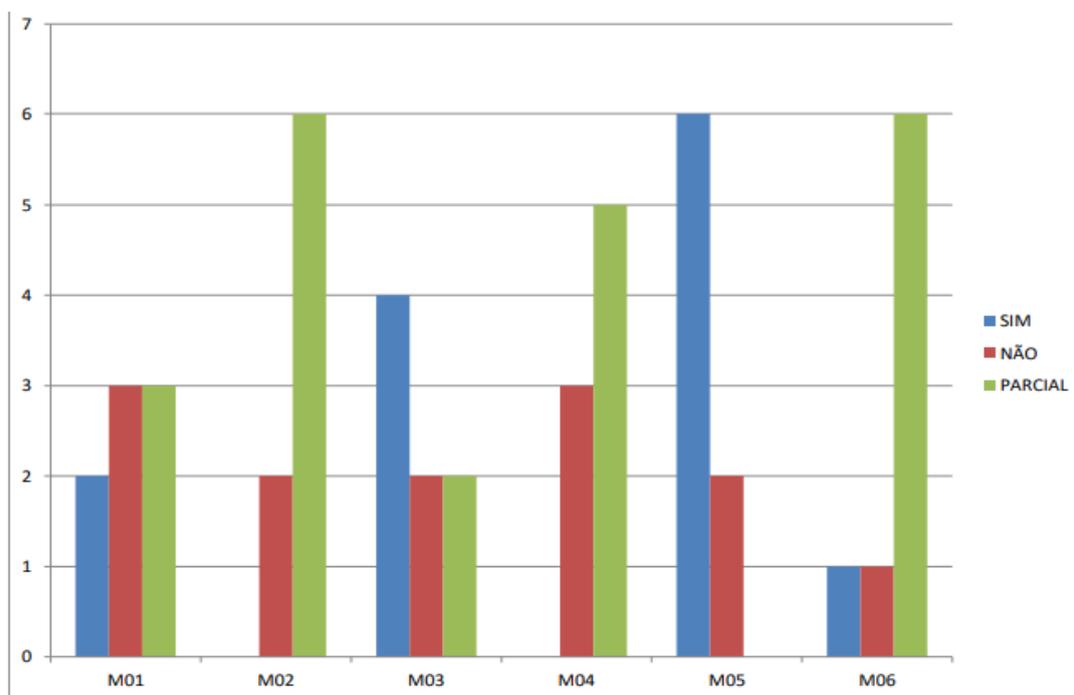


Escolas	Professor(a)	Série/ano
E. M. Marinalva Nogueira	Maria Isabel Rodrigues Ribeiro	4º- única
	Alexsandro Melo Fonseca	5º - única

METAS 4º ANO

- ✓ Ler, escrever e ordenar números naturais e inteiros;
 - ✓ Apresentar domínio com as 4 operações básicas;
 - ✓ Resolver problemas de adição e subtração, envolvendo números até cinco algarismos;
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

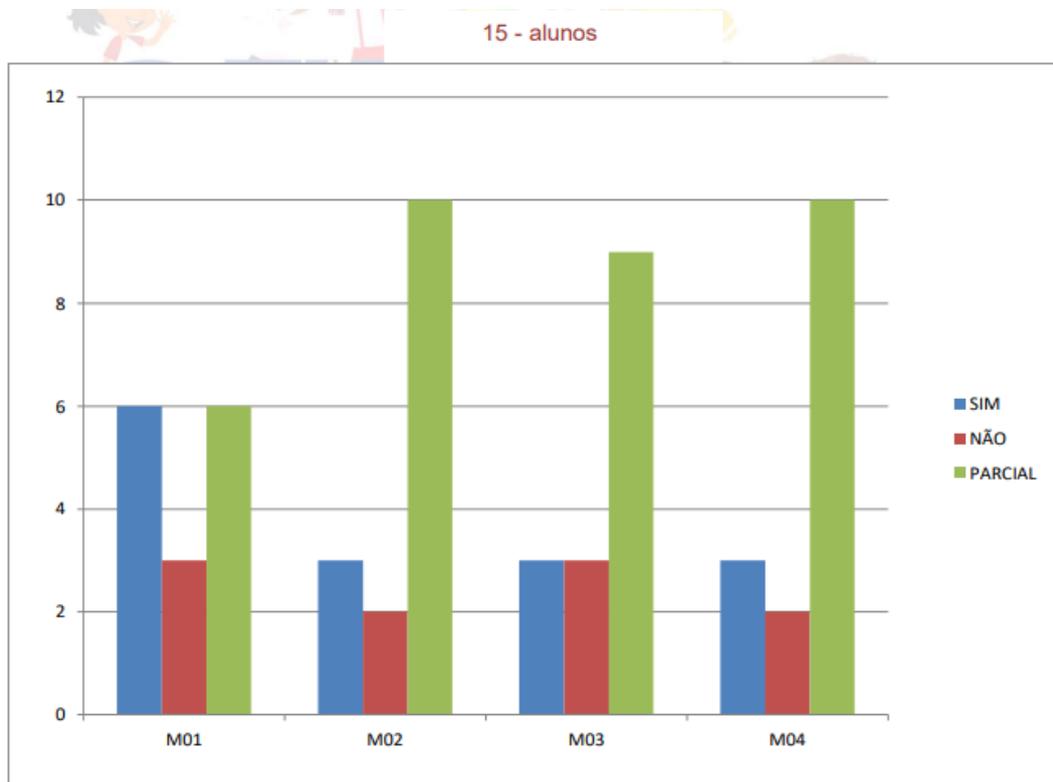
08 alunos



METAS 5º ANO

- ✓ Efetuar cálculos de adição a partir de uma situação-problema.
- ✓ Resolver problemas significativos com números naturais envolvendo diferentes significados da adição: juntar e acrescentar.
- ✓ Reconhecer o uso de números racionais na representação fracionária em contextos da vida prática.
- ✓ Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

E. M. Marinalva Nogueira	Alexsandro Melo Fonseca	5º - única
---------------------------------	--------------------------------	-------------------



ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA COORDENAÇÃO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA NO ANO LETIVO DE 2022



Divisão de Ciências Humanas e da Natureza.

Prof.^a Ma. Ana Paula Durans Lopes.



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE SARNEY
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



APRESENTAÇÃO

O presente Relatório apresenta as atividades desenvolvidas pela Divisão de Ciências Humanas e da Natureza sob a coordenação da Professora Mestre Ana Paula Durans Lopes, na Rede de Ensino municipal de Presidente Sarney durante o período de janeiro a dezembro de 2022.

No ano de 2022 a Rede de Ensino municipal retornou as aulas com o ensino presencial regularmente. A Proposta de Ação Pedagógica do ano foi norteadada pelo seguinte tema “A escola atravessada pelo território do esporte”, considerando justamente o contexto do município de Presidente Sarney envolvido pelos campeonatos de futebol que fazem parte das comunidades. Nesse sentido deliberou-se por inserir também no ambiente escolar a temática do esporte com a proposta de tornar o espaço educacional mais acolhedor e envolvente para o estudante estimulando a aprendizagem, o desenvolvimento emocional e cognitivo, mediante um trabalho pedagógico colaborativo.

Dessa forma, o planejamento pedagógico organizou-se com o compromisso de retorno as aulas de maneira alinhada com diretrizes claras aos estudantes e profissionais da educação. Ponderou-se no planejamento pedagógico no ano letivo de 2022 considerações sobre as defasagens de aprendizagem, alunos não alfabetizados na idade certa e o Plano de Ação com atividades práticas e dinâmicas.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

O alinhamento pedagógico sobre o ano letivo de 2022 procedeu com o planejamento das ações e intervenções que seriam necessárias para melhorar a proficiência e aprendizagem dos estudantes. Considerando a defasagem nas habilidades dos alunos para o ano em que se encontram tornou-se indispensável o planejamento de atividades de intervenção para melhorar os índices baixos de aprendizagem. Para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental a Prefeitura de Presidente Sarney, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), propôs, no ano de 2022, a elaboração e aplicação de um modelo de avaliação diagnóstica de entrada (sondagem), a fim de analisar as habilidades de leitura e escrita dos alunos.

A Divisão de Ciências Humanas e da Natureza participou da elaboração, organização, correção e tabulação dos dados da Avaliação Diagnóstica que faz parte do Sistema Municipal de Avaliação de Presidente Sarney (SIMAPS). Para as áreas de Ciências

Humanas e Ciências da Natureza é indispensável para os professores de História, Geografia e Ciências o domínio dos alunos na leitura e escrita para o desenvolvimento das habilidades específicas da área. A Avaliação Diagnóstica no início do ano letivo objetivou mensurar o grau de desenvolvimento cognitivo que os educandos possuem ao chegar no ano avaliado.

O alinhamento também considerou a revisão do Organizador Curricular, a organização das Formações, a elaboração do Plano de Ação Pedagógico de 6º ao 9º anos, a elaboração de metas para a Proposta de Intervenção nas turmas de 4º e 5º anos, além da organização das demais atividades pedagógicas do ano. Ademais, as ações desenvolvidas pela Divisão de Ciências Humanas e da Natureza foram elencadas neste Relatório nos tópicos subsequentes com a descrição em síntese de cada atividade que se produziu e desenvolveu ao longo de 2022.

Organizador Curricular

A Divisão de Ciências Humanas e da Natureza revisou o Organizador Curricular de História, Geografia e Ciências de 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, a revisão fez-se necessária devido a modificação realizada no ano anterior em que se tinha reduzido os Objetos de Conhecimento para atender a carga horária utilizada no ensino híbrido.

Destarte, em 2022 o Organizador Curricular das áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza utilizado na Rede Básica do Ensino Fundamental do município de Presidente Sarney – MA foi revisto durante o mês de fevereiro, mantendo o alinhamento a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Documento Curricular do Território Maranhense (DCTM). No Organizador Curricular estão reunidos as competências e habilidades que fazem parte do currículo e garantem uma educação de qualidade e de equidade aos estudantes.

Os campos de Objetos de Conhecimento e Habilidades presentes no Organizador Curricular de Ciências Humanas e da Natureza são pensados para serem trabalhados contextualizando o ensino com a realidade do estudante aliando os conhecimentos específicos e gerais. Além disso, é essencial mostrar aos estudantes o sentido de estudar determinados objetos de conhecimentos para que se perceba a importância do que se aprende. O Organizador Curricular foi dividido por quatro períodos, compreendendo os campos de Unidade Temática, Objetos de Conhecimento, Habilidades e Sugestões de Atividades.

Proposta de Intervenção de Alfabetização

O Sistema Municipal de Avaliação de Presidente Sarney (SIMAPS) realizou a Avaliação Diagnóstica no período de 07 a 25 de março. Os testes de sondagem (avaliação diagnóstica de entrada) foram elaborados pelas Divisões Pedagógicas e socializados com os professores no Encontro Formativo, ocorrido 11 de fevereiro de 2022. Os professores receberam as orientações para a aplicação e preenchimento da ficha de resultado.

Os dados diagnosticaram o quantitativo de alunos de acordo com o nível de leitura e escrita classificando nos seguintes itens: (Não alfabetizado), (Pré-Silábico), (Silábico) e (Alfabético). No 4º e 5º anos foram detectados no nível pré-silábico 119 alunos, 490 no nível silábico e 267 alunos no nível alfabético. Com base nos resultados o Projeto de Intervenção de Alfabetização estabeleceu metas para os quatro períodos do ano nos componentes de História, Geografia e Ciências nos 4º e 5º anos como maneira de contribuir para o processo de leitura e escrita.

A Proposta de Intervenção considerou utilizar os próprios objetos de conhecimento de cada componente curricular voltados para o nível de alfabetização. Nesse sentido, coube orientar os professores a intensificar o trabalho com uma base textual que abrangesse o objeto de conhecimento da aula e explorasse as práticas de linguagens de leitura, escrita e oralidade para que se alcançasse as metas de alfabetização.

Formação de Professores

O primeiro Encontro Formativo de Ciências Humanas e da Natureza foi realizado 11 de fevereiro de 2022. O objetivo principal foi apresentar a proposta pedagógica de alfabetização para os professores de História, Geografia e Ciências de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. Em síntese a Formação permeou por inicialmente promover um ambiente de acolhimento refletindo sobre os diversos fatores que levam as defasagens das habilidades dos estudantes e os desafios impostos no retorno da pós-pandemia da covid-19.

As metas, os objetos de conhecimento e a rotina de atividades foram apresentadas com a orientação sistemática de como proceder ao longo do ano. Foram abordados os níveis pré-silábico, silábico e alfabético para identificação dos alunos e assim adequar as atividades de acordo com nível diagnosticado. A Ficha de Acompanhamento do aluno foi analisada em conjunto com os professores e orientada a ser preenchida a cada final de período apontando o alcance das metas. Outras informações pertinentes como a importância do planejamento

periódico, os critérios de avaliação, os instrumentos avaliativos e uso de metodologias adequadas também foram abordadas ao longo do momento.

Lista das escolas participantes no Encontro Formativo de Ciências Humanas e da Natureza de 4º e 5º anos realizado em 11 de fevereiro de 2022:

Escolas Participantes	Quantitativo de professores
E.M. Dr. Antenor Abreu	01
E.M. Marinalva Nogueira	00
E.M. Firmo de Jesus Dávila	01
E.M. Firmo de Jesus	00
EM. Maurílio Moraes	01
E.M Dom Ricardo Páglia	03
E.M. José de Castro Gomes	01
E.M. Raimundo Cardoso	01
E.M. Zorobabel Cordeiro	01
E.M. Antônio Gabriel Moraes	00
E.M. Francisco da Silva	01
E.M. Camélia Ribeiro	00
E.M. Martinho Silva	01
E.M. Inah Rêgo	04
E.M. Santo Inácio	00
E.M. Raimundo Inácio Lopes	01
E.M. Thales Ribeiro Gonçalves	03
E.M. Guilherme Moreira	02
E.M Ernesto Severo Moreira	01
Total de professores	22

Registros fotográficos de acompanhamento pedagógico:



A Formação com professores de 6º ao 9º anos ocorreu 18 de março de 2022 nos turnos matutino e vespertino. Nesse encontro tratou-se de orientar o trabalho no 6º ano que ficou voltado a intesificação de leitura e escrita com os objetos de conhecimento de História, Geografia e Ciências no 1º e 2º períodos. A medida foi uma interveção a partir dos resultados apresentados na Avaliação Diagnóstica (SIMPAS) de 2021 no 5º ano que apresentou um índice elevado de alunos com dificuldades na leitura e escrita, sendo um dos pontos apontados para explicar a baixa aprendizagem o período de emergência sanitária: pandemia do covid-19.

Dentre as demmandas tratadas na Formação está as orientações com relação a elaboração e entrega pontual dos Planos no início de cada período. Foi apresentado também o calendário escolar e o Plano de Ação Pedagógico anual (item 2.6). Segue abaixo a lista das escolas participantes no Encontro Formativo de Ciências Humanas e da Natureza do 6º ao 9º anos realizado em 18 de março de 2022:

Escolas Participantes	Quantitativo de professores
E.M. Dr. Antenor Abreu	03
E.M. Marinalva Nogueira	03
E.M. Firmo de Jesus Dávila	03
E.M. Firmo de Jesus	00
E.M. Roque Jacinto	00
E.M Dom Ricardo Páglia	12
E.M. José de Castro Gomes	03
E.M. Zorobabel Cordeiro	00
E.M. Antônio Gabriel Moraes	02

Apostilas de Aulas Práticas

Durante o ano de 2022 foi proposto a Apostila com sugestões de aulas práticas como material didático complementar destinada aos docentes dos Componentes Curriculares de História, Geografia e Ciências do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental. A apostila da área de Ciências Humanas reuniu vinte e três (23) sugestões de práticas para os momentos de aula presenciais e podem ser usadas como atividades não presenciais também. Na parte de práticas diversas em História inclui exposição histórica, cinema e história, produção textual-imagética, leitura cartográfica, encenação, jornal moral, relatório, linha do tempo, debate rotativo, pesquisa colaborativa, produção textual, música e história, glossário, iconografia, registro e sistematização das informações e produção de infográficos.

As práticas diversas em Geografia incluem sugestões de aulas práticas como viagem no tempo, mural de fotografias roda de conversa, aula de campo, produção textual, maquete, registros fotográficos e de vídeo, mapas mentais, trabalho em equipe, seminário temático, produção de cartazes, quadro sinótico, cine debate e exposição de mapas. Na área de Ciências da Natureza a apostila contém trinta e nove (39) sugestões de aulas práticas que incentivam os alunos ao interesse pelo mundo científico por meio dos experimentos e da relação entre o saber teórico e a demonstração prática desse saber.

Apostilas de Questões

A Apostila de Questões destinada aos docentes como material complementar de ensino organizada para os Componentes Curriculares de História, Geografia e Ciências para os anos finais do Ensino Fundamental. A apostila de 6º ao 9º anos reúne dez (10) itens de múltipla escolha para cada ano, totalizando cento e vinte (120) questões distribuídas nas áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Todos os itens estão de acordo com os objetos de conhecimentos e habilidades do Organizador Curricular, são questões atuais que vão desde o nível baixo até o nível alto de complexidade. As questões enfocam em conhecimentos mais amplos e conhecimentos locais e regionais, nesse sentido parte dos itens foram elaborados pela própria Divisão de Ciências Humanas e da Natureza.

No âmbito educacional, as avaliações nacionais e internacionais de larga escala utilizam-se de instrumentos de coleta de dados de avaliação compostos de itens (questões). Os itens avaliam os conhecimentos, as competências e as habilidades que os estudantes

devem ter desenvolvido em relação a um determinado conteúdo. No SAEB e no ENEM, por exemplo, são utilizados itens de múltipla escolha, que permitem ao estudante escolher uma resposta dentre um conjunto de alternativas oferecidas.

As questões da Apostila foram pensadas nesse sentido e considerou alguns critérios presentes na Matriz do SAEB para essas áreas de conhecimento. Em Ciências da Natureza os itens são de baixa, média e alta complexidade para cada eixo de conhecimento da área, segue tabela abaixo:

Ciências da Natureza			
Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	A	B	C
1. Matéria e Energia	A1	B1	C1
2. Vida e Evolução	A2	B2	C2
3. Terra e Universo	A3	B3	C3

Eixo A: Itens de baixa complexidade.

Eixo B: Itens de média complexidade.

Eixo C: Itens de alta complexidade.

Em Ciências Humanas (História e Geografia) o teste de itens são com eixos de reconhecimento e recuperação, compreensão e análise e avaliação e proposição.

Ciências Humanas		
Eixos Cognitivos		
A	B	C
Reconhecimento e Recuperação	Compreensão e Análise	Avaliação e Proposição

Eixo A - Reconhecimento e Recuperação: Os itens aderentes a esta categoria cognitiva devem se restringir a verificar se o respondente é capaz de recuperar em sua memória, reconhecer ou identificar informações e conhecimentos relevantes para as Ciências Humanas. (Baixa complexidade).

Eixo B – Compreensão e Análise: Os itens enquadrados neste eixo verificam se o estudante é capaz de mobilizar o conhecimento retido para compreender e realizar análises sobre ele a partir da interpretação, da exemplificação, da classificação, da comparação e da diferenciação, da realização de inferências e conclusões e do reconhecimento de relações como a de causa e efeito. (Média complexidade).

Eixo C – Avaliação e Proposição: Os itens ancorados nesse eixo também possibilitam a

medição de habilidades ligadas à construção e ao raciocínio a partir de critérios e hipóteses, ao planejamento, ao diagnóstico avaliativo e à generalização de explicações e soluções. (Alta complexidade).

Plano de Ação Pedagógico

O Plano de Ação Pedagógico de Ciências Humanas e da Natureza foi elaborado para ser executado durante todo o ano letivo. O objetivo é garantir aulas mais dinâmicas no ambiente escolar despertando o interesse dos estudantes em explorar os conhecimentos científicos e perceber a importância da História, Geografia e Ciências no meio em que vivem.

Abaixo segue a tabela em síntese da execução da temática ao longo dos meses:

MÊS	TEMA	AÇÃO
Março a Junho	Exercitando-se com Ciências	- Competições de experimentos científicos: realização de aulas práticas de Ciências Humanas e da Natureza. Culminância na sala de aula: 20 a 24 de junho.
Maio a Agosto	Viagem no tempo: Paisagem e lugar do Município	- Pesquisar imagens que retratem sua cidade em diferentes épocas para estudar o espaço geográfico e a História de Presidente Sarney. - Mural de exposição: apresentação das imagens pelos alunos. Culminância na sala de aula: 15 a 19 de agosto.
Setembro a Novembro	Consciência Negra	- Comunidades Remanescentes Quilombolas do meu Município: resgate da identidade. - Cinema e História: utilizar filmes, curtas-metragens, documentários e animações para explorar a temática. - Roda de leitura compartilhada e produção textual: utilizar artigos científicos e/ou de opinião, charges, poemas, músicas e diferentes gêneros textuais como suporte para explorar o assunto estudado. - Apresentações de valorização da cultura negra: exposição de poemas, músicas, dança, contos, desfiles, pratos típicos, dentre outros. Culminância na sala de aula: 21 a 25 de novembro.

Outubro	II Feira de Ciências: biodiversidade e saberes domeu Município	- A Feira de Ciências proporcionará conhecer e construir saberes que viabilizem a reflexão sobre os aspectos históricos e naturais do Município de Presidente Sarney, a partir de amostras científicas.
---------	--	---

Lista de escolas envolvidas no Plano de Ação:

ESCOLA
1. E.M. CÍVICO-MILITAR PE. THOMAZ BECKMAN
2. E.M. DOM RICARDO PÁGLIA
3. E.M. THALES RIBEIRO GONÇALVES
4. E.M. GUILHERME MOREIRA
5. E. M. ANTÔNIO GABRIEL MORAES
6. E.M. JOSÉ DE CASTRO GOMES
7. E.M FIRMO DE JESUS DÁVILA
8. E.M. DR. ANTENOR ABREU
9. E. M. MARINALVA NOGUEIRA
10. E. M. FRANCISCO DA SILVA
11. E. M. CAMÉLIA RIBEIRO
12. E. M. SANTO INÁCIO

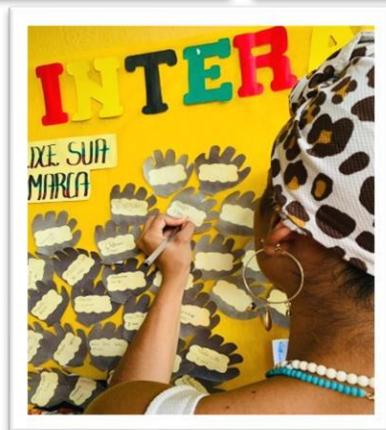
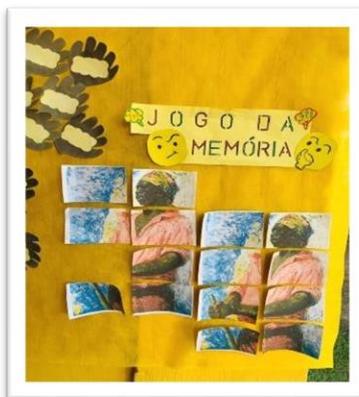
Registros das ações Exercitando-se com Ciências e Viagem no tempo: paisagem e lugar do município executadas pelos professores nas escolas:





Registros da ação Consciência Negra:

- E.M. José de Castro Gomes (Bem Posta)



- E.M. Antenor Abreu (Mata de Zé Roberto)



- E.M. Guilherme Moreira (Fazenda Galo)



- E.M. Francisco da Silva (Galiza)



- E.M. Antônio Gabriel Moraes (São Romão)



- E.M. Dom E.M. Dom Ricardo Pedro Paglia (Três Furos)



- E.M. Santo Inácio (Cacau)



- E.M. Thales Ribeiro (Aldeia)



- E.M. Zorobabel Cordeiro (Entre Rios)



Escola Zorobabel Cordeiro

- E.M. Marinalva Nogueira (Bebe Fumo)



- E.M. Camélia Ribeiro (Rio do Meio I)



- E.M. Firmo de Jesus Dávila (Tabocal)



- E.M. Pe. Thomaz Beckman (Sede)



Registros da II Feira de Ciências: biodiversidade e saberes do meu Município

- E.M. José de Castro Gomes (Bem Posta)



- E.M. Antônio Gabriel Moraes (São Romão)



- E.M. Marinalva Nogueira (Bebe Fumo)



- E.M. Guilherme Moreira (Fazenda Galo)



- E.M. Dom Ricardo Pedro Paglia (Três Furos)



- E.M. Santo Inácio (Cacau)



- E.M. Francisco da Silva (Galiza)



- E.M. Camélia Ribeiro (Rio do Meio I)



- E.M. Antenor Abreu (Mata de Zé Roberto)



- E.M. Thales Ribeiro Gonçalves (Aldeia)



- E.M. Firmo de Jesus Dávila (Tabocal)



- E.M. Pe. Thomaz Beckman (Sede)



Certificação

Com a conclusão das atividades referentes ao Plano de Ação de Ciências Humanas e da Natureza de 6º ao 9º ano findadas em novembro, deliberou-se pela certificação dos professores que realizaram as quatro atividades propostas no Plano de Ação. As 12 escolas envolvidas desenvolveram as atividades com os estudantes e realizaram a culminância na sala de aula e também a socialização aberta a comunidade escolar.

Registros da Certificação dos professores de História, Geografia e Ciências de 6º ao 9º anos:



Informações Adicionais

O presente Relatório de Atividades apresentou em síntese as atividades desenvolvidas pela Divisão de Ciências Humanas e da Natureza sob a coordenação da Professora Mestra Ana Paula Durans Lopes no período de janeiro a dezembro de 2022. Além das atividades principais elencadas cabe destacar o trabalho colaborativo com as demais divisões pedagógicas e o envolvimento em atividades diversas que surgiram ao longo do período e que foram realizadas em parcerias com a equipe pedagógica da SEMED.

AÇÕES REALIZADAS PELA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NO ANO DE 2022



Divisão de Educação Especial e Inclusiva

Cíntia Nélia Moraes Costa

Silvilene Conceição Pinto Ribeiro Araujo

Lívia Saraiva Buás



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE SARNEY
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



INTRODUÇÃO

A Lei Brasileira de Inclusão aprovada em 2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, que trata de diversos aspectos relacionados à inclusão das pessoas com deficiência, no capítulo IV, a lei aborda o acesso à Educação e traz avanços importantes, como a proibição da cobrança pelas escolas de valores adicionais pela implementação de recursos de acessibilidade. O texto diz que o sistema educacional deve ser inclusivo em todos os níveis.

O debate sobre a Educação Especial e Inclusiva no Brasil, em especial no aspecto de incluir a todos em instituições de ensino regulares (ou seja, as que misturam alunos com e sem deficiência), tem sido intenso nos últimos anos. Atualmente, o Ministério da Educação (MEC) está revisando a atual Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), que é de 2008. Atendemos atualmente alunos de 37 escolas, nas zonas rural e urbana das 44 que o município possui, sendo feito o atendimento a 247 alunos e suas famílias.

Em 2017, foi montada a Sala de Recursos no Distrito dos Três Furos, atualmente contamos com mais um espaço menor para que os alunos tenham um lugar para se tranquilizarem. Contamos com várias parcerias nas demais secretarias e também com vários especialistas, dentre eles: Psicólogos, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeuta, além de parceria com marcação de consultas e exames. Atualmente contamos com o apoio de tutores nas salas de aula, e temos ainda na sala de recursos.



RESUMO DAS AÇÕES REALIZADAS

- Planejamento das ações a serem realizadas no ano vigente;
- Formação dos profissionais de 32 instituições de ensino do município;
- Reunião com os pais e cuidadores, semestrais e sempre que houver demanda;
- Busca ativa;
- Oficinas com cuidadores e professores de apoio;
- Visitas domiciliares;
- Agendamento de: consultas e exames;
- atendimentos específicos com as especialistas para alunos e a família; Implantação: 2010
- Alunos atendidos: 41
- Total de escolas: 09
- Professores de apoio: Não havia
- Coordenação: 01 profissional
- Alunos atendidos: 247
- Total de escolas: 32
- Professores de apoio: 47
- Divisão da Educação Especial e Inclusiva: 03 Especialistas (02 Psicopedagogas e 01 Terapeuta Ocupacional)

FORMAÇÕES E REUNIÕES COM PAIS E OU RESPONSÁVEIS DOS ALUNOS

Várias formações com reuniões foram realizadas com os pais e ou responsáveis dos alunos, além de todo o corpo docente das escolas, reuniões essas para esclarecimentos sobre as atividades propostas com os alunos, deixando claro que esses alunos também são capazes de aprender, os objetivos a serem alcançados, as metodologias a serem utilizadas e o apoio das tutoras, para que os nossos objetivos fossem alcançados.

Tivemos a participação dos alunos da APAE de Pinheiro, que demonstraram, que basta ter o apoio das famílias para se desenvolverem, independente da situação.



Com a participação de alunos, da Pós em Educação Especial Inclusiva, mostrávamos alguns recursos que seriam utilizados em sala de aula para trabalhar as necessidades dos alunos com deficiência, onde foi visto e dito pelos pais que estavam muito satisfeitos com o trabalho proposto pela divisão.

Durante a escuta individual dos pais e ou responsáveis, falamos da necessidade de realizar as consultas e exames propostos pelos especialistas, para assim conseguirmos fazer um trabalho de excelência e da oportunidade de receberem o benefício junto ao INSS, ficando a coordenação e a gestão a disposição para esclarecimentos que por ventura aparecessem.

Quando percebemos a falta de alguns alunos, realiza-se a busca ativa, nas sedes e povoados através das visitas domiciliares com o objetivo de orientar as famílias sobre a importância da frequência e participação dos mesmos na sala de recursos, havendo sempre um resultando bastante positivo após essas visitas.

FORMAÇÃO, CAPACITAÇÃO E CONFECÇÃO DE MATERIAL COM AS PROFESSORAS DE APOIO

Foi realizada formação individual com os professores de apoio de todas as escolas, tiradas as dúvidas e a confecção de material pedagógico;

Sempre que solicitado pelos gestores, fazíamos uma intervenção na escola, em especial com os alunos com Deficiência e sua família, no que precisasse pra que fosse feito os ajustes.

Vários atendimentos foram realizados nas escolas, que por dificuldade de transporte para os alunos e sua família, a equipe da Divisão se dirigia até as mesmas;

Encaminhamentos foram realizados para que fossem facilitadas algumas consultas consideradas de mais urgência. Na intenção de termos todos esses alunos em sala de aula regular e de recursos, fizemos várias buscas aos mesmos, onde obtivemos êxito;

Houve ainda, a necessidade de intervenção em alguns casos de alunos que por alguma Síndrome se recusava a ir para a escola, onde também houve êxito; Situações onde necessitou de acompanhamento de especialistas, foram realizadas com sucesso, tendo sempre uma equipe multiprofissional a disposição para atender independente das necessidades;

Ações foram realizadas em algumas escolas que por necessidades individuais

temas foram abordados abrangentemente.

Todas as datas festivas foram comemoradas, no intuito de se socializar em ambientes e datas diferentes, os alunos e as famílias, sempre que solicitados compareciam com muita alegria, o que nos deixava muito satisfeitos.

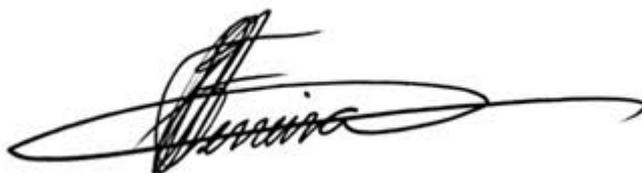
Foi feita a entrega das atividades para as famílias no final do ano letivo, e também do relatório para a coordenação. Abaixo, seguem algumas fotos que comprovam tais acontecimentos.





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que a educação no município de Presidente Sarney MA, no ano de 2022, foi marcada por ações pontuais que visaram, a partir dos diagnósticos e do acompanhamento pedagógico, implementar novas e efetivas ações que favorecessem os avanços necessários com respeito aos déficits de aprendizagem dos educandos; cuja ênfase esteve voltada para o processo de alfabetização dos discentes do ensino fundamental. Assim, compreendemos que mediante o trabalho desenvolvido no referente ano, foi possível constatar as necessidades educacionais e atuar sobre elas, de maneira a intervir na realidade em busca da superação das dificuldades; embora, tenhamos a clareza de que ainda temos muito a pensar e (re)planejar com o propósito de melhores resultados na educação do município.



Euclides Ramalho Ferreira
Secretário Municipal de Educação